

Osnovna škola Josipa Badalića
Zagrebačka 11
10313 Graberje Ivaničko
Tel. 2820 110
KLASA: 602-12/26-01/01
URBROJ: 238-10-10-05-26-01

U Graberju Ivaničkom 6. listopada 2026.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2026.
na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu

2026./2027.

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Za službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju posebnost škole.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama NOK-a.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su : postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja između roditelja i škole, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole.

INDIKATORI ZA ODREĐIVANJE KURIKULUMA:

- Potrebe i psihofizički razvoj učenika
- Analiza postojećeg odgojno-obrazovnog stanja
- Materijalni uvjeti u kojima škola radi : školski objekt, oprema, materijalno-tehnički uvjeti
- Ljudski resursi (profesionalne i osobne kompetencije učitelja)
- Mogućnosti roditelja (uključivanje, materijalne mogućnosti)
- Ciljevi lokalne zajednice

CILJEVI KURIKULUMA NA ŠKOLSKOJ RAZINI:

- Stjecati temeljna i opća znanja i razvijati sposobnosti primjene znanja i vještina te svijest o važnosti i potrebi cjeloživotnog učenja
- Afirmirati društvene vrijednosti i razvijati socijalne kompetencije
- Poticati i razvijati učenikovu osobnost i sve potencijale
- Poticati i razvijati svijest i potrebu očuvanja prirode i eko-sustava u okruženju i globalno
- Upoznavati i uvažavati vrijednosti kulture i tradicije svoga naroda i poštivanje drugih kultura i tradicija

- Omogućiti povezanost sadržaja između različitih predmeta/područja na istoj razini obrazovanja ili logičku povezanost unutar istog predmeta/područja na različitim razinama obrazovanja

Škola ovim kurikulumom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti te programe i projekte.

Ovim kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnosti, programi i projekti
- ciljevi aktivnosti
- namjena aktivnosti
- nositelji aktivnosti
- način realizacije aktivnosti
- vremenik aktivnosti
- detaljan troškovnik aktivnosti
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Planiranje projektnih aktivnosti obuhvaća:

- imenovanje voditelja i sudionike projekta
- zadatke i razradu projekta
- nastavne predmete uključene projektom, broj sati i domene
- vrednovanje

Sadržaj:

1.	DODATNA NASTAVA.....	5
1.1.	Razredna nastava.....	5
1.2.	Predmetna nastava.....	17
2.	DOPUNSKA NASTAVA.....	24
2.1.	Razredna nastava.....	24
2.2.	Predmetna nastava.....	38
3.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	50
3.1.	Razredna nastava.....	50
3.2.	Predmetna nastava.....	59
4.	SAT RAZREDNIKA	78
5.	IZBORNA NASTAVA.....	101
7.	ŠKOLSKI PROJEKTI.....	105
7.1.	Razredna nastava	105
7.2.	Predmetna nastava	113
7.3.	Razredna i predmetna nastava.....	125
8.	PROGRAMI.....	132
9.	ISTRAŽIVANJA	149
10.	IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA	151
10.1.	Razredna nastava	151
10.2.	Predmetna nastava	166
11.	DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI	176

1. DODATNA NASTAVA

1.1. Razredna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Matematika	1.a	Dejan Pavlek	35
Matematika	1.b	Petra Erent	35
Hrvatski jezik	2.a	Dora Bahčić	17
Matematika	2.a	Dora Bahčić	18
Hrvatski jezik	2.b	Marina Jerković	17
Matematika	2.b	Marina Jerković	18
Matematika	3.a	Marina Rajski	35
Hrvatski jezik	3.b	Petra Birt	17
Matematika	3.b	Petra Birt	18
Matematika	4.a	Mira Canjek	18
Hrvatski jezik	4.a	Mira Canjek	17

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA 1.a razredni odjel UČITELJ: DEJAN PAVLEK
CILJEVI	MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka - kroz zajednički rad poticati individualnost - produblјivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike - rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine
NAMJENA	- razvijanje logičnog mišljenja i zaključivanja - poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja - poticati brzinu, urednost i točnost u radu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učitelj: Dejan Pavlek - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u parovima - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata: <u>vrednovanje za učenje:</u> davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki <u>vrednovanje za učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA 1.b RAZRED UČITELJICA: PETRA ERENT
CILJEVI	MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka - kroz zajednički rad poticati individualnost - produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike - rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju poseban interes za predmet, koji imaju sposobnost brzog i točnog povezivanja matematičkih činjenica i logičkog zaključivanja Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje- usvajati nove metode rješavanja zadataka - razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki- osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike poticanje učenika na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Podučavanje i vježbe u učionici Suradničko učenje Timsko učenje Igra
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 2. a RAZRED UČITELJICA: DORA BAHČIĆ
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti iz redovne nastave u radu s darovitim i zainteresiranim učenicima. Razvijanje kulture pisanja i govorenja u hrvatskom jeziku. Razvijanje sposobnosti povezivanja pokreta i riječi. Razvijanje ljubavi prema književnom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj upotrebi. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima
NAMJENA	- dodatna znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisanom i usmenom izražavanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad rad u parovima učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata: <u>vrednovanje za učenje</u>: davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki <u>vrednovanje za učenje</u>: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 2. a RAZRED UČITELJICA DORA BAHČIĆ
CILJEVI	Produbljivati temeljna matematička znanja, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka, razvijati sposobnost i umijeće uočavanja, zapažanja, logičkog zaključivanja, rješavanja matematičkih problema, poticati učenike na daljnje napredovanje, razvijati volju i ustrajnost pri rješavanju složenijih zadataka, razvijati točnost i preciznost u radu te sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih zadataka Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje- usvajati nove metode rješavanja zadataka- obogaćivati način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja- razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki- osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: - priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike - poticanje učenika na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Podučavanje i vježbe u učionici Suradničko učenje Timsko učenje Igra
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) i vrednovanje kao učenje (samostalnost,samoinicijativa,samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 2. b RAZRED UČITELJICA: Marina Jerković
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti iz redovne nastave u radu s darovitim i zainteresiranim učenicima. Razvijanje kulture pisanja i govorenja u hrvatskom jeziku. Razvijanje sposobnosti povezivanja pokreta i riječi. Razvijanje ljubavi prema književnom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj upotrebi. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima
NAMJENA	- dodatna znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisanom i usmenom izražavanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu Učiteljica: - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad rad u parovima učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata: <u>vrednovanje za učenje</u>: davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki <u>vrednovanje za učenje</u>: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 2. b RAZRED UČITELJICA Marina Jerković
CILJEVI	Produbljivati temeljna matematička znanja, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka, razvijati sposobnost i umijeće uočavanja, zapažanja, logičkog zaključivanja, rješavanja matematičkih problema, poticati učenike na daljnje napredovanje, razvijati volju i ustrajnost pri rješavanju složenijih zadataka, razvijati točnost i preciznost u radu te sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih zadataka Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje- usvajati nove metode rješavanja zadataka- obogaćivati način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja- razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki- osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: - priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike - poticanje učenika na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Podučavanje i vježbe u učionici Suradničko učenje Timsko učenje Igra
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) i vrednovanje kao učenje (samostalnost,samoinicijativa,samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 3.a RAZRED UČITELJICA Marina Rajski
CILJEVI	Produbljivati temeljna matematička znanja, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka, razvijati sposobnost i umijeće uočavanja, zapažanja, logičkog zaključivanja, rješavanja matematičkih problema, poticati učenike na daljnje napredovanje, razvijati volju i ustrajnost pri rješavanju složenijih zadataka, razvijati točnost i preciznost u radu te sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Omogućiti učenicima većih sposobnosti i interesa usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja, (u okviru ishoda 3. razreda) kako bi se u skladu s njihovim sposobnostima razvijalo matematičko apstraktno mišljenje i logično zaključivanje.
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju poseban interes za predmet, koji imaju sposobnost brzog i točnog povezivanja matematičkih činjenica i logičkog zaključivanja Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje- usvajati nove metode rješavanja zadataka- obogaćivati način razmišljanja novim putevima logičkog zaključivanja- razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki- osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike poticanje učenika na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Podučavanje i vježbe u učionici Suradničko učenje Timsko učenje Igra
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost,samoinicijativa,samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA 3. b RAZRED UČITELJICA: Petra Birt
CILJEVI	Produbljivati temeljna matematička znanja, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka, razvijati sposobnost i umijeće uočavanja, zapažanja, logičkog zaključivanja, rješavanja matematičkih problema, poticati učenike na daljnje napredovanje, razvijati volju i ustrajnost pri rješavanju složenijih zadataka, razvijati točnost i preciznost u radu te sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Omogućiti učenicima većih sposobnosti i interesa usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja (u okviru ishoda 3. razreda) kako bi se u skladu s njihovim sposobnostima razvijalo matematičko apstraktno mišljenje i logično zaključivanje. (MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ E.3.1.)
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju poseban interes za predmet, koji imaju sposobnost brzog i točnog povezivanja matematičkih činjenica i logičkog zaključivanja Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje - usvajati nove metode rješavanja zadataka - obogaćivati način razmišljanja novim putevima logičkog zaključivanja - razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki - osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu Učiteljica: - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u parovima - učenje kroz igru - timsko učenje
VREMENIK	Tijekom školske godine (18 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata: <u>vrednovanje za učenje</u>: davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki <u>vrednovanje za učenje</u>: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 3. b RAZRED UČITELJICA PETRA BIRT
CILJEVI	Poticanje i razvijanje jezične radoznalosti: Otkrivanje skrivenih mogućnosti jezika, igre riječima, frazema i bogaćenje aktivnog rječnika. Razvijanje viših kognitivnih vještina: Poticanje kritičkoga mišljenja, kreativnog izražavanja (pisane i usmene mašte) te logičkoga zaključivanja kroz rješavanje jezičnih mozgalica. Proširivanje i produbljivanje znanja: Nadogradnja redovitog nastavnog plana i programa kroz zanimljivije i složenije sadržaje (književne, medijske i jezične). (OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4.)
NAMJENA	Proširivanje i produbljivanje znanja: Omogućavanje učenicima da izađu iz okvira redovitoga nastavnog plana i programa, rješavaju složenije jezične i književne zadatke te istražuju jezik kroz igru i stvaralaštvo. Razvoj kritičkoga i kreativnoga mišljenja: Usmjeravanje učenika na dublje razumijevanje tekstova, samostalno donošenje zaključaka, argumentirano izražavanje i inovativno rješavanje problema. Izgradnja samopouzdanja: Pružanje prilike učenicima da u poticajnom, opuštenijem i manjem razrednom okruženju izraze svoje ideje, pokažu kreativnost i dožive uspjeh u području jezika i umjetnosti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: - priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike - poticanje učenika na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Podučavanje i vježbe u učionici Suradničko učenje Timsko učenje Igra
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) i vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA 4.a RAZRED UČITELJICA Mira Canjek
CILJEVI	Produbljivati temeljna matematička znanja, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza ...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti. Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja. Priprema za matematička natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka sa natjecanja školskih, županijskih, ...) Rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice ...) (MAT OŠ A.4.2.; MAT OŠ A.4.3.; MAT OŠ A.4.4.; MAT OŠ B.4.1., MAT OŠ C.4.5.; MAT OŠ C.4.4., MAT OŠ D.4.1.; MAT OŠ D.4.2)
NAMJENA	- dodatna znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisanom i usmenom izražavanju.
NOSITELJI I NJHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učitelj: Dejan Pavlek - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka -Memori – tablica množenja za cijeli razred -izrada igre
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u parovima - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata: <u>vrednovanje za učenje:</u> davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki <u>vrednovanje za učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 4.a razred UČITELJICA MIRA CANJEK
CILJEVI	Jezične zanimljivosti i dublje razumijevanje gramatike: Proučavanje podrijetla riječi (etimologija), povijesti hrvatskoga jezika (glagoljica, počeci pismenosti), te rješavanje složenijih jezičnih i pravopisnih zadataka. Kreativno pisanje: Pisanje vlastitih priča, pjesama, igrokaza i stvaranje školskih časopisa ili stripova. Čitanje i dublja analiza književnih djela koja nisu dio obvezne lektire, rasprave o likovima, motivima i porukama. Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja.
NAMJENA	Namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za jezik, književnost i izražavanje, te onima koji žele proširiti svoja znanja izvan redovnog kurikuluma. Omogućuje učenicima da izraze svoju kreativnost kroz stvaralačko pisanje (pjesme, priče, igrokazi), razvijaju vještine pronalaženja informacija i razvoj kritičkog mišljenja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike poticanje učenika na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Podučavanje i vježbe u učionici Suradničko učenje Timsko učenje Igra
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Naglasak je isključivo na formativnom vrednovanju – praćenju napretka, motiviranju učenika i pružanju kvalitativne povratne informacije. Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost,samoinicijativa,samokontrola).

1. DODATNA NASTAVA

1.2. Predmetna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Matematika	6.ab	Antonija Horvatek	35
Geografija	7.ab	Marta Pokrajac	35
Povijest	7.a	Mislav Kolić	35
Hrvatski jezik	7.b	Danijela Juren	35
Kemija	8.a	Ana Hudelist	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA RAZREDNI ODJEL: 6.ab UČITELJICA: ANTONIJA HORVATEK
CILJEVI	Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece. Proširivanje i produbljivanje gradiva redovne nastave Matematike. Razvijanje logičkog razmišljanja. Razvijanje vještine rada u paru i u grupi. Poticanje snalažljivosti, samostalnosti i odgovornosti.
NAMJENA	Dodatna nastava iz Matematike namijenjena je učenicama koji pokazuju poseban interes za gradivo i/ili ostvaruju iznadprosječne rezultate u redovitoj nastavi. Učenike se priprema za sudjelovanje na natjecanjima prema kalendaru natjecanja ili se radi zabave i interesa učenika rješavaju složeniji zadaci.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica – pomoć pri dodatnom usvajanju znanja te razvijanju sposobnosti i vještina. Učenici – pohađanje dodatne nastave u školi, izvršavanje obveza, samostalno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u školi. Oblici rada: individualni rad, rad u paru ili rad u manjim grupama.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te ostalih obrazovnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici stečeno znanje, sposobnosti i vještine mogu primjenjivati u redovitoj nastavi te u svakodnevnom životu. U vrednovanju se ističe praćenje rezultata natjecanja učenika.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT		DODATNA NASTAVA- GEOGRAFIJA RAZREDNI ODJEL: 7.ab UČITELJICA: MARTA POKRAJAC
Redni broj sata	TEMA	PREDMETNI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
1.	Uvodni sat	
2., 3.	Istraživanje za terensku nastavu Posjet planetariju	GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji.
4.- 8.	Terenska nastava Zagreb - Planetarij	GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.
9.-10.	Izrada plakata Planetarij	
11.- 15.	Priprema za školsko natjecanje	GEO OŠ A.B.5.2., GEO OŠ B.5.2., GEO OŠ B.5.3., GEO OŠ A.B.5.3., GEO OŠ A.5.4., GEO OŠ B.5.4.
16, 17.,18.	Istraživanje za terensku nastavu Reljefna obilježja Panonske, Gorske i Primorske Hrvatske Terenska nastava	GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.
19.-25.	Terenska nastava Reljefna obilježja Panonske, Gorske i Primorske Hrvatske	GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor
26.,27.	Izrada plakata Reljef Hrvatske	
28.-35.	Zrak- projekt	GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- POVIJEST 8.a razred UČITELJ MISLAV KOLIĆ
CILJEVI	• Razvijanje interesa za izučavanje povijesti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja • Razvijanje i njegovanje spoznajnih sposobnosti djeteta, opažanja, pamćenja, mišljenja, otvorenosti za nova iskustva • Poticanje i osposobljavanje djece za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (govorno izražavanje, obogaćivanje rječnika, pismeno izražavanje – pisanje eseja) • Osposobljavanje za snalaženje u vremenu i prostoru • Razvijanje radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini • Odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj • Poticanje učenika na odgovoran odnos prema povijesnoj baštini • Razvijanje interesa za svoju kao i za kulturu drugih naroda (poticanje multikulturalnosti) • Pripremanje učenika za natjecanja
NAMJENA	Dodatna nastava iz povijesti služiti će produbljivanju nastavnih sadržaja iz povijesti. Povijesna grupa će omogućiti učenicima da razviju svoje intelektualne sposobnosti koje omogućuju analizu te kritiku i odgovorno tumačenje informacija kroz dijalog, kroz potragu za povijesnim činjenicama, kroz otvorenu diskusiju, posebice kontroverznih i osjetljivih tema, zasnovanih na multiperspektivnosti. Organizira se na određeno vrijeme. Namijenjena je učenicima s voljom za tu aktivnost.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici i učitelj povijesti Mislav Kolić
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati u učionici
VREMENIK	školska godina 2026./ 2027.
TROŠKOVNIK	Prijevoz na natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenik će u diskusiji pokazati svoje razumijevanje nastavnih sadržaja i razvoj svojeg povijesnog mišljenja. U povijesnom istraživanju, koje zahtijeva skupljanje podataka iz različitih primarnih i sekundarnih povijesnih izvora te njihovo proučavanje, učenici bi trebali znati samostalno istraživati služeći se različitim izvorima i vrednujući ih u povijesnom kontekstu. Učenici bi trebali znati prezentirati svoje istraživačke sadržaje u obliku power point prezentacije. Svaka samostalna inicijativa od strane učenika će se također vrednovati jer se iz nje može očitati motivacija učenika za rad.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- POVIJEST 7.ab razred UČITELJ MISLAV KOLIĆ
CILJEVI	• Razvijanje interesa za izučavanje povijesti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja • Razvijanje i njegovanje spoznajnih sposobnosti djeteta, opažanja, pamćenja, mišljenja, otvorenosti za nova iskustva • Poticanje i osposobljavanje djece za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (govorno izražavanje, obogaćivanje rječnika, pismeno izražavanje – pisanje eseja) • Osposobljavanje za snalaženje u vremenu i prostoru • Razvijanje radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini • Odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj • Poticanje učenika na odgovoran odnos prema povijesnoj baštini • Razvijanje interesa za svoju kao i za kulturu drugih naroda (poticanje multikulturalnosti) • Pripremanje učenika za natjecanja
NAMJENA	Dodatna nastava iz povijesti služiti će produbljivanju nastavnih sadržaja iz povijesti. Povijesna grupa će omogućiti učenicima da razviju svoje intelektualne sposobnosti koje omogućuju analizu te kritiku i odgovorno tumačenje informacija kroz dijalog, kroz potragu za povijesnim činjenicama, kroz otvorenu diskusiju, posebice kontroverznih i osjetljivih tema, zasnovanih na multiperspektivnosti. Organizira se na određeno vrijeme. Namijenjena je učenicima s voljom za tu aktivnost.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici i učitelj povijesti Mislav Kolić
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati u učionici
VREMENIK	školska godina 2026./ 2027.
TROŠKOVNIK	Prijevoz na natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenik će u diskusiji pokazati svoje razumijevanje nastavnih sadržaja i razvoj svojeg povijesnog mišljenja. U povijesnom istraživanju, koje zahtijeva skupljanje podataka iz različitih primarnih i sekundarnih povijesnih izvora te njihovo proučavanje, učenici bi trebali znati samostalno istraživati služeći se različitim izvorima i vrednujući ih u povijesnom kontekstu. Učenici bi trebali znati prezentirati svoje istraživačke sadržaje u obliku power point prezentacije. Svaka samostalna inicijativa od strane učenika će se također vrednovati jer se iz nje može očitati motivacija učenika za rad.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 7. b RAZRED UČITELJICA: DANIJELA JUREN
CILJEVI	Proširiti i produbiti jezično gradivo, razvijati logičko i gramatičko mišljenje i rad u timu
NAMJENA	Dodatna znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisanom i usmenom izražavanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica - razvijanje sposobnosti. Učenici - izvršavanje obveza.
NAČIN REALIZACIJE	U školi i kod kuće.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja zadataka.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Povećanje kvalitete nastave te poticanje darovitosti i interesa za hrvatski jezik u skladu sa sposobnostima i interesima učenika.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- KEMIJA RAZREDNI ODJEL: 8.a UČITELJICA: ANA HUDELIST
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja stečenih u redovnoj nastavi Kemije. Razvijanje prirodosnanstvenog načina razmišljanja i zaključivanja. Razvijanje vještina rješavanja problemskih i računskih zadataka. Razvijanje praktičnih vještina kroz izvođenje pokusa i istraživački rad. Poticanje samostalnosti, preciznosti, odgovornosti i interesa za kemiju.
NAMJENA	Dodatna nastava iz Kemije namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za kemiju ili ostvaruju iznadprosječne rezultate u redovnoj nastavi. Učenici proširuju i produbljuju nastavne sadržaje, rješavaju složenije problemske zadatke, izvode pokuse te se prema interesu pripremaju za sudjelovanje na natjecanju iz Kemije.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica – planiranje i provođenje dodatne nastave, priprema zadataka, pokusa i drugih nastavnih materijala te usmjeravanje učenika u samostalnom radu. Učenici – redovito sudjelovanje u dodatnoj nastavi, izvršavanje dogovorenih zadataka, aktivno sudjelovanje u radu i odgovorno izvođenje pokusa.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u školi. Oblici rada: individualni rad, rad u paru i rad u manjim skupinama. Rješavanje problemskih i računskih zadataka, izvođenje pokusa te istraživačke aktivnosti.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja nastavnih materijala te nabave potrebnog pribora i kemikalija za izvođenje pokusa.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti, napretka i samostalnosti učenika tijekom rada te uspješnosti u rješavanju problemskih i praktičnih zadataka. Stečena znanja i vještine učenici primjenjuju u redovnoj nastavi, istraživačkom radu i na natjecanjima iz Kemije.

2. DOPUNSKA NASTAVA

2. DOPUNSKA NASTAVA

2.1. Razredna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Hrvatski jezik	1.a	Dejan Pavlek	17
Matematika	1.a	Dejan Pavlek	18
Hrvatski jezik	1.b	Petra Erent	17
Matematika	1.b	Petra Erent	18
Hrvatski jezik	2.a	Dora Bahčić	17
Matematika	2.a	Dora Bahčić	18
Hrvatski jezik	2.b	Marina Jerković	17
Matematika	2.b	Marina Jerković	18
Hrvatski jezik	3.a	Marina Rajski	15
Matematika	3.a	Marina Rajski	20
Hrvatski jezik	3.b	Petra Birt	17
Matematika	3.b	Petra Birt	18
Hrvatski jezik	4.a	Mira Canjek	17
Matematika	4.a	Mira Canjek	18

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 1.a razredni odjel UČITELJ: DEJAN PAVLEK
CILJEVI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima - pomoći učenicima u svladavanju ishoda radi trajnijeg usvajanja ishoda (utvrditi i uvježbati obrađene ishode, pojasniti nejasnoće vezane uz obrađene ishode)
NAMJENA	Usvajanje znanja koja su potrebna za daljnji rad.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dopunsku nastavu -izvršavanje obveza Učitelj: Dejan Pavlek - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu.
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-znanje primijeniti u daljnjem školovanju -individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA 1.a razredni odjel UČITELJ: DEJAN PAVLEK
CILJEVI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. - pomoći učenicima u svladavanju ishoda radi trajnijeg usvajanja ishoda (utvrditi i uvježbati obrađene ishode, pojasniti nejasnoće vezane uz obrađene ishode)
NAMJENA	Usvajanje znanja koja su potrebna za daljnji rad.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dopunsku nastavu -izvršavanje obveza Učitelji: Dejan Pavlek - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu.
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-znanje primijeniti u daljnjem školovanju -individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA
-----------	-------------------------------

PROGRAM PROJEKT	1.b RAZRED UČITELJICA: PETRA ERENT
CILJEVI	- dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike s ciljem što uspješnijeg ostvarivanja ishoda: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. - osposobiti učenike da lakše prate nastavu - dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi - pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period
NAMJENA	Učenicima koji maju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će utvrđivati i uvježbavati znanja koja ne usvajaju u potpunosti na redovnoj nastavi, razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta).
VREMENIK	Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- znanje primijeniti u daljnjem školovanju - individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 2. a RAZRED UČITELJICA DORA BAHČIĆ
--	--

CILJEVI	Točno izgovaranje svih glasova u riječima, točno intoniranje izjavne, upitne i usklične rečenice. Odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja cjelovitom rečenicom OŠ HJ A.2.1. Čitati što izražajnije i tečnije kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima. Odgovaranje na pitanja o poslušanome tekstu, izražavanje svojih misli i osjećaja o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom), pronalaženje podataka u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima. OŠ HJ A.2.2 Pisati velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, prepisivati riječi i rečenice rukopisnim slovima, samostalno pisati riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima. OŠ HJ A.2.3. U pisanju rukopisnim slovima paziti na primjenu naučenih pravila pisanja OŠ HJ A.2.4.
NAMJENA	Učenicima koji maju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radumoći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA 2. a RAZRED UČITELJICA DORA BAHČIĆ
CILJEVI	Brojiti, čitati i zapisivati brojkom i brojevnim riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100 razlikovati glavne i redne brojeve do 100 MAT OŠ A.2.1. Rimskim znamenkama zapisivati i čitati brojeve do 12 MAT OŠ A.2.2. Zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100 MAT OŠ A.2.3. Množiti i dijeliti u okviru tablice množenja MAT OŠ A.2.4. Imenovati članove računskih operacija Primjenjivati usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju jednostavnijih tipova zadataka MAT OŠ A.2.6. Služiti se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti MAT OŠ D.2.1. Crtati dužinu i primjenjivati oznaku za dužinu MAT OŠ C.2.1. Navodi standardne mjerne jedinice MAT OŠ D.2.3.
NAMJENA	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu u potpunosti usvojili tijekom redovne nastave. Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaziti na dopunsku nastavu aktivno sudjelovati u praćenju i pojašnjavanju sadržaja Učiteljica: - omogućuje svakom učeniku razvijanje i stjecanje znanja i vještina u skladu sa sposobnostima
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Pomoć pri svim poteškoćama svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA 2. b RAZRED UČITELJICA: MARINA JERKOVIĆ
CILJEVI	Brojiti, čitati i zapisivati brojkom i brojevnim riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100 razlikovati glavne i redne brojeve do 100 MAT OŠ A.2.1. Rimskim znamenkama zapisivati i čitati brojeve do 12 MAT OŠ A.2.2. Zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100 MAT OŠ A.2.3. Množiti i dijeliti u okviru tablice množenja MAT OŠ A.2.4. Imenovati članove računskih operacija Primjenjivati usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju jednostavnijih tipova zadataka MAT OŠ A.2.6. Služiti se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti MAT OŠ D.2.1. Crtati dužinu i primjenjivati oznaku za dužinu MAT OŠ C.2.1. Navodi standardne mjerne jedinice MAT OŠ D.2.3.
NAMJENA	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu u potpunosti usvojili tijekom redovne nastave. Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaziti na dopunsku nastavu aktivno sudjelovati u praćenju i pojašnjavanju sadržaja Učiteljica: - omogućuje svakom učeniku razvijanje i stjecanje znanja i vještina u skladu sa sposobnostima
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Pomoć pri svim poteškoćama svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 2. b RAZRED UČITELJICA: MARINA JERKOVIĆ
CILJEVI	Točno izgovaranje svih glasova u riječima, točno intoniranje izjavne, upitne i usklične rečenice. Odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja cjelovitom rečenicom OŠ HJ A.2.1. Čitati što izražajnije i tečnije kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima. Odgovaranje na pitanja o poslušanome tekstu, izražavanje svojih misli i osjećaja o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom), pronalaženje podataka u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima. OŠ HJ A.2.2 Pisati velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, prepisivati riječi i rečenice rukopisnim slovima, samostalno pisati riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima. OŠ HJ A.2.3. U pisanju rukopisnim slovima paziti na primjenu naučenih pravila pisanja OŠ HJ A.2.4.
NAMJENA	Učenicima koji maju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radumoći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 3. a RAZRED UČITELJICA MARINA RAJSKI
CILJEVI	Pomoći učeniku da što uspješnije usvoji kratko izlaganje o temi koristeći jednostavnu strukturu: uvod, središnji dio, završetak. Vježbati pripovijedanje događaja kronološkim redom; izgovarati česte riječi u kojima su glasovi č,ć, dž,đ, ij/je,i/e. (OŠ HJ A.3.1.) Učenik/učenica vježba postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, sluša zvučne zapise tekstova i prepričava ih. (OŠ HJ A.3.2.) Učenik/učenica čita tekst, snalazi se na tekstu (pronalaži nepoznate riječi otkriva njihovo značenje, prepričava ga. (OŠ HJ A.3.3.) Piše čestitku, pismo,e –poruku, piše pisani sastavak, piše izvješće o nekom događaju, piše glasove č,ć, dž, đ, ije/je/i/e u umanjenicama, uvećanicama i zanimanjima, piše veliko slovo u imenima ulica i trgova, u imenima naseljenih mjesta, u imenima voda i gora, u imenima ustanova, u imenima knjiga i novina, piše dvotočku i zarez u nabranjanju (OŠ HJ A.3.4.) Pronalazi glagole u rečenicama, uočava glagolsku radnju u oglednim primjerima, prepoznaje pridjeve u rečenicama, koristi pridjeve uz imenice, dopunjava rečenice glagolima i pridjevima i pronalazi umanjenice i uvećanice u rečenicama. (OŠ HJ A.3.5.)
NAMJENA	Učenicima koji maju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta).
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog), davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) te vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola).

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA 3. a RAZRED UČITELJICA MARINA RAJSKI
CILJEVI	Učenik/učenica se služi prirodnim brojevima do 10 000 ; broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi brojeve; uspoređuje brojeve do 10 000 ; određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka u tablici mjesnih vrijednosti. (MAT OŠ A.3.1.) Učenik/učenica zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000(mentalno i pisano). (MAT OŠ A.3.2.) Učenik/učenica dijeli brojeve do 100 s ostatkom. (MAT OŠ A.3.3.) Učenik/učenica pisano množi i dijeli prirodne brojeva do 1000 jednoznamenkastim brojem. (MAT OŠ A.3.4.) Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca - crtanje, usporednih i okomitih pravaca, rad sa šestarom (MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3.) Mjeri i crta dužine zadane duljine. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1 000). Procjenjuje i mjeri masu tijela i računa s mjernim jedinicama za masu. Izračunava opsega trokuta, pravokutnika i kvadrata. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine i računa s mjernim jedinicama za volumen. (MAT OŠ D.3.1. MAT OŠ D.3.2.MAT OŠ D.3.3., MAT OŠ D.3.4) Služi se različitim prikazima podataka. (MAT OŠ E.3.1.)
NAMJENA	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu u potpunosti usvojili tijekom redovne nastave. Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaziti na dopunsku nastavu aktivno sudjelovati u praćenju i pojašnjavanju sadržaja Učiteljica: - omogućuje svakom učeniku razvijanje i stjecanje znanja i vještina u skladu sa sposobnostima
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Pomoć pri svim poteškoćama svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)
VREMENIK	Tijekom školske godine (18 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) te vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola).

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 3. b RAZRED UČITELJICA PETRA BIRT
CILJEVI	Pomoći učeniku da što uspješnije usvoji kratko izlaganje o temi koristeći jednostavnu strukturu: uvod, središnji dio, završetak. Vježbati pripovijedanje događaja kronološkim redom; izgovarati česte riječi u kojima su glasovi č,ć, dž,đ, ij/je,i/e. (OŠ HJ A.3.1.) Učenik/učenica vježba postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, sluša zvučne zapise tekstova i prepričava ih. (OŠ HJ A.3.2.) Učenik/učenica čita tekst, snalazi se na tekstu (pronalaži nepoznate riječi otkriva njihovo značenje, prepričava ga. (OŠ HJ A.3.3.) Piše čestitku, pismo,e –poruku, piše pisani sastavak, piše izvješće o nekom događaju, piše glasove č,ć, dž, đ, ije/je/i/e u umanjenicama, uvećanicama i zanimanjima, piše veliko slovo u imenima ulica i trgova, u imenima naseljenih mjesta, u imenima voda i gora, u imenima ustanova, u imenima knjiga i novina, piše dvotočku i zarez u nabranju (OŠ HJ A.3.4.) Pronalazi glagole u rečenicama, uočava glagolsku radnju u oglednim primjerima, prepoznaje pridjeve u rečenicama, koristi pridjeve uz imenice, dopunjava rečenice glagolima i pridjevima i pronalazi umanjnice i uvećanice u rečenicama. (OŠ HJ A.3.5.)
NAMJENA	Učenicima koji maju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta).
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog), davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) te vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola).

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA 3. b RAZRED UČITELJICA PETRA BIRT
CILJEVI	Učenik/učenica se služi prirodnim brojevima do 10 000 ; broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi brojeve; uspoređuje brojeve do 10 000 ; određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka u tablici mjesnih vrijednosti. (MAT OŠ A.3.1.) Učenik/učenica zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000(mentalno i pisano). (MAT OŠ A.3.2.) Učenik/učenica dijeli brojeve do 100 s ostatkom. (MAT OŠ A.3.3.) Učenik/učenica pisano množi i dijeli prirodne brojeva do 1000 jednoznamenkastim brojem. (MAT OŠ A.3.4.) Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca - crtanje, usporednih i okomitih pravaca, rad sa šestarom (MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3.) Mjeri i crta dužine zadane duljine. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1 000). Procjenjuje i mjeri masu tijela i računa s mjernim jedinicama za masu. Izračunava opsega trokuta, pravokutnika i kvadrata. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine i računa s mjernim jedinicama za volumen. (MAT OŠ D.3.1. MAT OŠ D.3.2.MAT OŠ D.3.3., MAT OŠ D.3.4) Služi se različitim prikazima podataka. (MAT OŠ E.3.1.)
NAMJENA	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu u potpunosti usvojili tijekom redovne nastave. Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaziti na dopunsku nastavu aktivno sudjelovati u praćenju i pojašnjavanju sadržaja Učiteljica: - omogućuje svakom učeniku razvijanje i stjecanje znanja i vještina u skladu sa sposobnostima
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Pomoć pri svim poteškoćama svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)
VREMENIK	Tijekom školske godine (18 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) te vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola).

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 4.a RAZRED UČITELJICA MIRA CANJEK
CILJEVI	Pomoći učeniku da što uspješnije usvoji predviđene kurikularne ishode. Osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova. Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju ili njihovoj primjeni. Učenik/učenica čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.3. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.4. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.5. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.1. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ B.4.4.
NAMJENA	Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će utvrđivati i uvježbavati znanja koja ne usvajaju u potpunosti na redovnoj nastavi, razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta).
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (ukazivanje što je dobro, a što nije) vrednovanje kao učenje samokontrola, samoinicijativa

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA 4a RAZRED UČITELJICA MIRA CANJEK
CILJEVI	Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu matematike, pomoći učenicima s poteškoćama u svladavanju kurikulumskih ishoda tako da učenik/učenica : broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. MAT OŠ A.4.1. pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun MAT OŠ A.4.2. pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.4. prepoznaje pravi, šiljasti i tupi kut. Crtanje kuta. MAT OŠ C.4.1. razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. (jednakostranični, raznostranični, jednakokračni). MAT OŠ C.4.2. opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.3. crti i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.4. procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.1. uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.4.2. provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.1.
NAMJENA	Usvajanje sadržaja ishoda koje učenici nisu u potpunosti usvojili tijekom redovne nastave. Razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite snage, razvijati pozitivan odnos prema radu pomoći učenicima da razvijaju samopouzdanje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : redovito ili povremeno (prema potrebi) će dolaziti na dopunsku nastavu; aktivno sudjelovati u praćenju i pojašnjavanju sadržaja Učiteljica: omogućuje svakom učeniku razvijanje i stjecanje znanja i vještina u skladu sa sposobnostima
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i skupni rad. Pomoć pri svim poteškoćama svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje težine teksta)
VREMENIK	Tijekom školske godine (18 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (ukazivanje što je dobro, a što nije) vrednovanje kao učenje samokontrola, samoinicijativa.

2. DOPUNSKA NASTAVA

2.2. Predmetna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Priroda	5.a	Ana Hudelist	35
Priroda	6.ab	Ana Hudelist	35
Kemija	7.ab	Ana Hudelist	18
Kemija	8.a	Ana Hudelist	18
Matematika	6.ab	Antonija Horvatek	35
Matematika	7.ab	Antonija Horvatek	35
Geografija	6.ab	Marta Pokrajac	35
Povijest	5.a	Mislav Kolić	35
Povijest	6.ab	Mislav Kolić	35
Hrvatski jezik	5.a	Ana Tušek Kranjc	35
Hrvatski jezik	8.a	Ana Tušek Kranjc	35
Fizika	7.ab, 8.a	Mihaela Ištvančić Brzica	35
Matematika	5.a, 8.a	Mihaela Španić	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - PRIRODA 5.a razredni odjel UČITELJICA ANA HUDELIST
CILJEVI	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz Prirode. Osposobiti učenike da lakše prate nastavu. Dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu. Pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ana Hudelist – priprema materijala i zadataka za dopunsku nastavu Učenici – redovito pohađanje dopunske nastave
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine; jednom tjedno, ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja za izradu nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - PRIRODA 5.a UČITELJICA ANA HUDELIST
CILJEVI	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz Prirode. Osposobiti učenike da lakše prate nastavu. Dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu. Pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ana Hudelist – priprema materijala i zadataka za dopunsku nastavu Učenici – redovito pohađanje dopunske nastave
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine; jednom tjedno, ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja za izradu nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - KEMIJA 7.ab UČITELJICA ANA HUDELIST
CILJEVI	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz Kemije. Osposobiti učenike da lakše prate nastavu. Dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu. Pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ana Hudelist – priprema materijala i zadataka za dopunsku nastavu Učenici – redovito pohađanje dopunske nastave
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine; svaki drugi tjedan, ukupno 18 sati.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja za izradu nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - KEMIJA 8.a UČITELJICA ANA HUDELIST
CILJEVI	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz Kemije. Osposobiti učenike da lakše prate nastavu. Dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu. Pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ana Hudelist – priprema materijala i zadataka za dopunsku nastavu Učenici – redovito pohađanje dopunske nastave
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine; svaki drugi tjedan, ukupno 18 sati.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja za izradu nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA RAZREDNI ODJEL: 6.ab UČITELJICA: ANTONIJA HORVATEK
CILJEVI	Pomoć učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave, s naglaskom na osnovama, pomoć učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u svladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe.
NAMJENA	Dopunska nastava iz Matematike namijenjena je učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva 6. razreda, prije svega osnova. Osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica – pomoć pri usvajanju osnovnih znanja te razvijanju sposobnosti i vještina. Učenici – pohađanje dopunske nastave u školi, izvršavanje obveza, samostalno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Radom u skupini i individualno - 1 sat tjedno
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te ostalih obrazovnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi na satovima redovne ili dopunske nastave, pismenim i usmenim putem. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije pohađali mogu prestati.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA RAZREDNI ODJEL: 7.ab UČITELJICA: ANTONIJA HORVATEK
CILJEVI	Pomoć učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave, s naglaskom na osnovama, pomoć učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u svladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe.
NAMJENA	Dopunska nastava iz Matematike namijenjena je učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva 7. razreda, prije svega osnova. Osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica – pomoć pri usvajanju osnovnih znanja te razvijanju sposobnosti i vještina. Učenici – pohađanje dopunske nastave u školi, izvršavanje obveza, samostalno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Radom u skupini i individualno - 1 sat tjedno
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te ostalih obrazovnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi na satovima redovne ili dopunske nastave, pismenim i usmenim putem. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije pohađali mogu prestati.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - GEOGRAFIJA 6.ab razredni odjel UČITELJICA MARTA POKRAJAC
CILJEVI	Pružiti pomoć u učenju onim učenicima kod kojih se javljaju poteškoće u razumijevanju osnovnih geografskih pojmova, procesa i pojava, kao i za uspješnije praćenje redovne nastave.
NAMJENA	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno savladavanje redovnih nastavnih sadržaja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marta Pokrajac
NAČIN REALIZACIJE	U učionici škole 1 sat tjedno.
VREMENIK	35 sati ukupno, 1 sat tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi za fotokopirni papir.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća se provodi unutar redovite nastave.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - POVIJEST 5.a, 6.ab RAZREDNO ODJELJENJE - UČITELJ MISLAV KOLIĆ
CILJEVI	Pomoći učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave, pomoć učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u svladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe, vježbati i utvrditi novo stečeno znanje
NAMJENA	Osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj - pomoć učenicima Učenici - ovladavaju sadržajima i razvijaju sposobnosti i kompetencije u skladu sa svojim mogućnostima
NAČIN REALIZACIJE	Model A) Kroz 1 sat dopunske nastave tjedno - radom u manjoj skupini ili individualno u učionici škole Model B) Kroz 1 sat dopunske nastave tjedno - radom u manjoj skupini ili individualno u učionici škole i online preko Microsoft Teams-a Model C) Kroz 1 sat dopunske nastave tjedno - radom u manjoj skupini ili individualno online preko Microsoft Teams-a
VREMENIK	35 sati ukupno, 1 sat tjedno tijekom školske godine (prvi tjedan 5.a, a drugi tjedan 6.ab)
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismene provjere znanja na satovima redovne nastave i usmene provjere znanja na satovima dopunske i redovne nastave. Provjeravanje znanja preko video poziva u online okruženju i vrednovanje uspjeha u online kvizovima testovima. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije pohađali mogu prestati.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 5.a RAZRED UČITELJICA: ANA TUŠEK KRANJC
CILJEVI	Usvajanje osnovnih znanja, razvijanje osnovnih sposobnosti i vještina iz triju predmetnih područja Hrvatskoga jezika, s naglaskom na područje hrvatski jezik i komunikacija. Prilagođavanje metoda, oblika i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao njihov uspjeh. Upoznavanje učenika sa strategijama učenja jezičnoga gradiva.
NAMJENA	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika namijenjena je učenicama kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva 5.razreda, prije svega jezičnoga.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica – pomoć pri usvajanju osnovnih znanja te razvijanju sposobnosti i vještina. Učenici – pohađanje dopunske nastave u školi, izvršavanje obveza, samostalno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u školi. Oblici rada: individualni rad.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te ostalih obrazovnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi za vrijeme redovite nastave u školi, pisanim i usmenim putem.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - FIZIKA 7. a, 7. b i 8. a RAZRED UČITELJICA: MIHAELA IŠTVANIĆ BRZICA
CILJEVI	Pružiti individualiziranu pomoć učenicima koji imaju teškoće u razumijevanju i usvajanju sadržaja fizike. Pratiti ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Kurikuluma nastavnog predmeta Fizika za 7. i 8. razred te dodatno uvježbavati i pojašnjavati sadržaje prema potrebama učenika. Razvijati vještine mjerenja, opažanja, prikazivanja i tumačenja podataka te poticati samostalnost i sigurnost u učenju.
NAMJENA	Za učenike 7. a i 7. b te 8. a razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja, razumijevanju fizikalnih pojava i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda iz fizike.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 7. a i 7. b te 8. a razreda i učiteljica fizike. Učiteljica planira i prilagođava sadržaje potrebama učenika, prati njihov napredak i daje povratne informacije. Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju, ponavljanju i praktičnom radu.
NAČIN REALIZACIJE	Rad se organizira u kombiniranoj skupini učenika 7. i 8. razreda, a prema potrebi i u paru ili individualno. Sadržaji redovne nastave dodatno se objašnjavaju i uvježbavaju rješavanjem zadataka, praktičnim radom te čitanjem i tumačenjem tablica i grafičkih prikaza.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027., ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rada i napredovanja učenika razgovorom, rješavanjem zadataka i praktičnim radom. Formativnim vrednovanjem učenicima se daju povratne informacije o ostvarenosti ishoda, uočavaju se teškoće te se prema tome prilagođava daljnji rad. Učenike se usmjerava na primjerenije načine učenja i samostalniji rad.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA RAZREDNI ODJEL 8.a UČITELJICA ANA TUŠEK KRANJC
CILJEVI	Pomoći učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave, pomoć učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u svladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe
NAMJENA	Osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj - pomoć učenicima Učenici - izvršavaju obaveze u skladu sa svojim mogućnostima
NAČIN REALIZACIJE	Radom u skupini i individualno – 1 sat tjedno
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, bilo uživo ili online
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere znanja na satovima dopunske nastave i na satovima redovne nastave. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije pohađali mogu prestati.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA RAZREDNI ODJEL: 8.a UČITELJICA: MIHAELA ŠPANIĆ
CILJEVI	Pomoć učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave, s naglaskom na osnovama, pomoć učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u svladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe.
NAMJENA	Dopunska nastava iz Matematike namijenjena je učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva 8. razreda, prije svega osnova. Osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica – pomoć pri usvajanju osnovnih znanja te razvijanju sposobnosti i vještina. Učenici – pohađanje dopunske nastave u školi, izvršavanje obveza, samostalno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Radom u skupini i individualno – 0. sat tjedno
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 18 sati ukupno
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te ostalih obrazovnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi na satovima redovne ili dopunske nastave, pismenim i usmenim putem. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije pohađali mogu prestati.

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.1. Razredna nastava

Izvannastavna aktivnost	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Sportska skupina	3. i 4. r	Dejan Pavlek	35
Ritam i pokret	1. – 4. r.	Petra Erent	35
Plesno skupina	1. – 4. r.	Dora Bahčić	35
Dramska skupina	1. – 4. r.	Marina Jerković	35
Mali vrtlari	1. – 4. r.	Mira Canjek	35
Likovna skupina	1. - 4.r.	Marina Rajski	35
Sportska skupina 1. i 2. razred	1. i 2.r.	Petra Birt	35
Mali zbor	1. – 4.	Monika Đudarić	35
Mali informatičari	1.- 4.	Jasna Serdar	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKA SKUPINA 3. - 4. RAZRED UČITELJ DEJAN PAVLEK
CILJEVI	- razvijanje zdravstvene kulture učenika - razvijanje spretnosti i koordinacije pokreta - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti - usvajanje motoričkih znanja iz cjelina: hodanje - trčanje, skakanje, bacanja, hvatanja i gađanja, kotrljanja i kolutanja i preskoka
NAMJENA	-zadovoljiti osnovnu biološku potrebu za kretanjem -pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad -utjecati na promicanje zdravog načina života, razvoj mišićne mase, te formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Dejan Pavlek - učenici 3. do 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Školsko igralište, školska dvorana, organiziranim elementarnim i štafetnim igrama, obilježavanjem prigodnih dana vezanih uz sport
VREMENIK	-tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni materijal za natjecateljske igre
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Registriranje dolazaka/nedolazaka učenika na aktivnost, razredna natjecanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST RITAM I POKRET 1. - 4. RAZRED UČITELJICA PETRA ERENT
CILJEVI	Razvijanje osjećaja za ritam i tempo. Povezivanje glazbe, plesa i tjelesnog vježbanja kroz grupne koreografije. Razvijanje motoričkih sposobnosti, koordinacije, koncentracije, ravnoteže i prostorne orijentacije. Jačanje zajedništva i timskog rada kroz usklađivanje pojedinca s grupom radi postizanja sinkronizacije. Poticanje kreativnog izražavanja. Jačanje samopouzdanja te postupno oslobađanje od treme kroz nastupe.
NAMJENA	Razvoj motoričkih sposobnosti, glazbenog pamćenja i slušne percepcije (pamćenje plesnih i ritmičkih sekvenci). Prepoznavanje doba, ritma i tempa. Povezivanje pokreta i glazbe u stvaranju zajedničke izvedbe. Sudjelovanje na školskim priredbama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Petra Erent Učenici 1. - 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenje osnovnih ritamskih obrazaca Individualni i timski rad Igra i improvizacija Kreiranje ritamskih sekvenci i koreografija Sudjelovanje u školskim priredbama
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027. Jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Davanje usmene povratne informacije učeniku. Redovo opisno praćenje rada i napredovanja. Sudjelovanje na nastupima. Praćenje dolazaka na aktivnost.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKA SKUPINA 1. - 2. RAZRED UČITELJICA PETRA BIRT
CILJEVI	- razvijanje zdravstvene kulture učenika - razvijanje spretnosti i koordinacije pokreta - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti - usvajanje motoričkih znanja iz cjelina: hodanje, trčanje, skakanje, bacanja, hvatanja i gađanja, kotrljanja i kolutanja i preskoka
NAMJENA	- zadovoljiti osnovnu biološku potrebu za kretanjem - pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad - utjecati na promicanje zdravog načina života, razvoj mišićne mase, te formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tamara Dananić Učenici 1. i 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Školsko igralište, školski hodnik, organiziranim elementarnim i štafetnim igrama, obilježavanjem prigodnih dana vezanih uz sport
VREMENIK	- tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za natjecateljske igre
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Registriranje dolazaka/nedolazaka učenika na aktivnost, razredna natjecanja.

PROGRAM / RAZRED AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DRAMSKA SKUPINA 1. - 4. RAZRED MARINA JERKOVIĆ	
CILJEVI I NAMJENA	- rad s darovitim učenicima od 1. do 4.razreda - osposobiti učenike u pravilnom govoru s pravilnom dikcijom potrebnom za scenski nastup - savladati prostor, kretati se na sceni, identificirati se sa zadanim likom - pripremati kratke predstave - razlikovati monolog, dijalog, unutarnji monolog - sudjelovati na školskim priredbama - sudjelovati na kreativno-scenskim natjecajima	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- uspostaviti zajedništvo i poticati toleranciju, kreativnost, samopouzdanje - poticati dramsko stvaralaštvo	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni rad, rad u skupinama
	SUDIONICI	učenici, učiteljica
	NAČIN UČENJA	razgovor, diskusija, vježbe govora, kretanja prostorom, oslobađanja, glasa i pokreta tijela...
VREMENIK	tijekom školske godine jednom tjedno	
TROŠKOVNIK	za potrebe scene i kostima	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	individualni napredak polaznika vrednovati odgovarajućim opisnim ocjenama u razrednoj knjizi za izvannastavne aktivnosti - ishodi će se očitovati na nastupima	

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA SKUPINA 1. - 4. RAZRED UČITELJICA: MARINA RAJSKI
CILJEVI	- razvoj dječje kreativnosti, stvaralačkog mišljenja i sposobnosti, estetske osjetljivosti -pobuđivanje dječje znatiželje -razvoj samopouzdanja -poticati iskustveno učenje kod djece, doživljaj vlastite vrijednosti i unutarnju motivaciju - kreiranje pozitivnog životnog stila (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.1.1., osr A.2.3., osr A.2.4., uku B.1.1., uku B.1.3., uku C.1.3., uku B.2.4., uku C.1.1.)
NAMJENA	- razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja - razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava - poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela te okruža - poticanje znatiželje - razvijanje potrebe učenika za likovnim stvaralaštvom u slobodno vrijeme
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica: Marina Rajski Učenici od 1. do 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Zajedničko osmišljavanje i realizacija zidnih slika, sakupljanje i izrada materijala za scenografiju. - individualni rad - rad u parovima -grupni rad - učenje kroz rješavanje problema
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje:</u> pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju govornih i plesnih vještina <u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenik se samovrednuje (semafor, palčevi, lista procjene), učenik učeniku daje usmenu povratnu informaciju (osvrt na trud i zalaganje u radu)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI VRTLARI 1. - 4. RAZRED UČITELJICA MIRA CANJEK
CILJEVI	- upoznati učenike sa značenjem promjena u prirodi, - poticati učenike na suživot s prirodom i poštivanje prirodnih zakonitosti - razvijati kod učenika važnost svakodnevne brige za čist i zdrav okoliš, poticanje razvoja ekološke svijesti - osvješćivanje učenika/učenica o važnosti suživota svih živih bića, zdravog načina života, razvijanje održivog upravljanja javnim prostorom, razvijanje poduzetničkog duha, - omogućavanje spoznaje ljudskog utjecaja na prirodu konkretnim aktivnostima sijanja, sadnje i brige za biljke - upoznavanje s procesom „od sjemenke do ploda“. - spremnosti i odgovornosti za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu,
NAMJENA	-razvijanje ekološke svijesti, razvijanje kreativnosti i radnih navika, povezivanje aktivnosti s nastavom prirode i društva, -poticanje timskog i istraživačkog rada, uređenje okoliša škole, -održavanje vrtne površine, osposobljavanje učenike za samostalno prepoznavanje biljnih vrsta. -usmjeravanje učenika na inicijativu, samostalnost, suradnju,timski rad - razvijanje strpljivosti i upornosti - proučavanje, promatranje i istraživanje s učenicima -razvijanje svijesti o važnosti održivog razvoja. zdravih životnih navika, svjesnijeg odnosa prema okolišu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<u>Učenici:</u> dolaskom na izvannastavnu aktivnost, obavljanjem predviđenih zadataka i predlaganjem svojih ideja <u>Učiteljica:</u> priprema. smišljanje i vođenje aktivnosti učenika na satovima
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, proučavanje i istraživanje biljaka u školskom dvorištu. Briga o sobnim biljkama u unutrašnjem prostoru škole. Plijevljenje, okopavanje, sijanje i sadnja biljaka, zalijevanje zaštita biljaka od štetnika. Izučavanje literature i ostalih medija.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine,35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave sjemena, sadnica i potrebnog alata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>vrednovanje za učenje:</u> prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima <u>-vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko – učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ZBOR 1. - 4. RAZRED UČITELJICA MONIKA ĐUDARIĆ
CILJEVI	• Omogućiti proširivanje znanja i ljubavi prema glazbi • Razvijanje interesa za glazbenu kulturu • Pripreme učenika za javne nastupe • Razvijanje sposobnosti samostalnog i skupnog rada • Razvoj intonacije, izražavanja, pravilnog disanja • Razvoj vokalne tehnike • Razvijanje općih ljudskih vrijednosti
NAMJENA	• Rad s učenicima željnih glazbenog znanja • Upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom glazbene kulture • Izražajno i lijepo pjevanje uz jasan izgovor i pravilan ritam • Priprema učenika za javne nastupe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljica glazbene kulture Monika Đudarić – planiranje i vođenje aktivnosti, poticanje kreativnosti učenika, priprema nastupa
NAČIN REALIZACIJE	• Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja • Timski rad • Učenje kroz igru • Sudjelovanje u školskim priredbama • Sudjelovanje na raznim natjecanjima i manifestacijama
VREMENIK	• Tijekom školske godine 2026./2027. • Jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	• Klavir, zvučnici, fotokopirni papir, notni zapisi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • Sudjelovanjem na nastupima • Praćenjem dolazaka na aktivnost

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI INFORMATIČARI 1. - 4. RAZRED UČITELJICA JASNA SERDAR
CILJEVI	- razvijanje zdravstvene kulture učenika - razvijanje spretnosti i koordinacije pokreta - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti - usvajanje motoričkih znanja iz cjelina: hodanje, trčanje, skakanje, bacanja, hvatanja i gađanja, kotrljanja i kolutanja i preskoka
NAMJENA	- zadovoljiti osnovnu biološku potrebu za kretanjem - pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad - utjecati na promicanje zdravog načina života, razvoj mišićne mase, te formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tamara Dananić Učenici 1. i 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Školsko igralište, školski hodnik, organiziranim elementarnim i štafetnim igrama, obilježavanjem prigodnih dana vezanih uz sport
VREMENIK	- tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za natjecateljske igre
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Registriranje dolazaka/nedolazaka učenika na aktivnost, razredna natjecanja.

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.2. Predmetna nastava

Izvannastavna aktivnost	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Ekološka skupina	6.ab	Ana Hudelist	35
Mozgalice	6. ab	Antonija Horvatek	35
Futsal	7.a	Ivica Blažević	35
Odbojka	8.ab	Ivica Blažević	35
Stolni tenis	5. i 6.	Ivica Blažević	35
Prometna	5.a	Damir Adamović	35
Domaćinstvo	5. – 8.r.	Marta Pokrajac	35
DEUTSCH KREATIV	5. – 6.	Martina Marijić	35
Društvene igre	5. – 8.	Mislav Kolić	35
FOLKLOR	5. – 8.	Monika Đudarić	35
BAND	5. – 8.	Monika Đudarić	35
Zbor	5. – 8.r.	Monika Đudarić	35
Filmski klub	6ab i 7.b	Danijela Juren	35
Crative Class	5. – 8.	Irena Mandić, Valentina Lukač	35
Likovnjaci	5. – 8.	Sunčica Balažić Stjepanović	70

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST EKOLOŠKA SKUPINA 6.ab RAZRED UČITELJICA ANA HUDELIST
CILJEVI	• Razvijati osjetljivost i odgovornost učenika prema okolišu i prirodnim resursima. • Potaknuti aktivno sudjelovanje učenika u očuvanju i unapređenju okoliša škole i lokalne zajednice. • Upoznati učenike s lokalnim ekosustavima, biljnim i životinjskim vrstama te problemima ugroženih vrsta. • Razvijati istraživačke vještine kroz promatranje, mjerenje i bilježenje podataka iz prirode. • Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje o utjecaju čovjeka na prirodu i mogućnostima smanjenja štetnih posljedica. • Poticati teamwork i kreativnost kroz zajedničke projekte, radionice i eko-kampanje. • Povezati teorijska znanja iz nastave prirode s praktičnim iskustvom.
NAMJENA	Ekološka skupina namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za prirodu, okoliš i održivi razvoj. Aktivnost potiče učenike na istraživanje, promatranje i zaštitu prirode kroz praktičan rad, projekte i terenski rad. Cilj je razviti ekološku svijest, odgovorno ponašanje prema prirodi te suradnički duh kroz zajedničke projekte i aktivnosti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: redovito dolaženje na nastavnu aktivnost, izvršavanje dogovorenih obaveza i zadataka Učiteljica: pripremanje zadataka za učenike, razvijanje interesa te poticanje učenika na izvršavanje zadataka- samostalno i u skupini
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim interesima i mogućnostima
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala potrebnih za rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje rezultata učenika <u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje <u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, prezentacija radova učenika

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MOZGALICE RAZREDNI ODJELI: 6.ab UČITELJICA: ANTONIJA HORVATEK
CILJEVI	• razvijati logičko i kombinatoričko razmišljanje u djece • razvijati sposobnost rješavanja složenih problema raščlanjivanjem na jednostavne upoznati različite strategije rješavanja problema
NAMJENA	• razvoj vještine logičkog zaključivanja i apstrahiranja razvoj inovativnosti, poduzetnosti i preuzimanja inicijative prilikom rješavanja problema
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljica Antonija Horvatek – organizira aktivnosti za učenike, motivira ih na napredak • učenici – promišljaju, zaključuju, rješavaju postavljene probleme i ulažu trud u napredak vještina rješavanja postavljenih problema
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi sa zainteresiranim učenicima 5.a i 5.b razrednih odjela, jedan nastavni sat svaki drugi tjedan.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine – 1 sat svaki drugi tjedan.
TROŠKOVNIK	Troškovi održavanja informatičke opreme, fotokopirni papir.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • razgovor o dobivenim rješenjima zadataka

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FUTSAL 7. RAZRED UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ
CILJEVI	-razvijanje zdravstvene kulture učenika - usvajanje osnovnih elemenata nogometa - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti
NAMJENA	-poučiti učenike temeljnim teorijskim znanjima nogometa -pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente, te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad. -utjecati na promicanje zdravog stila života, razvoj musculature, formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivica Blažević
NAČIN REALIZACIJE	Školsko igralište
VREMENIK	Jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Međurazredna I međuškolska natjecanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ODBOJKA 8. RAZRED UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ
CILJEVI	Glavni cilj : Usvojiti motorička znanja i cjeline osnovnih struktura gibanja i struktura situacija iz sportske igre odbojka. Parcijalni cilj : Razvoj školske baze motoričkih i funkcionalnih sposobnosti putem specifičnih struktura gibanja tehničkih i taktičkih elemenata odbojke
NAMJENA	Utjecati na zdravlja učenika, razvijati svijest o važnosti vježbe, poticati učenike na tjelesnu aktivnost u slobodno vrijeme, razvijati zdrave navike, jačanje različitih skupina mišića, povećanje motoričkih sposobnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivica Blažević
NAČIN REALIZACIJE	Školsko igralište
VREMENIK	Jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Međurazredna I međuškolska natjecanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST STOLNI TENIS 5. i 6. razred UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ
CILJEVI	Glavni cilj : Usvojiti motorička znanja i cjeline osnovnih struktura gibanja i struktura situacija iz stolnog tenisa. Parcijalni cilj : Razvoj školske baze motoričkih i funkcionalnih sposobnosti putem specifičnih struktura gibanja tehničkih i taktičkih elemenata stolnog tenisa
NAMJENA	Utjecati na zdravlja učenika, razvijati svijest o važnosti vježbe, poticati učenike na tjelesnu aktivnost u slobodno vrijeme, razvijati zdrave navike, jačanje različitih skupina mišića, povećanje motoričkih sposobnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivica Blažević i učenici 6 razreda koji ne pohađaju izborni predmet, njemački jezik
NAČIN REALIZACIJE	Školski hodnik
VREMENIK	Jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Međurazredna I međuškolska natjecanja

5.-8. razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA Damir Adamović
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet šumi Marča
CILJEVI AKTIVNOSTI	Odraditi projektne aktivnosti planirane projektom Zrak
NAMJENA AKTIVNOSTI	Posjetom šumi Marča učenici će ostvariti nastavu izvan učionice te kroz neposredno iskustvo povezivati nastavne sadržaje s prirodnim obilježjima i posebnostima zavičaja. Boravak u prirodi omogućit će im učenje na svježem zraku, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode i zdravog okoliša te poticanje odgovornog odnosa prema prirodnim bogatstvima. U suradnji s članovima gljivarskog društva učenici će upoznati različite vrste gljiva, učiti o njihovim obilježjima i načinu determinacije te razlikovati jestive od nejestivih i otrovnih vrsta. Kroz praktičan rad i promatranje u prirodnom okruženju učenici će razvijati istraživačke vještine, sposobnost opažanja i zaključivanja te primjenjivati stečena znanja u stvarnim životnim situacijama. Nastava će se dijelom provoditi u planinarskoj kući, gdje će učenici kroz zajedničke aktivnosti dodatno razvijati suradnju, odgovornost, samostalnost i pozitivan odnos prema boravku u prirodi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 5.-8. razreda i učitelji predmetne nastave
VODITELJ AKTIVNOSTI	Damir Adamović
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji predmetne nastave zaduženi rasporedom u nastavni dan provedbe aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad
TROŠKOVNIK	Nema planiranih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili prezentacija
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DOMAĆINSTVO 5. – 8.r. RAZRED UČITELJICA MARTA POKRAJAC
CILJEVI	Usvajati osnovne kulinarske i slastičarske vještine. Razvijati osjećaj za higijenu i sigurnost u kuhinji. Poticati na timski rad i međusobnu suradnju. Kroz grupne zadatke učiti dijeliti odgovornosti, pomagati jedni drugima i zajednički stvarati. Razvijati kreativnost i estetsko izražavanje kroz hranu i izradu jednostavnih ukrasnih predmeta. Stjecati znanja o pravilnoj prehrani i zdravim navikama. Upoznavati različite kuhinje i kulture.
NAMJENA	Omogućiti učenicima učenje kroz praksu i konkretan rad. Kod učenika poticati i razvijati ljubav prema kuhanju. Učenici preuzimaju odgovornost za pripremu jela, čistoću radnog prostora i timski rad. Priprema tradicionalnih jela iz različitih krajeva Hrvatske čime se kod učenika promiče očuvanje kulturne i gastronomske baštine.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marta Pokrajac
NAČIN REALIZACIJE	Pripremanje jela i slastica tijekom školske godine u učionici škole.
VREMENIK	35 sati
TROŠKOVNIK	Trošak namirnica i opreme za kuhanje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- razgovor nakon obavljenog rada - prepričavanje događaja i doživljaja - izrada kuharice i prodaja slastica - komentari o skuhanom od ostalih korisnika i učitelja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DEUTSCH KREATIV 5. -8. RAZRED UČITELJICA: MARTINA MARIJIĆ
CILJEVI	- pisati pisma i kratke sastavke o zadanoj temi - samostalno ili u grupi usmeno izlagati na njemačkom jeziku o zadanoj temi - razumjeti slušni zadatak i razgovarati o odslušanom - istraživati i pronalaziti informacije o zadanim temama
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 5. i 6. razreda, koji pokazuju veći interes i želju za svladavanjem zahtjevnijih sadržaja iz područja njemačkog jezika i koji žele samostalno izlagati na njemačkom jeziku.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica njemačkog jezika Martina Marijić i učenici 5. i 6. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici dobiju zadatke uz objašnjenje što se očekuje od njih kroz taj zadatak. Rješavaju ih samostalno ili u grupama te rješenja prezentiraju u razredu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pratiti pojedinačni rad učenika kao i njihov rad u skupinama. Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti. Vrednovanje kroz usmenu komunikaciju i reagiranje na upute.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRUŠTVENE IGRE 5-8. RAZRED UČITELJ MISLAV KOLIĆ
CILJEVI	- razvijanje sposobnosti strateškog razmišljanja i planiranja akcija kod učenika u svrhu osposobljavanja učenika za uspješan i produktivan život - razvijanje i njegovanje spoznajnih i organizacijskih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, donošenja pravovremenih odluka, kritičkog razmišljanja - druženje unutar skupina - poticanje uspješnog suradničkog rada u svrhu rješavanja zajedničkih problema i prepreka (cop –igre) - učenje programiranja akcija i o posljedicama tih akcija - promicanje i popularizacija misaonih društvenih igara (kao što su Catan, Ticket to Ride, Rizik, Azul, Dixit), koje se igraju u društvu okupljenom oko stola ili neke druge pogodne površine
NAMJENA	podizanja kulture igranja misaonih društvenih igara, njegovanje spoznajnih i organizacijskih sposobnosti učenika te poticanja razvoja civilnog društva kroz podizanje obiteljskih vrijednosti, bolje socijalizacije i prevencije svih dobnih skupina od alkohola, droga, računalne, te ostalih ovisnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici : - redovito dolaženje na izvannastavnu aktivnost učitelj Mislav Kolić: - priprema igara za učenike - tumačenje pravila igara učenicima - vođenje, savjetovanje i pomaganje učenicima za vrijeme igranja
NAČIN REALIZACIJE	- rad u skupini (igranje u skupini, suradničko igranje) - rad u paru (igranje u dvoje) - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za potrebe izvannastavne aktivnosti I eventualna nabava igara.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- razgovor nakon odigranih igara - analiza postignuća unutar skupina - kritički promišljanje o odigranim igrama - pokušaj izrade vlastite društvene igre

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	LIKOVNA SKUPINA „Likovnjaci ” 5.-8. RAZRED UČITELJICA Sunčica Balažić Stjepanović
CILJEVI	• Usvojiti nove likovne pojmove; usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjenu pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, te likovnih tehnika. • Razvijati kod učenika divergentno mišljenje, kreativnost, intelektualne i senzorne sposobnosti, također i psihomotoričke sposobnosti, vještina kontrole ruke u izražajne svrhe, kao i psihičke funkcije: koncentracija, percipiranja, empatija (uživljavanje), pamćenje, mašta itd. • Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, aktivnosti, upornosti, samostalnosti. • Razvijanje socijalnog odnosa kolegijalnosti s drugom djecom kroz suradnju u grupi, kao i urednost, pažljivost i poštovanje prema svojim i tuđim djelima. • Razvijanje poduzetnosti upoznavanjem s mogućnostima uporabe kreativnih potencijala i prijenosa ili dopune usvojenoga znanja u širokome spektru profesija kao i onim specifičnima poput vizualnih komunikacija, grafičkoga i industrijskoga dizajna, turizma i kreativnih industrija kao važnih gospodarskih grana.
NAMJENA	• Izložbe u školi i izvan škole. • Izrada scenografije za školske priredbe i projekte. • Učestvovanje u priredbama važnim za zajednicu. • Učestvovanje u likovnim natjecajima. • Zajedničko osmišljavanje i realizacija zidnih slika, sakupljanje i izrada materijala za dvodimenzionalne i trodimenzionalne likovne uratke izložene u školi i školskom dvorištu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljica likovne kulture Sunčica Balažić Stjepanović kao organizatorica, voditeljica i medijatorica radionica i učenici petih razreda kao proaktivni učesnici i realizatori
NAČIN REALIZACIJE	• radionice • individualni rad • rad u parovima • grupni rad • učenje kroz rješavanje problema • suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama • posjete muzejima, galerijama itd.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškove likovnog pribora: boje, kistovi, papiri, ljepila i sl., prema potrebi snosi škola.
NAČIN PRAĆENJA	NAČIN VREDNOVANJA Učenici se motiviraju kako bi samoocjenjivali svoj angažman i uspjeh i tako razvijali kritičnost i sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno). Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na izložbama, priredbama u kulturnom životu šire društvene zajednice. S djecom povedemo razgovor o uspješnosti realizacije zadatka: zajedničke analize, pohvale i nagrade učenicima za zalaganje. Sustavno bilježenje opažanja o učeničkom interesu, motivaciji i sposobnosti. OČEKIVANI REZULTATI I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA Pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima radnog i životnog okruženja – zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu. Na odgojnoj razini učenik stječe nazore i uvjerenja o unutarnjem uređenju (strukтури) svijeta u kojem živi. Na taj se način znakovno neočiglednim poveznicama proširuje na značenjsko i spoznajno. Razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. Razvoj znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ZBOR 1. - 4. RAZRED UČITELJICA MONIKA ĐUDARIĆ
CILJEVI	• Omogućiti proširivanje znanja i ljubavi prema glazbi • Razvijanje interesa za glazbenu kulturu • Priprema učenika za javne nastupe • Razvijanje sposobnosti samostalnog i skupnog rada • Razvoj intonacije, izražavanja, pravilnog disanja • Razvoj vokalne tehnike • Razvijanje općih ljudskih vrijednosti
NAMJENA	• Rad s učenicima željnih glazbenog znanja • Upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom glazbene kulture • Izražajno i lijepo pjevanje uz jasan izgovor i pravilan ritam • Priprema učenika za javne nastupe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljica glazbene kulture Monika Đudarić – planiranje i vođenje aktivnosti, poticanje kreativnosti učenika, priprema nastupa
NAČIN REALIZACIJE	• Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja • Timski rad • Učenje kroz igru • Sudjelovanje u školskim priredbama • Sudjelovanje na raznim natjecanjima i manifestacijama
VREMENIK	• Tijekom školske godine 2026./2027. • Jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	• Troškovi fotokopiranja notnih zapisa
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • Sudjelovanjem na nastupima • Praćenjem dolazaka na aktivnost

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZBOR 5.-8. RAZRED UČITELJICA MONIKA ĐUDARIĆ
CILJEVI	• Omogućiti proširivanje znanja i ljubavi prema glazbi • Razvijanje interesa za glazbenu kulturu • Pripreme učenika za javne nastupe • Razvijanje sposobnosti samostalnog i skupnog rada • Razvoj intonacije, izražavanja, pravilnog disanja • Razvoj vokalne tehnike • Razvijanje općih ljudskih vrijednosti
NAMJENA	• Rad s učenicima željnih glazbenog znanja • Upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom glazbene kulture • Izražajno i lijepo pjevanje uz jasan izgovor i pravilan ritam • Priprema učenika za javne nastupe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljica glazbene kulture Monika Đudarić – planiranje i vođenje aktivnosti, poticanje kreativnosti učenika, priprema nastupa
NAČIN REALIZACIJE	• Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja • Timski rad • Učenje kroz igru • Sudjelovanje u školskim priredbama • Sudjelovanje na raznim natjecanjima i manifestacijama
VREMENIK	• Tijekom školske godine 2026./2027. • Jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	• Troškovi fotokopiranja notnih zapisa
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • Sudjelovanjem na nastupima • Praćenjem dolazaka na aktivnost

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BAND 5.-8. RAZRED UČITELJICA MONIKA ĐUDARIĆ
CILJEVI	• Razvoj ritma, sluha, glazbenog izražavanja i kreativnosti • Razvijanje instrumentalnih i vokalnih sposobnosti • Razvijanje koordinacije i koncentracije • Razvijanje maštovitosti i improvizacijskih sposobnosti • Jačanje samopouzdanja i pozitivnog odnosa prema glazbi
NAMJENA	• Upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom glazbene kulture • Razvoj motoričkih sposobnosti, glazbenog pamćenja i slušne percepcije • Prepoznavanje doba, dinamike, ritma i tempa • Razvijanje sposobnosti sviranja i pjevanja u skupini • Priprema učenika za javne nastupe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljica glazbene kulture Monika Đudarić - planiranje i vođenje aktivnosti, poticanje kreativnosti učenika, priprema nastupa
NAČIN REALIZACIJE	• Individualni rad uz stručno vodstvo i poticaj učitelja • Timski rad i rad u sekcijama • Zajedničko muziciranje i uvježbavanje instrumentalnih i vokalnih dionica • Slušanje, analiza i obrada popularnih glazbenih skladbi • Sudjelovanje u školskim priredbama i javnim nastupima
VREMENIK	• Tijekom školske godine 2026./2027. • Jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	• Troškovi fotokopiranja notnih zapisa
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • Sudjelovanjem na nastupima • Praćenjem dolazaka na aktivnost

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FOLKLOR 5.-8. RAZRED UČITELJICA MONIKA ĐUDARIĆ
CILJEVI	• Upoznati učenike s hrvatskom folklornom baštinom i tradicijskom kulturom • Razvijati koordinaciju, prostornu orijentaciju i plesnu izražajnost • Poticati kreativnost i izražavanje pokretom, pjesmom i plesom • Razvijati suradnju, odgovornost i osjećaj pripadnosti skupini • Razvijati pozitivan odnos prema tradiciji i kulturnoj baštini
NAMJENA	• Upoznavanje s tradicijskim pjesmama, plesovima i običajima hrvatskih krajeva • Razvijanje plesne tehnike, ritma, koordinacije i scenske izražajnosti • Očuvanje i njegovanje hrvatske kulturne baštine • Priprema učenika za javne nastupe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljica glazbene kulture Monika Đudarić - planiranje i vođenje aktivnosti, poticanje kreativnosti učenika, priprema nastupa
NAČIN REALIZACIJE	• Učenje osnovnih folklornih koraka i plesnih obrazaca • Uvježbavanje tradicijskih pjesama i plesova • Upoznavanje folklora različitih hrvatskih krajeva • Kreiranje i uvježbavanje folklornih koreografija
VREMENIK	• Tijekom školske godine 2026./2027. • Jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	• Troškovi fotokopiranja notnih zapisa, trošak najma tradicijskih nošnji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • Sudjelovanjem na nastupima • Praćenjem dolazaka na aktivnost

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT			IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Crative Class 5.-8. RAZRED UČITELJICE Irena Mandić i Valentina Lukač		
MJESEC	BR. SAT I	TEMA	SADRŽAJ I AKTIVNOSTI	ISHODI	KORELACIJA
RUJAN	4	Welcome to Creative class	Upoznavanje, predstavljanje interesa, Reading passport, My Summer Story	Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. Primjenjuje kognitivne strategije učenja. Primjenjuje metakognitivne strategije i planira vlastito učenje.	Hrvatski jezik, PID
LISTOPAD	4	Autumn Stories & Mystery	Kratke priče, misteriji, opisivanje atmosfere, zajedničko stvaranje priče	Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.	Hrvatski jezik
STUDENI	4	Heroes and Adventures	Analiza likova, pustolovne priče, razvoj likova	Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju., Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. Kreativno izražavanje kroz stvaranje likova i priča.	Hrvatski jezik
PROSINAC	3	Christmas Around the World	Božićne priče, običaji u različitim zemljama, usporedba kultura	Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljanog jezika i drugim kulturama. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike (o blagdanima) koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	Geografija, Vjeronauk
SIJEČANJ	3	New Year – New Chapters	Refleksivno pisanje, ciljevi i planovi	Piše refleksivne i osobne tekstove. Procjenjuje vlastiti napredak i postavlja ciljeve. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. Izabire i primjenjuje metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.	Sat razrednika
VELJAČA	4	Friendship & Feelings	Poezija, emocije, Valentine's Day	Razgovara o emocijama i odnosima. Piše pjesmu ili pismo. Uočava univerzalne vrijednosti i kulturne obrasce povezane s prijateljstvom. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljanog jezika i drugim kulturama.	Hrvatski jezik
OŽUJAK	4	Spring into Stories	Priroda kao inspiracija, Dnevnik promatranja	Razumije tekstove o prirodi i okolišu. Vodi dnevnik ili piše opisni tekst. Kreativno izražavanje inspirirano prirodom. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju., Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.	Priroda, Biologija
TRAVANJ	3	World Book Day	Čitateljski klub, preporuke knjiga, book tasting	Čita i interpretira književni tekst Sudjeluje u book-talk aktivnostima. Prikuplja informacije i predstavlja knjigu. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	Hrvatski jezik

SVIBANJ	4	Fantasy Worlds	Izrada fantastičnih svjetova, likova i radnje	Piše fantastičnu priču. Predstavlja vlastiti projekt ili fantastični svijet. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	Likovna kultura
LIPANJ	2	Creative class Showcase	Prezentacija radova, refleksija, evaluacija	Govori i predstavlja vlastiti rad. Sudjeluje u raspravi i refleksiji. Izvodi kratku prezentaciju. Samovrednuje vlastiti napredak. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. Izabire i primjenjuje metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.	Informatika

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DEUTSCH KREATIV UČITELJICA: MARTINA MARIJIĆ
CILJEVI	- pisati pisma i kratke sastavke o zadanoj temi - samostalno ili u grupi usmeno izlagati na njemačkom jeziku o zadanoj temi - razumjeti slušni zadatak i razgovarati o odslušanom - istraživati i pronalaziti informacije o zadanim temama
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 5. - 8. razreda, koji pokazuju veći interes i želju za svladavanjem zahtjevnijih sadržaja iz područja njemačkog jezika i koji žele samostalno izlagati na njemačkom jeziku.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica njemačkog jezika Martina Marijić i učenici 5. - 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici dobiju zadatke uz objašnjenje što se očekuje od njih kroz taj zadatak. Rješavaju ih samostalno ili u grupama te rješenja prezentiraju u razredu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pratiti pojedinačni rad učenika kao i njihov rad u skupinama. Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti. Vrednovanje kroz usmenu komunikaciju i reagiranje na upute.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FILMSKI KLUB 6.a, 7.a i 7.b UČITELJICA: DANIJELA JUREN
CILJEVI	Razvijanje medijske pismenosti: Osposobljavanje učenika za kritičko primanje, analizu i vrednovanje filmskih i medijskih sadržaja kojima su svakodnevno izloženi. Razumijevanje filmskog jezika: Upoznavanje učenika s osnovnim elementima filma (kadar, plan, kut snimanja, svjetlo, zvuk, montaža). Razlikovanje filmskih rodova i žanrova: Usvajanje razlika između igranog, dokumentarnog i animiranog filma Razvijanje kulture gledanja filma: Navikavanje učenika na aktivno i usredotočeno gledanje filmskog sadržaja (odmak od pasivnog konzumiranja ekrana) uz poštivanje pravila ponašanja u učionici.
NAMJENA	Namjena je filmskog kluba okupiti učenike koji pokazuju interes za filmsku umjetnost i medijsku kulturu te im u sklopu školskoga kurikulumu osigurati prostor za kvalitetno i organizirano provođenje slobodnog vremena. Program je namijenjen razvijanju filmske i medijske pismenosti kroz sustavno gledanje, analizu i interpretaciju odabranih filmskih djela prilagođenih uzrastu učenika. Kroz rasprave i kritičko promišljanje o pogledanim sadržajima, aktivnost izravno pridonosi razvoju estetskih kriterija, kreativnog mišljenja te socioemocionalnih vještina i empatije kod učenika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: Redovito i pravovremeno dolaženje na dogovorene susrete filmskog kluba. Pozorno i kulturno gledanje filmova te aktivno uključivanje u rasprave, izražavanje vlastitog mišljenja i poštivanje tuđih stavova. Učiteljice: Planiranje i priprema: Izrada godišnjeg plana i programa rada kluba te pažljiv odabir filmova (rodova, žanrova i tema) koji su pedagoški i estetski prilagođeni uzrastu učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi jednom mjesečno tijekom školske godine (ukupno 9 do 10 susreta godišnje). Svaki susret traje 3 školska sata, što osigurava dovoljno vremena za cjelovitu projekciju i kvalitetnu vođenu raspravu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pratiti pojedinačni rad učenika kao i njihov rad (angažiranost, zainteresiranost, kreativnost).

4. SAT RAZREDNIKA

4.1. Razredna i predmetna nastava

Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
1.a	Vedran Pavlek	35
1.b	Petra Erent	35
2.a	Dora Bahčić	35
2.b	Marina Jerković	35
3.a	Marina Rajski	35
3.b	Perta Birt	35
4.a	Mira Canjek	35
5.a	Mislav Kolić	35
6.a	Ana Hudelist	35
6.b	Monika Đudarić	35
7.a	Marta Pokrajac	35
7.b	Mihaela Ištvančić Brzica	35
8.a	Ivica Blažević	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 1.a razredni odjel RAZREDNIK: Dejan Pavlek
CILJEVI	- razvijati komunikacijske vještine - razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti - naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh - razvijati suradnički i prijateljski odnos - usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba) - usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša - obilježavati posebne dane u godini - upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati (Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.1.4., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C1.2. , B.1.1.A, B.1.3.A, C.1.1.A gooo C.1.4., odr C.1.2.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje:</u> pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova <u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrst na izrađenu umnu mapu, poster)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 1.b razredni odjel RAZREDNICA: Petra Erent
CILJEVI	- razvijati komunikacijske vještine - razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti - naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh - razvijati suradnički i prijateljski odnos - usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba) - usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša - obilježavati posebne dane u godini - upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati (Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.1.4., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C1.2. , B.1.1.A, B.1.3.A, C.1.1.A gooo C.1.4., odr C.1.2.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje:</u> pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova <u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrt na izrađenu umnu mapu, poster)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 2. a razredni odjel RAZREDNICA: Dora Bahčić
CILJEVI	- razvijati komunikacijske vještine - razvijati sliku o sebi. - razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti - naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh - razvijati suradnički i prijateljski odnos - usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba) - usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša - obilježavati posebne dane u godini - upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati (Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.1.4., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C1.2. , B.1.1.A, B.1.3.A, C.1.1.A gooo C.1.4., odr C.1.2.)
NAMJENA	Ospособiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	- potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje</u>: pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanje vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova <u>Vrednovanje kao učenje</u>: učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrt na izrađenu umnu mapu, poster)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 2. b razredni odjel RAZREDNICA: Marina Jerković
CILJEVI	- razvijati komunikacijske vještine - razvijati sliku o sebi. - razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti - naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh - razvijati suradnički i prijateljski odnos - usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba) - usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša - obilježavati posebne dane u godini - upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati (Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.1.4., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C1.2. , B.1.1.A, B.1.3.A, C.1.1.A gooo C.1.4., odr C.1.2.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	- potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje</u>: pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova <u>Vrednovanje kao učenje</u>: učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrt na izrađenu umnu mapu, poster)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 3.a razredni odjel RAZREDNIK: Marina Rajski
CILJEVI	- razvijati komunikacijske vještine - razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti - naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh - razvijati suradnički i prijateljski odnos - usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba) - usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša - obilježavati posebne dane u godini - upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati (Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C2.2. , B.2.1.C, B.2.3.A, goo C.2.4., odr C.2.3.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje:</u> pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova <u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrst na izrađenu umnu mapu, poster)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 3.b razredni odjel RAZREDNIK: Petra Birt
CILJEVI	- razvijati komunikacijske vještine - razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti - naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh - razvijati suradnički i prijateljski odnos - usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba) - usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša - obilježavati posebne dane u godini - upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati (Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C2.2. , B.2.1.C, B.2.3.A, goo C.2.4., odr C.2.3.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje</u>: pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova <u>Vrednovanje kao učenje</u>: učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrst na izrađenu umnu mapu, poster)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 4.a razredni odjel RAZREDNICA: Mira Canjek
CILJEVI	- razvijati i unapređivati odnose među učenicima kao i cjelokupnu kvalitetu života u školi(razredna pravila, zaduženja, kućni red,...) - razvijati komunikacijske kompetencije - razvijati i unapređivati sliku o sebi(naučiti <i>kontrolirati svoje osjećaje da ne bismo prevršili mjeru pristojnog ponašanja</i>) - razvijati radne navike i usvajati pravilan stav prema učenju i ostalim školskim obvezama - razvijati suradnički način učenja, rada u timu kao i prijateljske odnose tijekom slobodnog vremena - naučiti što je to pubertet i koje promjene donosi u svrhu lakšeg svladavanja nadolazećeg stanja - razvijati i prihvaćati zdrave životne navike (prehrana,tjelovježba,odmor i rad) - prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit i važnost odgovornog odnosa prema očuvanju prirode - obilježavanje blagdana i spomendana - njegovati tradiciju i narodne običaje u zavičaju i šire (Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C2.2. , B.2.1.C, B.2.3.A, goo C.2.4., odr C.2.3.)
NAMJENA	Ospособiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati međusobne odnose i unapređivati radne . Osvješćivati kod učenika potrebu za mijenjanjem manje poželjnih navika i težnju za onim vrijednostima koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi Učitelj: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad -planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja i ostali vanjski suradnici -održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje</u>: pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova <u>Vrednovanje kao učenje</u>: učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrn na izrađenu umnu mapu, poster)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 5.a razredni odjel RAZREDNIK: Mislav Kolić
CILJEVI	- poticanje prijateljskog radnog okruţja tijekom nastave, tijekom boravka u školi i njegova održavanja izvan nje - razvoj tolerancije među vršnjacima koje uključuje međusobno uvaţavanje, razmjenu i prihvaćanje različitih mišljenja, slobodno iznošenje ideja i stavova - motivaciju za obavljanje školskih i drugih životnih obveza - odgovornost prema radnim obvezama - organizaciju i provedba školskih izleta i ekskurzija - obiljeţavanje vaţnih datuma - rješavanje svakodnevnih problema - poticati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i prehrani - poticati zajedništvo i skladan međuljudski odnos - razviti samopouzdanje kod učenika - raditi na ekološkom osvješćivanju učenika (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.3.3., uku A.3.4., uku C.3.2., goo A.3.3., A.3.2.A, pod A.3.2., odr B.3.2.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaţenje u društvu i ţivotu općenito. Razvijati poţeljne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obiljeţavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, troškovi odlaska na izvanučioničku i terensku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje ponašanja učenika vrednovati ocjenom vladanja.

PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 6.a razredni odjel RAZREDNICA: Ana Hudelist
CILJEVI	- poticanje prijateljskog radnog okruţja tijekom nastave, tijekom boravka u školi i njegova održavanja izvan nje - razvoj tolerancije među vršnjacima koje uključuje međusobno uvaţavanje, razmjenu i prihvaćanje različitih mišljenja, slobodno iznošenje ideja i stavova - motivaciju za obavljanje školskih i drugih ţivotnih obveza - odgovornost prema radnim obvezama - organizaciju i provedba školskih izleta i ekskurzija - obiljeţavanje vaţnih datuma - rješavanje svakodnevnih problema - poticati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i prehrani - poticati zajedništvo i skladan međuljudski odnos - razviti samopouzdanje kod učenika - raditi na ekološkom osvješćivanju učenika (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.3.3., uku A.3.4., uku C.3.2., goo A.3.3., A.3.2.A, pod A.3.2., odr B.3.2.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaţenje u društvu i ţivotu općenito. Razvijati poţeljne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obiljeţavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-fotokopirni papir, troškovi odlaska na izvanučioničku i terensku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje ponašanja učenika vrednovati ocjenom vladanja.

PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 6.b razredni odjel RAZREDNICA: Monika Đudarić
CILJEVI	- poticanje prijateljskog radnog okružja tijekom nastave, tijekom boravka u školi i njegova održavanja izvan nje - razvoj tolerancije među vršnjacima koje uključuje međusobno uvažavanje, razmjenu i prihvaćanje različitih mišljenja, slobodno iznošenje ideja i stavova - motivaciju za obavljanje školskih i drugih životnih obveza - odgovornost prema radnim obvezama - organizaciju i provedba školskih izleta i ekskurzija - obilježavanje važnih datuma - rješavanje svakodnevnih problema - poticati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i prehrani - poticati zajedništvo i skladan međuljudski odnos - razviti samopouzdanje kod učenika - raditi na ekološkom osvješćivanju učenika (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.3.3., uku A.3.4., uku C.3.2., goo A.3.3., A.3.2.A, pod A.3.2., odr B.3.2.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-fotokopirni papir, troškovi odlaska na izvanučioničku i terensku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje ponašanja učenika vrednovati ocjenom vladanja.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 7.a razredni odjel RAZREDNICA: Marta Pokrajac
CILJEVI	Razvijanje empatije, tolerancije na različitost, stvaranje i očuvanje prijateljstva Poticati međusobno uvažavanje Razvijati i poticati kulturno ophođenje: prema sebi, prema drugima i prema svojoj okolini Poticati na učenje i istraživanje kako bi učenici razvili informiranost, znanje i inovacije Razvijati komunikacijske vještine te vještine nenasilnog rješavanja sukoba Stvoriti pozitivno razredno ozračje i osjećaj pripadnosti Razviti samopouzdanje i pozitivnu sliku učenika o sebi Kontinuirano raditi na odgovornome ponašanju prema drugima i imovini škole Poticati pozitivan stav prema očuvanju okoliša Promicati učeničku odgovornost prema vlastitome zdravlju i sigurnosti Poticati međusobnu suradnju roditelja i djece
NAMJENA	Usmjeriti učenike na pristojno ponašanje prema prijateljima, učiteljima, roditeljima i svim odraslim osobama koje ih okružuju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednik i učenici 7.a razrednog odjela
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, radionice, odlazak na izvanučioničku nastavu, individualni rad s učenicima
VREMENIK	1 sat tjedno prema rasporedu sati
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika, učenikovo samovrednovanje, ocjena iz vladanja, pedagoške mjere – pohvale/kazne

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 7.b razredni odjel RAZREDNICA: Mihaela Ištvanic Brzica
CILJEVI	Razvijanje empatije, tolerancije na različitost, stvaranje i očuvanje prijateljstva Poticati međusobno uvažavanje Razvijati i poticati kulturno ophođenje: prema sebi, prema drugima i prema svojoj okolini Poticati na učenje i istraživanje kako bi učenici razvili informiranost, znanje i inovacije Razvijati komunikacijske vještine te vještine nenasilnog rješavanja sukoba Stvoriti pozitivno razredno ozračje i osjećaj pripadnosti Razviti samopouzdanje i pozitivnu sliku učenika o sebi Kontinuirano raditi na odgovornome ponašanju prema drugima i imovini škole Poticati pozitivan stav prema očuvanju okoliša Promicati učeničku odgovornost prema vlastitome zdravlju i sigurnosti Poticati međusobnu suradnju roditelja i djece
NAMJENA	Usmjeriti učenike na pristojno ponašanje prema prijateljima, učiteljima, roditeljima i svim odraslim osobama koje ih okružuju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednik i učenici 7.b razrednog odjela
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, radionice, odlazak na izvanučioničku nastavu, individualni rad s učenicima
VREMENIK	1 sat tjedno prema rasporedu sati
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika, učenikovo samovrednovanje, ocjena iz vladanja, pedagoške mjere – pohvale/kazne

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 8.a razredni odjel RAZREDNIK: Ivica Blažević
CILJEVI	Razvijanje empatije, tolerancije na različitost, stvaranje i očuvanje prijateljstva Poticati međusobno uvažavanje Razvijati i poticati kulturno ophođenje: prema sebi, prema drugima i prema svojoj okolini Poticati na učenje i istraživanje kako bi učenici razvili informiranost, znanje i inovacije Razvijati komunikacijske vještine te vještine nenasilnog rješavanja sukoba Stvoriti pozitivno razredno ozračje i osjećaj pripadnosti Razviti samopouzdanje i pozitivnu sliku učenika o sebi Kontinuirano raditi na odgovornome ponašanju prema drugima i imovini škole Poticati pozitivan stav prema očuvanju okoliša Promicati učeničku odgovornost prema vlastitome zdravlju i sigurnosti Poticati međusobnu suradnju roditelja i djece
NAMJENA	Učenicima 8.a razrednog odjela Usmjeriti učenike na pristojno ponašanje prema prijateljima, učiteljima, roditeljima i svim odraslim osobama koje ih okružuju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednica i učenici 8.a razrednog odjela
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, radionice, odlazak na izvanučioničku nastavu, individualni rad s učenicima
VREMENIK	1 sat tjedno prema rasporedu sati
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika, učenikovo samovrednovanje, ocjena iz vladanja, pedagoške mjere – pohvale/kazne

5. IZBORNA NASTAVA

5.1. Razredna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Informatika	1. 2. – 4. r.	Damir Adamović Jasna Serdar	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Katolički vjeronauk	1. – 4. r.	Ana Ivančan Kovčo	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Njemački jezik	4.a	Martina Marijić	70

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE 1.-4. RAZRED UČITELJICA: ANA IVANČAN KOVČO
CILJEVI	Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjernih sposobnosti. Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
NAMJENA	Razviti sposobnost zajedničkog života i rada s drugima, te angažmana u javnom životu. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru, te otkrivati, upoznavati i prihvaćati različite kulture, oblike religioznosti i poglede na svijet. Razviti sposobnost istinskog susretanja s Božjom riječi u Bibliji.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovčo i vjeroučenici od 1. do 4. razreda uključeni u nastavu vjeronauka.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva sata tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje
VREMENIK	Od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026. godine
TROŠKOVNIK	Škola sudjeluje u nabavi udžbenika, radnih bilježnica i ostalih pomagala potrebnih za kvalitetno odvijanje nastave.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrjednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrjednovanja su znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK 4. RAZRED UČITELJICA: MARTINA MARIJIĆ
CILJEVI	- razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka - sposobnost pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji - sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova - sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju - razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju
NAMJENA	- ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju - senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugome i drugačijem upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Marijić. Usmjeravati učenike u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele nastavne godine u školi, predviđeno 70 sati godišnje.
VREMENIK	8.9.2025. – 12.6.2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi uredskog materijala i kopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA I. RAZRED UČITELJ: Damir Adamović
CILJEVI	- stjecanje vještina za uporabu IKT - digitalna pismenost - uporaba IKT u obrazovnom procesu - edukacijska tehnologija i e-učenje - rješavanje problema računalom
NAMJENA	- razvoj informacijske i digitalne pismenosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Damir Adamović, učitelj informatike Nositelj aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: nastava u školi, 2 sata tjedno za svaki razredni odjel Sudionici: učenici I.ab razreda Način učenja: učenje polazi od učeničke iskustvene i praktične uporabe tehnologije na koju se nadograđuju nova teoretska i praktična znanja učenje se temelji na predavanju, praktičnom radu i projektnim zadacima
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine – 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	Troškovi redovnih nastavnih materijala – informatička oprema, kopirni papir i tinta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- usmena i pisana provjera znanja (provjere znanja na računalu) - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje

PROGRAM / RAZRED	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE RAZREDI: 1.-3.r.	
VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI	Jasna Serdar	
CILJEVI I NAMJENA	Traženje, dohvaćanje te kritičko vrednovanje informacija iz različitih izvora i zbirki podataka, razvijanje računalnoga razmišljanja i pristup rješavanju problema koji je primjenjiv na računalu.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Digitalna pismenost i komunikacija obuhvaća poznavanje mogućnosti hardverskih i softverskih rješenja te razvijanje vještina suradnje i komunikacije u <i>online</i> okruženju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	frontalni, individualni, radu paru, grupni
	SUDIONICI	učiteljica i učenici
	NAČIN UČENJA	pisane i usmene vježbe, te praktični sadržaji na računalu
VREMENIK	tijekom školske godine 70 sati	
TROŠKOVNIK	troškovi uredskog materijala i kopiranja	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	usmene, pisane provjere i praktične vježbe na računalu	

5.2. Predmetna nastava

<i>Nastavni predmet</i>	<i>Razredni odjel</i>	<i>Učitelj/ica</i>	<i>Planirani broj sati</i>
Informatika	7. – 8. r.	Damir Adamović	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Katolički vjeronauk	5. – 8. r.	Ana Ivančan Kovčo	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Njemački jezik	5. – 8. r.	Martina Marijić	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE 5.-8. RAZRED UČITELJICA: ANA IVANČAN KOVČO
CILJEVI	Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti. Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
NAMJENA	Razviti sposobnost zajedničkog života i rada s drugima, te angažmana u javnom životu. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru, te otkrivati, upoznavati i prihvaćati različite kulture, oblike religioznosti i poglede na svijet. Razviti sposobnost istinskog susretanja s Božjom riječi u Bibliji.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovčo i vjeroučenici od 5. do 8. razreda uključeni u nastavu vjeronauka.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva sata tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje
VREMENIK	Od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026. godine
TROŠKOVNIK	Škola sudjeluje u nabavi udžbenika, radnih bilježnica i ostalih pomagala potrebnih za kvalitetno odvijanje nastave.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrjednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrjednovanja su znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK 5.-8. RAZRED UČITELJICA: MARTINA MARIJIĆ
CILJEVI	- razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka - sposobnost pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji - sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova - sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju - razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju
NAMJENA	- ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju - senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugome i drugačijem upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Marijić. Usmjeravati učenike u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele nastavne godine u školi, predviđeno 70 sati godišnje.
VREMENIK	8.9.2025. – 12.6.2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi uredskog materijala i kopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 7. I 8. RAZRED UČITELJICA: Damir Adamović
CILJEVI	- stjecanje vještina za uporabu IKT - digitalna pismenost - uporaba IKT u obrazovnom procesu - edukacijska tehnologija i e-učenje - rješavanje problema računalom
NAMJENA	- razvoj informacijske i digitalne pismenosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Jasna Serdar, učiteljica informatike:
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: nastava u školi, 2 sata tjedno za svaki razredni odjel Sudionici: učenici od 7. do 8. razreda Način učenja: učenje polazi od učeničke iskustvene i praktične uporabe tehnologije na koju se nadograđuju nova teoretska i praktična znanja učenje se temelji na predavanju, praktičnom radu i projektnim zadacima
VREMENIK	tijekom cijele nastavne godine – 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	troškovi redovnih nastavnih materijala – informatička oprema, kopirni papir i tinta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- usmena i pisana provjera znanja (provjere znanja na računalu) - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje

6. OSTALI POSLOVI U SKLOPU NEPOSREDNOG ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA U OKVIRU TJEDNE RADNE OBVEZE UČITELJA/ICA

Naziv zaduženja	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Poslovi pružatelja podrške uporabi IKT	-	Jasna Serdar	70
Vođenje grupe koja brine o vizualnom identitetu škole	5. – 8.r.	Sunčica Balažić Stjepanović	35
Školsko sportsko društvo „Graberje“	5. – 8.r.	Ivica Blažević	70
Poslovi satničara	-	Damir Adamović	35
Poslovi voditelja smjene	-	Mislav Kolić	35
Sindikalni povjerenik	-	Mislav Kolić	105
Poslovi voditelja administratora e Dnevnika	-	Irena Mandić	70
Vođenje Učeničke zadruge „Višnja“	5. – 8.r.	Mihaela Španić	70

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE UČITELJICA SUNČICA BALAŽIĆ STJEPANOVIĆ
CILJEVI	- Promicanje škole, aktivnosti i njenog identiteta. - Usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjenu pojmova likovnog jezika, dizajnerskih likovnih i kompozicijskih pojmova i elemenata, te likovnih i digitalnih tehnika, programa za dizajniranje. - Razvijati kod divergentno mišljenje, kreativnost, intelektualne i senzorne sposobnosti, izražajnost, kao i psihičke funkcije: koncentracija, percipiranja, empatija (uživljavanje), pamćenje, mašta itd. - Također i psihomotoričke sposobnosti prepoznavanja i umjetničkog oblikovanja odnosno dizajniranja predmeta za uporabu. - Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, aktivnosti, upornosti, samostalnosti, svrsishodnosti. - Razvijanje socijalnog odnosa kolegijalnosti, kao i urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim djelima.
NAMJENA	Pakiranje proizvoda nastalih u drugim školskim aktivnostima, izložbe u školi i izvan nje. Izrada ambalaže i drugih dizajnerskih rješenja za školske projekte i priredbe. Učestvovanje u obilježavanju obljetnica važnih za zajednicu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i učiteljica likovne kulture.
NAČIN REALIZACIJE	Učestvovanje u likovnim natjecajima, zajedničko osmišljavanje i realizacija zidnih slika, sakupljanje i izrada materijala za scenografiju, osmišljavanje ambalaže za školsku zadrugu.
VREMENIK	1 sata tjedno tijekom školske godine, likovni natjecaji, školske svečanosti i priredbe
TROŠKOVNIK	Slikarski materijal-boje, kistovi, papiri, ljepila
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Razvijanjem umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo - Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na izložbama, priredbama u kulturnom životu šire društvene zajednice - S djecom povedemo razgovor o uspješnosti realizacije zadatka. - Zajedničke analize, pohvale i nagrade učenicima za zalaganje. Sustavno bilježenje opažanja o učeničkom interesu, motivaciji i sposobnosti. - Pridonosi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti. - Učenici se motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno).

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	ŠKOLSKA ZADRUGA VIŠNJA KREATIVNA SEKCIJA 1.- 8. RAZREDI Miheala Španić
CILJEVI	-razvijanje radnih navika, ukazivanje na vrijednost rada, učenje novih vještina -upoznavanje s načinom izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih prirodnih i umjetnih materijala - poticanje kreativnog izražavanja učenika te spoznavanje vlastitih sklonosti -poticati učenike na samostalnost i poduzetništvo -razvijanje kreativnosti -poticati vizualno i kritičko mišljenje te pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima -stvarati među učenicima pozitivan suradnički duh
NAMJENA	-kreativno izražavanje -uljepšavanje škole i okoliša -prodaja na sajmovima u školi i izvan škole
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelji- učitelji razredne i predmetne nastave Suradnici: domar, učitelji, učenici i roditelji
NAČIN REALIZACIJE	-sakupljanje i kupnja pribora i materijala za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta -izrada ukrasnih predmeta -individualni rad -grupni praktični rad
VREMENIK	- tijekom školske godine 2025./2026., 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	-kupnja materijala za izradu uporabnih i ukrasnih predmeta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-kreativno izražavanje i izrada predmeta namijenjenih prodaji i izložbi u školi i na sajmovima -sudjelovanje na sajmovima, izložbama i natjecanjima učeničkog stvaralaštva prodaja proizvoda - anketni listići na kraju nastavne godine (rezultati ankete koristit će se u izradi godišnjeg plana za slijedeću nastavnu godinu) - pohvale najzaslužnijim učenicima

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	PLAN RADA ŠSD-A „GRABERJE“ UČITELJ: IVICA BLAŽEVIĆ
CILJEVI	Čovjek današnjice je zbog nedovoljnog i neadekvatnog kretanja uz preobilnu i nepravilnu prehranu te uz stalno prisustvo nervne napetosti, podložan velikom broju zdravstvenih problema, štetnom djelovanju na organizam i znatnom smanjenju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti . Život suvremenog čovjeka postao je lagodniji zahvaljujući ostvarenjima u raznim područjima, ali kako čovjek sazdan da bi se kretao, opasnost po čovjeka nastaje ako blagovremeno ne pronađe adekvatnu kompenzaciju za mišićno naprezanje . To može učiniti jedino različitim kineziološkim aktivnostima. Zbog kvalitetnijeg življenja i sretnije budućnosti naše djece, moramo težiti kulturi življenja u kojoj će potreba za kretanjem biti prioritetna potreba, zbog koje je svjestan napor odraslih da osiguraju uvjete u kojima će najmlađi zadovoljiti potrebu za igrom i kretanjem. Razvijati norme htijenja kod učenja elemenata te ponašanje i priznavanje boljeg kod natjecanja .
NAMJENA	Svim učenicima koji su se dragovoljno uključili u rad ŠSD-a
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i učitelj TZK-a
NAČIN REALIZACIJE	Kao rezultat rada i stečenog znanja klub i njegovi članovi koji su se dragovoljno uključili u rad moći će kroz sljedeće aktivnosti prezentirati svoj rad i vještine učestvovanjem na: 1. Međurazredna natjecanja 2. Međuopćinska-gradska natjecanja 3. Županijska natjecanja 4. Poluzavršna-Državna natjecanja 5. Državna natjecanjima
VREMENIK	Program rada provodit će se kroz sekcije po športskim granama. Stolni tenis za učenike i učenice 6 razreda, badminton za dječake i djevojčice 6 razreda te futsal i odbojka za djevojčice i dječake 7 razreda. Slobodne aktivnosti koje će se provoditi kroz ŠSD su nogomet-1 sat, odbojka-1 sat Voditelji izvannastavnih aktivnosti je učitelj TZK-a
TROŠKOVNIK	Potrebna sportska oprema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i način vrednovanja natjecanja prikazan je u dolje navedenim natjecanjima: 1. Međurazredna natjecanja 2. Međuopćinska-gradska natjecanja 3. Županijska natjecanja 4. Poluzavršna-Državna natjecanja 5. Državna natjecanjima Pobjednik međuopćinsko-gradskog natjecanja ide na županijsko natjecanje, pobjednik županijskog ide na poluzavršna-državna i državna natjecanja.

7. ŠKOLSKI PROJEKTI

7.1. Razredna nastava

Naziv projektnog dana/tjedna:	Razredni odjel	Voditelj/i projekta	Suradnici u projektu	Vrijeme realizacije
U svijetu slikovnica	1.a 1.b	Dejan Pavlek Petra Erent		Tijekom 1. i 2. polugodišta
Šetnja kroz godišnja doba	2.ab	Dora Bahčić Marina Jerković		Tijekom I. i II. polugodišta
Prošlost našeg zavičaja	3.a i 3.b	Marina Rajski i Petra Birt		Tijekom siječnja i veljače 2027.
Naša domovina RH	4.a	Mira Canjek	Učiteljica Informatike, knjižničar	Tijekom 2026./27. šk. godine

PROJEKT: U svijetu slikovnica 1.ab razredni odjel UČITELJ/ICA: Dejan Pavlek , Petra Erent			
Voditelj (organizator) projekta: Petra Erent			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu:			
Zadaci u projektu: - upoznati različite vrste i teme slikovnica - spoznati važnost čitanja riječi, rečenica, tekstova primjereno početnomu opismenjavanju - odgovaranje na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - razvoj pamćenja (aktivnog slušanja) - razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima - poticanje razvoja mašte i kreativnosti - poticanje razvoja likovnog stvaralaštva - pobuditi kod učenika zanimanje za čitanje i pripremiti ih za recepciju književnih djela			
Razrada projekta i opis u kurikulumu: - stvarati različite individualne/skupne uratke: crtanje izabranih dijelova priče, likova i prostora, izražavati se pokretom, oblikovati u različitim likovnim tehnikama likove iz priča - izrada razredne i/ili individualne slikopriče			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	A - Hrvatski jezik i komunikacija B - Književnost i stvaralaštvo	Tijekom I. i II. polugodišta
SR	uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.	uku goo osr	Tijekom I. i II. polugodišta
LK	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.	A - Stvaralaštvo i produktivnost	Tijekom I. i II. polugodišta
Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje (učenik se samovrednuje, učenik daje učeniku povratnu informaciju) Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada, davanje povratne informacije tijekom rada te usmjeravanje na izvršenje zadanih zadataka			

PROJEKT: Šetnja kroz godišnja doba 2.ab razredni odjel UČITELJICA Dora Bahčić i Marina Jerković			
Voditelj (organizator) projekta: Dora Bahčić, učiteljica drugog razreda			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Marina Jerković			
<u>Zadaci u projektu:</u> - omogućiti učenicima da uoče karakteristike godišnjih doba i povežu sveukupno znanja s iskustvom iz osobnog života - razvijati ljubav prema prirodi, poticati zanimanje za istraživanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježemu zraku te poticati razumijevanje potrebe zaštite životinja pogotovo zimi - uočiti glavna obilježja godišnjih doba - razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima - poticanje razvoja mašte i kreativnosti - poticanje razvoja likovnog stvaralaštva - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina			
<u>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</u> - promatranje listopadnog stabla tijekom nastavne godine, fotografiranje te bilježenje svih promjena koje se događaju oko odabranog stabla i na samom stablu. - pisanje ili crtanje zapažanja o vremenu, biljkama, životinjama i ljudima - usporediti unesena zapažanja s drugim godišnjim dobima - izrada brošure/plakata o godišnjim dobima, pisanje priče o godišnjem dobu - posjet obližnjoj šumi i promatranje promjena - izrada likovnih radova za svako pojedino godišnje doba, objava na web stranici škole			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	A -Hrvatski jezik i komunikacija B - Književnost i stvaralaštvo	Tijekom I. i II. polugodišta

PD	PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	B - Promjene i odnosi A.B.C.D. - Istraživački pristup	Tijekom I. i II. polugodišta
GK	OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.	B - Izražavanje glazbom i uz glazbu	Tijekom I. i II. polugodišta
SR	uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.	uku goo osr	Tijekom I. i II. polugodišta
LK	OŠ LK A 2.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A 2.2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.	A - Stvaralaštvo i produktivnost	Tijekom I. i II. polugodišta
<u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje (učenik se samovrednuje (palac gore/dolje), učenik daje učeniku povratnu informaciju) <u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, davanje povratne informacije tijekom rada te usmjeravanje na izvršenje zadanih zadataka <u>Vrednovanje naučenog</u> – vrednovanje priče/likovnog rada/naučene pjesme			

PROJEKT: Prošlost našeg zavičaja 3.a i 3.b razredni odjel UČITELJICE MARINA RAJSKI I PETRA BIRT			
Voditelj (organizator) projekta: Marina Rajski i Petra Birt, učiteljice trećeg razreda			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: /			
<u>Zadaci u projektu:</u> - upoznavanje prošlosti svoga mjesta/zavičaja (najvažniji povijesni događaji, stare građevine, način života nekad) - usvajanje pojmova vezanih uz prošlost (prošlost, sadašnjost, zavičaj, tradicija, muzej, stari zanati) -razvijanje vještina usmenog i pisanog izražavanja, prikupljanja informacija i interpretacije podataka - poticanje poštovanja prema starijim generacijama, tradiciji i običajima. -razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima -poticanje razvoja mašte i kreativnosti - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina -razvijanje kritičkog mišljenja kroz usporedbu "nekad i sad" -poticanje istraživačkog duha, kreativnosti i likovnog/glazbenog izraza			
<u>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</u> - razlikuje prošlost od sadašnjosti svoga mjesta, prepoznaje važne kulturno-povijesne znamenitosti i osobe zavičaja te objašnjava kako su ljudi nekad živjeli, radili i stanovali (šetnja zavičajnim mjestima) - posjećuje zavičajni muzej, upoznaje stare zanate te prijevozna sredstva - vodi jednostavan intervju sa starijim članom obitelji (npr. o igračkama ili školi u prošlosti) te jasno i razgovijetno prepričava prikupljene dojmove pred razredom - prikuplja „staro blago“ zavičaja (predmet koji se koristio u prošlosti) te priča/piše priču o njemu - likovno izražava motive iz prošlosti zavičaja koristeći različite likovne tehnike - sluša i uči tradicijske pjesme svoga zavičaja			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	A -Hrvatski jezik i komunikacija B - Književnost i stvaralaštvo C - Kultura i mediji	Tijekom siječnja i veljače 2027.
PD	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	A - Organiziranost svijeta oko nas B - Promjene i odnosi	Tijekom siječnja i veljače 2027.

	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	C - Pojedinaac i društvo A.B.C.D. - Istraživački pristup	
GK	OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	B - Izražavanje glazbom i uz glazbu C - Glazba u kontekstu	Tijekom siječnja i veljače 2027.
SR	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama osr A.2.3. Razvija osobne potencijale	uku osr	Tijekom siječnja i veljače 2027.
LK	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	A - Stvaralaštvo i produktivnost B - Doživljaj i kritički stav C - Umjetnost u kontekstu	Tijekom siječnja i veljače 2027.
<u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje (učenik se samovrednuje (palac gore/dolje), učenik daje učeniku povratnu informaciju) <u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, davanje povratne informacije tijekom rada te usmjeravanje na izvršenje zadanih zadataka <u>Vrednovanje naučenog</u> – vrednovanje priče/likovnog rada/naučene pjesme			

OSTVARIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH OČEKIVANJA
NAZIV PROJEKTOG DANA/TJEDNA: Naša domovina RH (tijekom školske godine)

Voditelj (organizator) projekta: Mira Canjek

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: učiteljica Informatike Jasna Serdar, knjižničar (objava na web stranici škole)

Zadaci u projektu:

- Zemljopisci (Reljef i vode RH)
- Čuvari prirode (Nacionalni parkovi i parkovi prirode)
- Povjesničari i čuvari baštine (Kultura, običaji i simboli)
- Putopisci i novinari (Glavni grad i mjesta koja ćemo posjetiti)
- Potaknuti kod učenika razvoj nacionalnog i lokalnog identiteta kroz istraživanje geografskih, povijesnih, kulturnih i prirodnih obilježja Republike Hrvatske, uz razvijanje suradničkih vještina i kritičkog mišljenja.
- Izrada digitalnih promotivnih materijala - razvijati kod učenika vještine iz područja digitalne pismenosti i komunikacije stvaranjem digitalnih sadržaja (videozapisa i prezentacija) o geografskim, povijesnim, kulturnim i prirodnim obilježjima Republike Hrvatske

razrada projekta i opis u kurikulumu:

- **NP i PP osobna iskaznica** (odabrati jedan nacionalni i jedan park prirode, istražiti tri strogo zaštićene životinje i sastaviti kratki eko -bonton s pet pravila ponašanja)
- **Turistički vodič:** Osmisliti kratki reklamni slogan za posjet onim mjestima koja smo posjetili (Sisak, Zagreb)
- **Put kroz vrijeme:** Istražiti i predstavite jednu važnu povijesnu osobu (npr. kralj Tomislav, ban Josip Jelačić)
- **Digitalna slikovnica:** Spajanje učeničkih radova u zajednički digitalni dokument ili prezentaciju

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
PID	Naša domovina – RH Izdvaža najvažnije podatke o organiziranosti RH, susjednim državama, stanovništvu te prirodnoj i društ. raznolikosti. (PID OŠ A.4.3.; PID OŠ C.4.1.)	A.B.C.D. Istraživački pristup A. Organiziranost svijeta oko nas	10
HJ	Kajkavsko narječje: Kaj, Dragutin Domjanić (OŠ HJ A.4.6.; OŠ HJ A.4.3 OŠ HJ B.3.4. Čakavsko narječje - Ča, Jurica Vesna Gržalja Štokavsko narječje: Prva rič što sam je čuo, Vanja Radauš – spoznavanje OŠ HJ A.4.6.; OŠ HJ A.4.3.)	Književnost i stvaralaštvo Hrvatski jezik i komunikacija	4
INF	Stvaramo videoprojekte Moj prvi digitalni projekt Projekt Moja Hrvatska OŠ INF C.4.1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa; OŠ INF C.4.2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad	Digitalna pismenost i komunikacija	6

LK	MASA I PROSTOR, različiti odnosi mase i prostora- Vučedolska golubica/jarebica ,oblikuje glinamolom Vučedolsku golubicu prikazujući različite odnose mase i prostora. (OŠ LK A.4.1.; OŠ LK A.4.2.; OŠ LK B.4.1.)OŠ LK Plakat, odnos slike i teksta- Zaštitimo šume uočava odnos slike i teksta na plakatu. Stvara plakat povodom Svjetskog dana zaštite šuma kombiniranim tehnikama (pastel i flomaster). (OŠ LK A.4.1.; OŠ LK A.4.2.) A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	A. Stvaralaštvo i produktivnost	1
----	--	------------------------------------	---

Vrednovanje kao učenje:

Učitelj/učiteljica osigurava učenicima opisnu povratnu informaciju i prijedloge za unapređivanje učenja tijekom odgovaranja na pitanja i izvršavanja postavljenih zadataka.

Vrednovanje za učenje:

Samovrednovanje svojih postignuća. Učenici/učenice izlaznom karticom samoprocjenjuju svoja postignuća . Odabir,prikupljanje i uređivanje svih materijala za prezentaciju projekta.

Vrednovanje naučenog:

Prezentacija završnog produkta (jasnoća izlaganja, vizualna urednost i točnost prezentiranih sadržaja).

7. ŠKOLSKI PROJEKTI

7.2. Predmetna nastava

Naziv projektnog dana/tjedna:	Razredni odjel	Voditelj/i projekta	Suradnici u projektu	Vrijeme realizacije
MARIJINI OBROCI	5. – 8.	Ana Ivančan Kovčo	/	Tijekom nastavne godine
Daroviti u lovu na znanje	5. – 8.	Irena Mandić i Mislav Kolić	Dejan Šiptar	Tijekom nastavne godine
JEZIČNI DETEKTIVI – EUROPSKI DAN JEZIKA	5.-8. razred	Dejan Šiptar	Valentina Lukač, Irena Mandić, Martina Marijić, Lana Cvanciger, Jasna Serdar, Ana Tuškan Kranjc	Prvo polugodište
Zrak	5. -8. razreda	Damir Adamović	Razrednici Stručna služba	Prvo polugodište

PROJEKT: Zrak 5.-8. razred Damir Adamović
Voditelj (organizator) projekta: Damir Adamović
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Danijela Juren, Irena Mandić, Valentina Lukač, Antonija Horvatek, Marta Pokrajac, Mislav Kolić, Ana Hudelist, Ivica Blažević, Damir Adamović
<u>Zadaci projekta:</u> • Posjet šumi Marča i provođenje nastavnog dana u prirodi – sagledavanje zraka iz stajališta pojedinih nastavnih predmeta. • Istraživanje sastava, svojstava, gibanja, važnosti i kakvoće zraka te njegova utjecaja na živa bića, zdravlje, klimu i svakodnevni život. • Učenje, produbljivanje i ponavljanje nastavnih sadržaja kroz problemske, istraživačke, jezične, digitalne, tehničke i motoričke zadatke. • Povezivanje različitih predmetnih područja i primjena znanja u neposrednom okolišu. • Razvijanje sposobnosti opažanja, mjerenja, bilježenja, obrade i predstavljanja podataka. • Poticanje kreativnog izražavanja, istraživačkog duha, suradnje, samostalnosti,

odgovornosti i ekološki prihvatljivog ponašanja.

Razrada projekta i opis u kurikulumu:

Projekt Zrak namijenjen je svim učenicima od 5. do 8. razreda. Provođit će se tijekom nastavne godine 2026./2027. Učenici će posjetiti šumu Marča i provesti nastavni dan u prirodi. Neposrednim opažanjem, jednostavnim mjerenjima i istraživačkim zadacima proučavat će zrak kao životni uvjet, njegov sastav i svojstva, strujanje zraka, utjecaj šume na kakvoću zraka te povezanost zraka sa zdravljem, klimom, prometom, tehnologijom i ljudskim djelovanjem. Prikupljene podatke obradit će, usporediti i prikazati u različitim oblicima. Osim terenske nastave, na pojedinim nastavnim predmetima provest će se aktivnosti tematski povezane sa zrakom, prilagođene dobi učenika i predmetnim ishodima.

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ (Danijela Juren)	Učenici će čitati i interpretirati književne i neknjiževne tekstove u kojima se pojavljuju motivi zraka, vjetra, daha, neba, oluje i onečišćenja zraka. Izdvajat će ključne podatke i razlikovati činjenice od mišljenja. Na temelju doživljaja šume Marča pisat će opisni ili izvještajni tekst, pjesmu, kratku priču, reportažu ili vijest. U opisu će primjenjivati stilska izražajna sredstva i prikladan rječnik. Usmeno će iznositi opažanja i rezultate skupine, raspravljati o važnosti čistoga zraka te argumentirati prijedloge za smanjenje onečišćenja. Izradit će plakat, umnu mapu, strip, razredni časopis ili audiovizualni prilog „Šuma diše“.	A – Hrvatski jezik i komunikacija B – Književnost i stvaralaštvo C – Kultura i mediji	2-4

EJ (Irena Mandić, Valentina Lukač)	Učenici će usvajati i primjenjivati vokabular povezan sa zrakom, vremenom, šumom i zaštitom okoliša (air, oxygen, wind, weather, air pollution, carbon footprint, forest). Čitat će ili slušati kraće tekstove o važnosti čistoga zraka, posljedicama onečišćenja i ulozi šuma. Izdvojiti će ključne informacije i usporediti ih s opažanjima iz šume Marča. U paru ili skupini izraditi će i predstaviti plakat, infografiku, kviz, kratki video ili prezentaciju na temu „Clean Air, Healthy Life“ ili „How Forests Help Us Breathe“. Pisati će kratke savjete i ekološke poruke koristeći primjerene jezične strukture.	A – Komunikacijska jezična kompetencija B – Međukulturna komunikacijska kompetencija C – Samostalnost u ovladavanju jezikom	2
MAT (Antonija Horvatek)	Učenici će tijekom projektnoga dana prikupljati mjerljive podatke: temperaturu zraka, brzinu ili smjer vjetra, vlažnost zraka, procjenu naoblake, broj vozila u određenom vremenu ili rezultate ankete o navikama koje utječu na kakvoću zraka. Podatke će organizirati u tablice, računati aritmetičku sredinu i raspon, uspoređivati vrijednosti te ih prikazivati stupčastim, linijskim ili kružnim dijagramom. Ovisno o razredu primjenjivat će prirodne i racionalne brojeve, omjere, postotke i mjerne jedinice. Rješavati će problemske zadatke povezane sa sastavom zraka (približno 78 % dušika, 21 % kisika i oko 1 % ostalih plinova), potrošnjom energije, prometom i smanjenjem emisija. Tumačiti će rezultate i procjenjivati vjerodostojnost zaključaka.	A – Brojevi D – Mjerenje E – Podatci, statistika i vjerojatnost	2

Geografija (Marta Pokrajac)	Učenici će objašnjavati razliku između vremena i klime te povezivati Sunčevo zagrijavanje, tlak zraka, vjetar i oborine. Na terenu će određivati strane svijeta, opažati smjer vjetra i pratiti osnovne vremenske elemente. Usporedit će mikroklimatske uvjete na otvorenom prostoru i u šumi te objasniti utjecaj vegetacije na temperaturu, vlagu i kakvoću zraka. Na kartama će prepoznati područja i izvore većega onečišćenja zraka te načine prijenosa onečišćujućih tvari. Povezat će promet, industriju, naselja i korištenje energije s kakvoćom zraka te predlagati održiva rješenja za lokalnu zajednicu.	A – Prostorni identitet B – Prostorne organizacije i procesi C – Održivost	2
INF (Damir Adamović)	Učenici će učinkovito i sigurno pretraživati mrežne izvore o sastavu i kakvoći zraka, meteorološkim podacima i utjecaju šuma. Procjenjivat će vjerodostojnost izvora, pravilno navoditi izvore i poštovati autorska prava. Podatke prikupljene u šumi Marča unosit će u proračunsku tablicu, uređivati ih, izvoditi jednostavne izračune i izrađivati grafikone. Uočiti će kako senzori, digitalne meteorološke postaje, aplikacije i karte indeksa kakvoće zraka pomažu u praćenju okoliša. Izraditi će digitalnu infografiku, prezentaciju, animaciju, kviz ili kratki video o zraku i odgovornom ponašanju. Stariji učenici mogu osmisliti jednostavan algoritam za prikaz preporuke ponašanja ovisno o indeksu kakvoće zraka.	A – Informacije i digitalna tehnologija B – Računalno razmišljanje i programiranje C – Digitalna pismenost i komunikacija D – E-društvo	2

POV (Mislav Kolić)	Učenici će istraživati kako je čovjek kroz povijest tumačio zrak i atmosferske pojave: od antičkoga učenja o četirima elementima do razvoja suvremene znanosti i otkrića sastava zraka. Povezat će uporabu vjetra s razvojem civilizacija i tehnologije (jedrenjaci, vjetrenjače, plovidba, trgovina i istraživačka putovanja). Istraživat će kako su industrijska revolucija, uporaba ugljena i razvoj prometa promijenili kakvoću zraka i život u gradovima. Analizirat će povijesne izvore, fotografije ili novinske zapise o smogu i ekološkim problemima te izraditi vremensku crtu „Od vjetrenjače do vjetroelektrane“.	Vrijeme i prostor Društvo Gospodarstvo Znanost i tehnologija	1-2
PR/BIO (Ana Hudelist)	Priroda 5. i 6. razred: učenici će istraživati svojstva zraka i dokazivati da zrak zauzima prostor, ima masu i može vršiti tlak. Promatrat će utjecaj vjetra, temperature i vlage na organizme te objašnjavati zrak kao životni uvjet. U šumi će uspoređivati uvjete na različitim mikrostaništima i bilježiti opažanja. Biologija 7. i 8. razred: učenici će povezivati izmjenu plinova, disanje i fotosintezu s kruženjem kisika i ugljikova dioksida. Objašnjavat će ulogu puči, dišnoga sustava i prilagodbi organizama. Istraživat će utjecaj onečišćenja zraka na zdravlje ljudi, lišajeve, biljke i druge organizme. Provest će jednostavno istraživanje: postaviti istraživačko pitanje i pretpostavku, prikupiti podatke, usporediti rezultate te donijeti zaključak o ulozi šume u održavanju kakvoće zraka i klime.	A – Organiziranost prirode B – Procesi i međudjelovanja C – Energija D – Prirodnoznanstveni pristup	2
TZK (Ivica Blažević)	Učenici će sudjelovati u orijentacijskom hodanju i trčanju, štafetnim igrima te vježbama u prirodi prilagođenima uvjetima terena. Pratit će disanje i subjektivni osjećaj opterećenja prije, tijekom i nakon aktivnosti te povezivati pojačano disanje s potrebom organizma za kisikom. Uvježbavat će pravilno disanje, držanje tijela i sigurno kretanje šumom. Usporedit će tjelesnu aktivnost uz prometnicu i u šumskom okolišu te raspravljati o važnosti čistoga zraka, boravka u prirodi i redovitoga kretanja za zdravlje. Primjenjivat će pravila sigurnosti, suradnje, očuvanja prirode i odgovornoga ponašanja tijekom terenske nastave.	A – Kineziološka teorijska i motorička znanja B – Morfološka obilježja te motoričke i funkcionalne sposobnosti C – Motorička postignuća D – Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnoga vježbanja	2

TK (Damir Adamović)	Učenici će upoznati tehnička rješenja koja koriste gibanje zraka ili omogućuju njegovo mjerenje. Skicirat će i izraditi jednostavnu vjetrenjaču, vjetrokaz ili anemometar od prikladnih, po mogućnosti ponovno upotrijebljenih materijala. Izradit će tehnički crtež i plan rada, odabrati materijal i alat, primjenjivati pravila zaštite na radu te sastaviti i ispitati model. Rezultate ispitivanja povezat će sa smjerom i brzinom vjetra u šumi Marča. Upoznat će osnovna načela ventilacije i pročišćavanja zraka te raspravljati o ulozi energije vjetra u održivoj proizvodnji energije. Vrednovat će funkcionalnost, preciznost i ekološku prihvatljivost izrađenoga modela.	A – Dizajniranje i dokumentiranje B – Tvorevine tehnike i tehnologije C – Tehnika i kvaliteta života	2
<u>Vrednovanje kao učenje:</u> – samovrednovanje rada i doprinosa skupini te kratka refleksija nakon terenskoga dana – vršnjačko vrednovanje: učenici jedni drugima daju povratnu informaciju o jasnoći, točnosti i kreativnosti uratka <u>Vrednovanje za učenje:</u> – opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti, suradnje, primjene postupaka, sigurnosti i odgovornosti tijekom realizacije projekta – usmena pitanja, provjera bilježaka, nacрта, mjerenja i međurezultata te povratna informacija tijekom izrade – predstavljanje uratka na ciljanom jeziku ili u predmetno primjerenom obliku <u>Vrednovanje naučenoga:</u> – vrednovanje predmetno povezanih znanja i vještina te završnoga uratka prema unaprijed poznatim kriterijima: točnost sadržaja, uporaba podataka i izvora, povezanost s temom zraka, jasnoća predstavljanja, tehnička izvedba i samostalnost			

PROJEKT: JEZIČNI DETEKTIVI – EUROPSKI DAN JEZIKA 5.-8. razred KNJIŽNIČAR DEJAN ŠIPTAR, UČITELJICE LANA CVANCIGER, DANIJELA JUREN, VALENTINA LUKAČ, IRENA MANDIĆ, MARTINA MARIJIĆ, JASNA SERDAR, ANA TUŠEK KRANJC			
Voditelj (organizator) projekta: Dejan Šiptar			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Valentina Lukač, Irena Mandić, Martina Marijić			
Zadaci projekta: Potaknuti učenike na upoznavanje jezične i kulturne raznolikosti Europe te razvijati pozitivan odnos prema učenju stranih jezika i drugim kulturama. Istraživanje osnovnih riječi i izraza na različitim jezicima Europe. Uočavanje sličnosti i razlika između europskih jezika. Korištenje novonaučenih riječi i izraza. Razvijanje vještine izdvajanja važnih podataka, kao i slušanja s razumijevanjem. Razvijanje vještine pisanja i govorenja na materinjem i stranom jeziku. Razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja te povezivanje s drugim međupredmetnim temama. Kreativno izražavanje i stvaranje. Razvijanje istraživačkog duha. Poticanje samostalnosti, snalažljivosti i odgovornosti.			
Razrada projekta i opis u kurikulumu: Projekt <i>Jezični detektivi – Europski dan jezika</i> namijenjen je svim učenicima od 5. do 8. razreda. Provođen će se tijekom rujna 2026. Svaki će učitelj koji sudjeluje u ovom projektu upoznati učenike s projektom te pomoći učenicima u pripremi projekta. Učenici u skupinama dobiju jedan ili više europskih jezika te istražuju kako se na tom jeziku kažu osnovni izrazi (pozdravi, hvala, molim...) Svaka skupina će izraditi 'jezičnu putovnicu' na koju će zapisati izraze na zadanom jeziku. Rezultati rada na projektu bit će objavljeni na web stranici škole.			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
EJ (Lana Cvanciger, Irena Mandić i Valentina Lukač)	Učenik istražuje kako se na zadanom jeziku kaže Dobar dan, Doviđenja, Hvala, Molim... Priprema teksta za izradu jezične putovnice. Sve zadane riječi i izraze prevodi na hrvatski i engleski jezik. Razvijanje vještine govorenja i pisanja na engleskom jeziku kroz izradu jezične putovnice. Učenik će koristiti vokabular vezan za pozdrave i osnovne izraze nekog jezika te prezentirati svoj rad. A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se	A - Komunikacijska jezična kompetencija B - Međukulturalna komunikacijska kompetencija C - Samostalnost u ovladavanju jezikom	2

	jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku B.5.4. Učenik izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva. B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva. C.5.1. Učenik uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.		
INFORMATIKA (Jasna Serdar)	Učenik će pronaći relevantne informacije iz dostupnih izvora. Učenik će koristiti digitalne alate za izradu jezične putovnice. C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. C. 5. 4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti	Digitalna pismenost i komunikacija	2
NJJ (Martina Marijić)	Učenik će pravilno izgovoriti odabrane riječi i izraze. Učenik će koristiti osnovne pozdrave i izraze pristojnosti na njemačkom jeziku. OŠ (2) NJ A.5.1.	A - komunikacijska jezična kompetencija B - međukulturalna komunikacijska kompetencija C - samostalnost u ovladavanju jezikom	

	Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora. OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.		
HJ (Danijela Juren, Ana Tušek Kranjc)	Učenik će pravilno izgovoriti odabrane riječi i izraze. Učenik će predstaviti odabrani jezik i državu jednostavnim rečenicama. Učenik će postaviti i odgovoriti na jednostavna pitanja vezana uz jezik i kulturu. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.	A - komunikacijska jezična kompetencija C - samostalnost u ovladavanju jezikom	2
KNJIŽNIČAR (Dejan Šiptar)	Izrada prezentacije za pametnu ploču u holu škole. Objava radova na Internet stranici škole.		
<u>Vrednovanje kao učenje:</u> – samovrednovanje: učenik procjenjuje svoj rad (položaj palca, semafor, rezultati kviza i sl.) – vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno daju povratnu informaciju o uspješnosti odrađenoga rada <u>Vrednovanje za učenje:</u> – opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti tijekom izrade jezične putovnice – prezentacija uratka na ciljnom jeziku (hrvatski, engleski, njemački)			

PROJEKT: Daroviti u lovu na znanje 5.-8. razred UČITELJ MISLAV KOLIĆ I IRENA MANDIĆ			
Voditelj (organizator) projekta: Mislav Kolić i Irena Mandić			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Dejan Šiptar			
<u>Zadaci projekta:</u> Razvijati potencijale darovitih učenika kroz istraživačko i problemsko učenje, digitalne izazove i kreativno stvaralaštvo. Poticati samostalnost, kritičko mišljenje, kreativnost, suradnju i digitalne kompetencije.			
<u>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</u> Učenici rješavaju i samostalno osmišljavaju digitalne „lovove na znanje“, istraživačke zadatke i interaktivne priče. Aktivnosti uključuju istraživanje, rad s izvorima, logičke i problemske zadatke, timski rad te izradu vlastitih digitalnih sadržaja. Dio aktivnosti može se provoditi terenski i u suradnji s lokalnom zajednicom.			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
POV	Digitalni „lov na znanje“; istraživanje povijesnih izvora i lokalne baštine; izrada i testiranje učeničkih misija i izazova; terensko istraživanje; izrada interaktivne priče/gamebooka; predstavljanje rezultata projekta. Odgojno-obrazovni ishodi projekta: Učenik istražuje povijesne teme primjenjujući različite vrste izvora, postavlja istraživačka pitanja, prikuplja i povezuje informacije, uspoređuje različite povijesne perspektive te rezultate istraživanja prikazuje kroz digitalne misije, problemske zadatke i interaktivne sadržaje. Razvija sposobnost smještanja događaja u vrijeme i prostor, utvrđivanja uzroka i posljedica te uočavanja kontinuiteta i promjena. To je potpuno u skladu s tehničkim konceptima kurikulumu Povijesti.	A – Društvo D – Politika E – Filozofsko-religijsko-kulturno područje	10
EJ	Digitalni „lov na znanje“ na engleskom jeziku; izrada jezičnih zagonetki i zadataka; istraživanje informacija iz različitih izvora; kreativno pisanje i izrada interaktivne priče/gamebooka na engleskom jeziku; predstavljanje izrađenih sadržaja. OŠ (1) EJ A.5.4. – govori kratak i	A – Komunikacijska jezična kompetencija C – Samostalnost u ovladavanju jezikom	

	jednostavan tekst poznate tematike; OŠ (1) EJ A.5.7. – piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike; OŠ (1) EJ C.5.4. – koristi se osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja pri stvaranju kratkih tekstova; OŠ (1) EJ C.5.6. – tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije. OŠ (1) EJ A.6.3. – govori kratak tekst poznate tematike; OŠ (1) EJ A.6.6. – piše kratak strukturiran tekst; OŠ (1) EJ C.6.4. – koristi se tehnikama kreativnog izražavanja pri stvaranju različitih kratkih tekstova; OŠ (1) EJ C.6.6. – pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije. OŠ (1) EJ A.7.3. – govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama; OŠ (1) EJ A.7.6. – piše kratak strukturiran tekst; OŠ (1) EJ C.7.4. – koristi se tehnikama kreativnog izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova; OŠ (1) EJ C.7.6. – izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije. OŠ (1) EJ A.8.3. – govori tekst srednje dužine; OŠ (1) EJ A.8.6. – piše strukturiran tekst srednje dužine; OŠ (1) EJ C.8.4. – razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja pri stvaranju različitih vrsta tekstova; OŠ (1) EJ C.8.6. – uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije.		10
--	--	--	----

Vrednovanje kao učenje:

- samovrednovanje i refleksija učenika o vlastitom radu i doprinosu projektu
- vršnjačko vrednovanje i međusobna povratna informacija tijekom testiranja izrađenih izazova
- procjena uspješnosti korištenih strategija i rada u timu.

Vrednovanje za učenje:

- opažanje i praćenje aktivnosti, suradnje, samostalnosti i napretka učenika
- povratne informacije učitelja tijekom izrade i dorade zadataka
- vrednovanje izrađenih digitalnih misija prema jasnoći, kreativnosti, primjerenosti težine i kvaliteti sadržaja
- predstavljanje izrađenih misija, istraživanja i interaktivnih sadržaja.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	PROJEKT: MARIJINI OBROCI 5.-8. RAZRED UČITELJICA: ANA IVANČAN KOVČO
CILJEVI	Razvijati osjećaj solidarnosti za potrebne. Potaknuti kod učenika empatiju prema siromašnima. Posvijestiti učenicima činjenicu da uvijek imamo s drugim što podijeliti. Učenje o Konvenciji Ujedinjenih naroda o pravima djeteta i ciljevima održivog razvoja Ujedinjenih naroda, pomažući učenicima da razumiju kako pitanja kao što su prava i razvoj utječu na djecu diljem svijeta.
NAMJENA	Pomoć socijalno ugroženoj djeci u siromašnim državama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovčo i učenici 5.-8. razreda Vjeroučiteljica je odgovorna potaknuti sve učenike na sudjelovanje; voditi računa o sakupljanju priloga te slanje prikupljenog na račun Marijinih obroka.
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje novčanog priloga po razrednim odjelima.
VREMENIK	Kroz godinu 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Nema osobitih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena količine prikupljenog priloga. Vrednovanje učeničkih promišljanja o važnosti brige za druge. Samoprocjena angažmana vjeroučiteljice. Korištenje stečenih spoznaja u nastavi vjeronauka pri obradi tema koje se tiču solidarnosti, empatije prema nevolji drugoga, nepravedne raspodjele materijalnih dobara u svijetu, pa tako i kod nas.

7. ŠKOLSKI PROJEKTI

7.3. Razredna i predmetna nastava

Naziv projektnog dana/tjedna:	Razredn i odjel	Voditelj/i projekta	Suradnici u projektu	Vrijeme realizacije
Erasmus	1.	J.Serdar	Ivica Gregurec, stručna sluba , učitelji	Tijekom nastavne godine
Ružičasti mjesec	1.-8. r.	Laura Šargač, socijalni pedagog, psiholog	Razrednici 5. -8.	Veljača 2026.
Prsten potpore VIII	2.a, 4.a, 6.a	Socijalni pedagog, psiholog, koordinator projekta	Zagrebačka županija – Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu Izabrani pomoćnici u nastavi, učenici, roditelji, razrednici, učitelji	Tijekom nastavne godine
Alati za hrabro srce	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 4.a	Laura Šargač, Socijalni pedagog, psiholog	Branka Leljak, Marina Jerković, Marina Rajski, Tamara Dananić, Dejan Pavlek	Tijekom nastavne godine
Kutija prve emocionalne pomoći	5-8 r	Laura Šargač, psiholog, socijalni pedagog, Ana Hudelist	Mislav Kolić, Marta Pokrajac, Irena Mandić, Ivica Blažević i Monika Đudarić.	Tijekom nastavne godine

PROJEKT: RUŽIČASTI MJESEC 1.-8. r.			
Voditelj (organizator) projekta: Socijalna pedagoginja Marija Pejić i pedagoginja Ivana Koren			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Učitelji Branka Leljak, Marina Jerković, Marina Rajski, Tamara Dananić, Dejan Pavlek, Mira Canjek, Mislav Kolić, Marta Pokrajac, Irena Mandić, Ivica Blažević, Ana Hudelist i Monika Đudarić.			
Zadaci projekta: Ukazati na ozbiljnost problema vršnjačkog nasilja, poticati i promovirati nenasilje Razrada projekta i opis u kurikulumu: - Tijekom mjeseca veljače na satovima razreda provodit će se edukativne aktivnosti na temu nenasilja - Na školskom panou bit će prezentirani radovi učenika i brojni interaktivni materijali na temu nenasilja putem kojih će učenici moći izraziti svoje mišljenje i poslati poruku kojom podržavaju nenasilje u školi Međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja, tzv. Dan ružičastih majica, 25.2.2027., obilježit ćemo nošenjem ružičastih majica, čime će djelatnici i učenici škole na simboličan način podržati nenasilje.			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
SR	Navedenim aktivnostima planiraju se ostvariti sljedeći ishodi: ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	Osobni i socijalni razvoj (Ja i drugi) Građanski odgoj i obrazovanje -sve domene	1-2 sata u svakom razredu

	goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba: koristi suočavanje usmjereno na problem i suočavanje usmjereno na emocije, razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva, primjenjuje različite strategije u rješavanju sukoba tako da obje strane prihvate rješenje, izražava svoje osjećaje i potrebe na primjeren način A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	Zdravlje-sve domene Učiti kako učiti	
<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje, vrednovanje vršnjačkog rada <u>Vrednovanje za učenje:</u> praćenje aktivnosti učenika, provjera naučenog putem ponavljanja i uvježbavanja aktivnosti			

PROJEKT	PRSTEN POTPORE VIII 2026./2027.
CILJEVI	Osigurati učenicima s teškoćama lakšu i kvalitetniju integraciju u redovni obrazovni sustav te olakšati socijalizaciju i omogućiti postizanje boljih obrazovnih postignuća uz pomoć odabranih i educiranih pomoćnika u nastavi.
NAMJENA	- Osiguravanje stručne potpore učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnim i srednjim školama Zagrebačke županije putem angažiranja pomoćnika u nastavi radi postizanja boljih obrazovnih postignuća, uspješnije socijalizacije i emocionalnog funkcioniranja učenika - Jačanje stručnih kompetencija pomoćnika u nastavi radi boljeg pozicioniranja na tržištu rada - Senzibilizacija i informiranje javnosti o pravima i mogućnostima obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju na području Zagrebačke županije
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Nositelj: Zagrebačka županija – Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu. - Koordinatorica projekta unutar škole: stručna suradnica Marija Pejić, socijalna pedagoginja; suradnja sa računovodstvom i ravnateljem škole
NAČIN REALIZACIJE	Putem projekta bit će osigurana podrška za četiri učenika s teškoćama u razvoju u našoj školi, a pružat će je četiri educirana pomoćnika u nastavi. - Pomoćnici u nastavi, neposrednim radom s učenicima s teškoćama, obavljaju sljedeće zadatke: - Pružanje podrške učenicima tijekom boravka u školi, za vrijeme nastave i odmora, u skladu s individualnim programom rada za svakog učenika; - Praćenje učenika na izvanučioničku nastavu i školske izlete; - Zapisivanje nastavnog sadržaja u slučaju učenikove odsutnosti; - Vođenje dnevnika rada i evidencije radnog vremena. Koordinatorica projekta usmjerava i nadzire rad pomoćnika u nastavi kroz individualne i grupne supervizije. Također provjerava kvalitetu vođenja dnevnika rada te evidenciju radnih sati.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Financirano iz sredstava Europske unije, projekt Zagrebačke županije.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Obrazac 1 – na početku školske godine, za učenike koji se uključuju u projekt - Obrazac 2 – na kraju školske godine, za učenike koji izlaze iz projekta - Dnevnik rada - Povratne informacije od učenika, roditelja i učitelja - Organizirane supervizije za pomoćnike u nastavi

PROJEKT: ALATI ZA HRABRO SRCE 1., 2. i 4. razred			
Voditeljice projekta: pedagoginja, socijalna pedagoginja , psihologinja			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Dejan Pavlek, Petra Erent, Dora Bahčić, Marina Jerković, Mira Canjek			
Zadaci projekta: Opći cilj je zaštita i unapređenje mentalnog zdravlja učenika kroz razvoj socijalno-emocionalnih i životnih vještina. Učenicima se pružaju konkretni alati za prepoznavanje i izražavanje emocija, samoregulaciju, suočavanje sa strahom, razvoj empatije, jačanje samopouzdanja i izgradnju pozitivnih odnosa. Učenici razvijaju osobne i socijalne resurse koji im pomažu u nošenju sa svakodnevnim izazovima i doprinose stvaranju poticajnog i sigurnog školskog ozračja. Razrada projekta i opis u kurikulumu: - Tijekom školske godine u 1., 2. i 4. razredima održat će se četiri tematske radionice. - Na školskom panou bit će izloženi učenički radovi te brojni korisni alati i savjeti koje učenici mogu koristiti za očuvanje mentalnog zdravlja.			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
SR	Navedenim aktivnostima planiraju se ostvariti sljedeći ishodi: osr A.1.1. A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3. A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.1. B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.1.2. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. Zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi	Osobni i socijalni razvoj(Ja, Ja i drugi) Zdravlje-mentalno i socijalno zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje	4 sata u svakom razredu
<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje, vrednovanje vršnjačkog rada <u>Vrednovanje za učenje:</u> praćenje aktivnosti učenika, provjera naučenog putem ponavljanja i uvježbavanja aktivnosti			

PROJEKT: KUTIJA PRVE EMOCIONALNE POMOĆI 5.-8. r.			
Voditeljice projekta: Socijalna pedagoginja , i pedagoginja, psihologinja, učiteljica Ana hudelist			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Učitelji Mislav Kolić, Marta Pokrajac, Irena Mandić, Ivica Blažević, Monika Đudarić, Mihaela Ištvančić Brzica			
Zadaci projekta: Opći cilj projekta je prevencija poteškoća mentalnog zdravlja - učenici će učiti osvještavati, prepoznavati i mijenjati svoje misli/osjećaje/ponašanje te će dobiti konkretne alate koje mogu upotrijebiti prilikom suočavanja sa svakodnevnim emocionalnim izazovima Razrada projekta i opis u kurikulumu: • Tijekom školske godine u razredima od 5. do 8. održat će se četiri tematske radionice. • Na školskom panou bit će izloženi učenički radovi te brojni korisni alati i savjeti koje učenici mogu koristiti za očuvanje mentalnog zdravlja. • Svjetski dan mentalnog zdravlja, 10. listopada 2026., obilježit ćemo prigodnim edukativnim materijalima na školskom panou i multiboardu. • Na roditeljskim sastancima roditelji će biti informirani o provedenim radionicama te će im biti pružene smjernice za prepoznavanje i pružanje podrške djeci u suočavanju s izazovima mentalnog zdravlja.			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
SR	Navedenim aktivnostima planiraju se ostvariti sljedeći ishodi: osr A.2.1. A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. B.3.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.	Osobni i socijalni razvoj(Ja, Ja i drugi) Zdravlje-mentalno i socijalno zdravlje	4 sata u svakom razredu

	B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem		
<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje, vrednovanje vršnjačkog rada <u>Vrednovanje za učenje:</u> praćenje aktivnosti učenika, provjera naučenog putem ponavljanja i uvježbavanja aktivnosti			

8. PROGRAMI

Naziv programa	Razred	Djelatnik/ca	Vrijeme realizacije
Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka	1.ab	Ivica Gregurec, Petra Erent, Dejan Pavlek i Mira Bokan	prosinac 2026.
Program mlijeka u školama	1.-8.r.	Petra Valentić Papak, Mira Bokan i školske kuharice	Tijekom nastavne godine
Shema školskog voća	1. – 8. razreda	Ivica Gregurec, Mira Bokan , kuharice	Tijekom nastavne godine
Profesionalno usmjeravanje učenika	7.a, 7.b , 8.a	Laura Šargač, socijalni pedagog, psiholog , Ivica Blažević	Tijekom nastavne godine
Suradnja sa srednjim školama	8.a	Laura Šargač, socijalni pedagog, psiholog , Ivica Blažević,	Tijekom nastavne godine
Suradnja s dječjim vrtićima		Laura Šargač, socijalni pedagog, psiholog, Ivica Gregurec	2. polugodište
Školski preventivni program (uključuje program EMICA i aktivnosti Preventivni kutak i Zdravstveni odgoj i promicanje zdravlja)	1.-8 r.	Stručni suradnici, razrednicima, učiteljima, školskom liječnicom i vanjskim suradnicima	Tijekom nastavne godine
Školski preventivni program – Preventivni kutak, Družionice, Zdravstveni odgoj i	1.-8 r.	Socijalni pedagog suradnji sa razrednicima, knjižničarom,	Tijekom nastavne godine

promicanje zdravlja, Trening socijalnih vještina, Medijska pismenost i sigurnost na internetu, Abeceda interneta, Zona smijeha, a ne ismijavanja, Pogled u sebe, Kako da učenje ne bude mučenje, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Zajedno više možemo: MAH 1 i 2, PIA, Imam stav		školskom liječnicom i vanjskim suradnicima	
--	--	--	--

**PROGRAM: ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA
UČITELJI PETRA ERENT I DEJAN PAVLEK , RAVNATELJ IVICA
GREGUREC I RAČUNOVOTKINJA MIRA BOKAN**

1.a i 1.b razred

NADNEVAK PROVEDBE: prosinac 2026.

Voditelj (organizator) projekta: Ivica Gregurec

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Petra Erent , Dejan Pavlek i Mira Bokan

Zadaci projekta:

- promocija meda lokalnih proizvođača
- povećanje unosa meda u prehranu djece
- podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda
- educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost

Razrada projekta i opis u kurikulumu:

Program Školskog mednog dana i promocije hrvatskih pčelinjaka održava se na dan Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara, 7. prosinca.

Aktivnosti programa su:

- prezentacija edukativnih sadržaja prilagođenih i namijenjenih djeci prvih razreda osnovnih škola i koja podučava najmlađe školarce o važnosti i značaju pčelarstva
- čitanje slikovnice Pčelica Jelica i medo Edo
- podjela vrećica sa staklenkom meda OPG-a Mato Anić i slikovnicom

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	Slikovnica Pčelica Jelica i medo Edo – čitanje i interpretacija	B – Književnost i stvaralaštvo C – Kultura i mediji	1
SR	Prezentacija edukativnih sadržaja vezanih uz Školski medni dan	C – Društvena zajednica	1

Vrednovanje kao učenje:

- vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno postavljaju pitanja vezana uz slikovnicu i prezentaciju

Vrednovanje za učenje:

- opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti tijekom prezentacije

PROGRAM MLIJEKA U ŠKOLAMA 2026./2027. RAVNATELJ Ivica Gregurec 1.- 8. razred 12 – 24 tjedana tijekom nastavne godine 2026./2027.			
Voditelj (organizator) projekta: Ivica Gregurec			
Ostali suradnici u projektu: školske kuharice, računovotkinja Mira Bokan i tajnica Petra Valentić Papk			
Zadaci projekta: poučiti učenike kako vrednovati odobrene dobavljače prema listi odabranih proizvoda, potaknuti učenike da osvijeste važnost brige o zdravoj prehrani, razvijati vještinu korištenja dostupnih podataka i korištenje istih Razrada projekta i opis u kurikulumu: 1. Zaprimanje obavijesti Osnivača škole o odobrenom broju učenika i iznosu omotnice za mlijeko i mliječne proizvode 2. Sklapanje ugovora s osnivačem 3. Odabir dobavljača i sklapanje ugovora 4. Zaprimanje isporuke 5. Raspodjela mlijeka i mliječnih proizvoda 6. Potpisivanje i plaćanje računa 7. Dostavljanje dokazne dokumentaciju Osnivaču škole			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
Međupredmetne teme	Izrada popisa željenih proizvoda	Građanski odgoj i obrazovanje C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu	1
	Željeni raspored proizvoda po tjednima	Zdravlje A.4.2.C. Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.	2
	Odabir dobavljača	Poduzetništvo B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	1
LK	Izrada plakata	C- Umjetnost u kontekstu	2
Vrednovanje kao učenje: – samovrednovanje: učenik procjenjuje svoj rad – vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno daju povratnu informaciju o uspješnosti odrađenoga rada Vrednovanje za učenje: – opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti tijekom rada i izrade plakata – izlaganje plakata na vidljivom mjestu			

PROGRAM Shema školskog voća 2026./2027.
--

RAVNATELJ Ivica Gregurec 1.- 8. razred 12 – 24 tjedana tijekom nastavne godine 2026./2027.			
Voditelj (organizator) projekta: Ivica Gregurec			
Ostali suradnici u projektu: školske kuharice, računovotkinja Mira Bokan i tajnica Petra Valentić Papk			
Zadaci projekta: poučiti učenike kako vrednovati odobrene dobavljače prema listi odabranih proizvoda, potaknuti učenike da osvijeste važnost brige o zdravoj prehrani, razvijati vještinu korištenja dostupnih podataka i korištenje istih Razrada projekta i opis u kurikulumu: 1. Zaprimanje obavijesti Osnivača škole o odobrenom broju učenika i iznosu omotnice za mlijeko i mliječne proizvode 2. Sklapanje ugovora s osnivačem 3. Odabir dobavljača i sklapanje ugovora 4. Zaprimanje isporuke 5. Raspodjela voća 6. Potpisivanje i plaćanje računa 7. Dostavljanje dokazne dokumentaciju Osnivaču škole			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
Međupredmetne teme	Izrada popisa željenih proizvoda Željeni raspored proizvoda po tjednima Odabir dobavljača	Građanski odgoj i obrazovanje C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu	1
		Zdravlje A.4.2.C. Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.	2
		Poduzetništvo B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	1
LK	Izrada plakata	C- Umjetnost u kontekstu	2
Vrednovanje kao učenje: – samovrednovanje: učenik procjenjuje svoj rad – vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno daju povratnu informaciju o uspješnosti odrađenoga rada Vrednovanje za učenje: – opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti tijekom rada i izrade plakata – izlaganje plakata na vidljivom mjestu			

PROGRAM: PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE „Jumicar“
2. a, 2.b razred
NADNEVAK PROVEDBE: svibanj 2027.

Voditelj (organizator) projekta: Ivica Gregurec

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Dora Bahčić, Marina Jerković

Cilj programa je razvijanje dječje svijesti o opasnostima koje proizlaze iz cestovnog prometa i svakodnevnog života.

Zadaci projekta:

razvijanje dječje svijesti o opasnostima cestovnog prometa

vlastitom aktivnosti u prometu učenik/učenica uči poštivati prometne znakove, semafore, pješačke prijelaze i sva ostala prometna obilježja u cilju vlastite sigurnosti
 važnost pozivanja hitnih službi u slučaju ozbiljnih nesreća ili nezgoda.

Upoznati se s važnosti zaštite od požara, opasnim aktivnostima koje mogu izazvati požar te načinima prevencije

Razrada projekta i opis u kurikulumu:

Program prometne kulture za najmlađe edukacijski je koncept za djecu nižeg osnovnoškolskog uzrasta koji obuhvaća teme prometa, prve pomoći i zaštite od požara .

Aktivnosti programa su:

Djeca o prometu uče kroz dva dijela edukacije: **teorijski i praktični dio**. Teorijski dio u trajanju od 45 minuta provodi se u prostorijama škole . U teorijskom predavanju predavači (pod nadzorom stručnih suradnika škole) obučavaju polaznike o prometnoj kulturi i pravilima putem multimedijskog prikaza stvarnih situacija i rizika u prometu.

Drugi dio je praktični i odvija se na školskom igralištu ili u sportskoj dvorani gdje se postavlja mobilni prometni poligon na kojemu dijete samostalno upravlja prilagođenim vozilom za obuku te ima priliku uočiti poteškoće iz perspektive vozača, a sve u svrhu da postane što bolji pješak.

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA	DOMENA	BROJ SATI
LK	OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu kroz crtež ili maketu interpretira doživljaj njemu bliske urbanističke cjeline (ulica, naselje, gradska četvrt...),	– STVARALAŠTVO I PRODKTIVNOST – DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV	1

SR	Prezentacija edukativnih sadržaja vezanih uz program prometne kulture Oprezno u prometu i igri (zdr. C.1.1.A zdr B.1.3.A)	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena C: Ja i društvo ZDRAVLJE Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena C - Društvena zajednica	1
<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja			

AKTIVNOST	PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA
CILJEVI	Cilj aktivnosti je omogućiti učenicima 7. i 8. razreda razvoj znanja, vještina i stavova potrebnih za donošenje informiranih odluka o daljnjem obrazovanju i budućem zanimanju, poticanjem samoprocjene vlastitih interesa i sposobnosti, upoznavanjem obrazovnih mogućnosti i tržišta rada te jačanjem socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za uspješno snalaženje u procesu profesionalnog odabira. Nadalje, kroz ovu aktivnost učenike i roditelje želi se upoznati sa postupkom upisa u srednju školu, sustavno im pružati podršku i koordinirati proces e-upisa.
NAMJENA	Aktivnosti su namijenjene učenicima 7. i 8. razreda i njihovim roditeljima. - Informiranje svih učenika o mogućnostima odabira odgovarajuće srednje škole. - Profesionalna orijentacija učenika sa primjerenim oblikom školovanja kao i učenika sa težim zdravstvenim teškoćama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Stručne suradnici, razrednici Ivica Blažević, stručni djelatnici odsjeka za profesionalno usmjeravanje Zavoda za zapošljavanje i CISOK-a, liječnica školske medicine, predstavnici srednjih škola, i drugi vanjski suradnici.
NAČIN REALIZACIJE	• Radionice s učenicima 7. i 8. razreda • Profesionalno informiranje: nabava i distribucija tiskanog materijala (brošura, letaka) i računalnih programa za profesionalno usmjeravanje; pregled srednjih škola i zanimanja; uređenje informativnog panoa • Predavanje za roditelje • Provođenje ankete o profesionalnim namjerama učenika (CISOK) • Individualno i grupno savjetovanje učenika i roditelja • Provođenje postupka profesionalnog usmjeravanja za učenike s Rješenjem o primjerenom programu odgoja i obrazovanja i učenike sa zdravstvenim teškoćama
VREMENIK	• Radionice za učenike sedmog i osmih razreda provest će se kontinuirano, na satima razrednika • Profesionalno informiranje, individualno i grupno savjetovanje učenika i roditelja –kontinuirano, na satima razrednika i informacijama. • Roditeljski sastanak (tema: Postupak upisa u srednje škole) za roditelje učenika osmih razreda provest će se u svibnju/lipnju 2027. • Postupak profesionalnog usmjeravanja učenika prema posebnom rasporedu Odsjeka za profesionalno usmjeravanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.
TROŠKOVNIK	• U školi: potrošni uredski materijal • Ostala sredstva osigurana od strane inicijatora pojedinih aktivnosti – Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, pojedinih srednjih škola i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Broj učenika i roditelja koji su bili uključeni u proces profesionalnog informiranja i savjetovanja te njihova povratna informacija po završetku aktivnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se za unaprjeđenje aktivnosti u idućoj školskoj godini.

AKTIVNOST	SURADNJA SA SREDNJIM ŠKOLAMA
CILJEVI	• Pružiti učenicima korisne i pravovremene informacije koje će im pomoći u donošenju odluke o nastavku školovanja, s naglaskom na programe srednjih škola dostupnih u lokalnoj zajednici.
NAMJENA	Aktivnosti su namijenjene učenicima osmih razreda i njihovim roditeljima, s ciljem: • informiranja o mogućnostima upisa u srednje škole, • upoznavanja s različitim obrazovnim programima i smjerovima, • olakšavanja procesa profesionalne orijentacije.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Predstavnici srednjih škola (npr. SŠ Ivan Švear, SŠ Čazma i dr.) prezentirat će ponudu svojih obrazovnih programa te učenicima pružiti relevantne informacije o uvjetima i mogućnostima upisa.
NAČIN REALIZACIJE	☐ Organizacija predavanja i radionica za učenike i njihove roditelje ☐ Distribucija promotivnih materijala i informativnih letaka ☐ Sudjelovanje u Danima otvorenih vrata srednjih škola
VREMENIK	Drugo polugodište školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza prilikom posjeta srednjim školama
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija se provodi kroz: • broj učenika i roditelja uključenih u aktivnosti, • povratne informacije sudionika, • analizu uspješnosti upisa učenika u željene obrazovne programe. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje budućih aktivnosti profesionalnog informiranja i usmjeravanja.

AKTIVNOST	SURADNJA S DJEČJIM VRTIĆIMA
CILJEVI	• Uspostaviti kvalitetnu suradnju škole, dječjeg vrtića i obitelji s ciljem olakšavanja prijelaza djece iz vrtića u osnovnu školu. • Aktivno surađivati u procesu utvrđivanja psihofizičke spremnosti djeteta za upis u prvi razred.
NAMJENA	Ova je aktivnost namijenjena budućim prvašićima i njihovim roditeljima te uključuje: • Stvaranje sigurnog i poticajnog prijelaza iz predškolskog u školski sustav. • Pravovremeno informiranje roditelja o postupku upisa u prvi razred. • Suradnju s odgojiteljima i stručnim suradnicima iz vrtića radi razmjene važnih informacija o djeci i zajedničkog postavljanja odgojno-obrazovnih ciljeva.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ravnatelj: Ivica Gregurec Stručna služba Učitelji razredne nastave Predstavnici dječjih vrtića
NAČIN REALIZACIJE	• Suradnja u postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djece - uključuje razmjenu informacija o broju djece, terminima pregleda, podjeli poziva roditeljima, kao i organizaciji roditeljskih sastanaka. • Organizacija posjeta predškolaca školi - druženje s budućim učiteljima i učenicima, obilazak škole i stvaranje pozitivne slike o školi.
VREMENIK	Tijekom drugog polugodišta
TROŠKOVNIK	Potrošni uredski materijal i školski pribor.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija će se provesti putem povratnih informacija roditelja, djece te djelatnika škole i dječjih vrtića, s ciljem procjene učinkovitosti suradnje i poboljšanja budućih aktivnosti.

PROGRAM	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM Šk. god. 2026./27.
CILJEVI	Razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija • Razvijanje i unaprjeđivanje socijalno-emocionalnih vještina učenika • Osnaživanje samopoštovanja i samopouzdanja • Poučavanje toleranciji, empatiji i međusobnom uvažavanju • Poučavanje strategijama nenasilnog rješavanja sukoba Prevenција rizičnih ponašanja • Prevenција nasilnog ponašanja među učenicima • Prevenција svih oblika ovisnosti te poticanje stvaranja negativnog stava prema konzumaciji sredstava ovisnosti • Identificiranje učenika u riziku za razvoj problema u ponašanju i pružanje odgovarajuće podrške Sigurnost i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju • Poučavanje o sigurnom i odgovornom korištenju interneta • Razvijanje kritičkog mišljenja prema medijskim sadržajima • Poticanje medijske pismenosti i osviještene uporabe digitalnih tehnologija Očuvanje mentalnog zdravlja učenika • Razvijanje vještina emocionalne regulacije, prepoznavanja i izražavanja emocija na primjeren način • Poticanje traženja pomoći u slučaju emocionalnih teškoća i uklanjanje stigme vezane uz mentalno zdravlje • Unaprjeđivanje otpornosti na stres i osposobljavanje učenika za nošenje s izazovima i neuspjesima • Razvijanje osjećaja pripadnosti i povezanosti sa školskom zajednicom kao zaštitnog faktora mentalnog zdravlja • Stvaranje poticajnog i sigurnog školskog okruženja koje uvažava individualne potrebe učenika • Uključivanje tema mentalnog zdravlja u redovnu nastavu • Suradnja s roditeljima u osiguravanju podrške učenicima

	Edukacija djelatnika škole o prepoznavanju znakova mentalnih teškoća i načinu pružanja prve podrške učenicima
NAMJENA	Projekt je usmjeren na cjelovitu podršku učenicima u razvoju socijalno-emocionalnih vještina, očuvanju mentalnog zdravlja te prevenciji rizičnih ponašanja. Njegova svrha je stvaranje sigurnog, podržavajućeg i inkluzivnog školskog okruženja koje potiče osobni rast, emocionalnu otpornost i odgovorno ponašanje. Aktivnosti projekta namijenjene su učenicima, roditeljima i školskom osoblju, a temelje se na prevenciji, edukaciji i međusobnoj suradnji kao ključnim čimbenicima za očuvanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece i mladih. Osim univerzalne prevencije koja je usmjerena na dobrobit svih učenika, školski preventivni program uključuje i selektivnu prevenciju, odnosno identificiranje i planiranje rada s učenicima kod kojih se uoče određeni rizični faktori za razvoj problema u ponašanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Voditeljica Školskog preventivnog programa: socijalna pedagoginja , pedagoginja, psiholog - Razrednici i učitelji razredne nastave - Vanjski suradnici (Služba za školsku medicinu, MUP- (preventivni programi MUP-a) , Hrvatski zavod za zapošljavanje i ostale institucije)
NAČIN REALIZACIJE	- Radionice tijekom satova razrednika - Tematska predavanja za učenike i roditelje - Roditeljski sastanci kao platforma za razmjenu informacija i podršku - Individualni i grupni razgovori s učenicima - Komunikacija putem Sandučića povjerenja kao siguran kanal za izražavanje osjećaja i problema - Pano „Preventivni kutak“ s plakatima i preventivnim sadržajima na različite teme, poput: - prevencije nasilnog ponašanja i ovisnosti - sigurnog korištenja interneta - promicanja nenasilnog i mirnog rješavanja sukoba - mindfulness tehnika - razmjene informacija i izlaganja dječjih radova - Obilježavanje važnih datuma iz preventivnog kalendara, kao što su: - Dan ružičastih majica - Svjetski dan osoba sa Down sindromom - Međunarodni dan tolerancije - Međunarodni dan dječjih prava - Mjesec borbe protiv ovisnosti

	○ Međunarodni dan sigurnijeg interneta i drugi Specifični obrazovni sadržaji preventivnog karaktera bit će integrirani i kroz godišnji plan i program redovne nastave, uključujući međupredmetne teme kurikuluma, satove izborne nastave te izvannastavne aktivnosti.
VREMENIK	Školski preventivni program provodit će se kontinuirano tijekom nastavne godine prema dogovorenom rasporedu.
TROŠKOVNIK	● Potrošni materijal (papir, uredski materijal, školski pribor) ● Unaprijed osigurana potrebna infrastruktura (internet, pametne ploče u učionicama, tableti za učenike). ● Edukacije djelatnika škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provedba školskog preventivnog programa vrednovat će se kroz prikupljanje povratnih informacija od sudionika uključenih u pojedine aktivnosti, kao i od voditelja tih aktivnosti. Vrednovanje i samovrednovanje provodit će se korištenjem evaluacijskih listića (procesna evaluacija), anketa, kvizova te usmenih povratnih informacija od strane učitelja, roditelja i učenika. Ove povratne informacije pružit će uvid u korisnost i ostvarivost ishoda pojedinih aktivnosti programa. Dobiveni rezultati koristit će se kao temelj za unapređenje i planiranje školskog preventivnog programa za narednu školsku godinu, u bliskoj suradnji s razrednicima.

PROGRAM	EMICA - razvoj EMocionalnih vještina putem igriCA
CILJEVI	Razvoj emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika. Očekuje se da će učinci nakon programa moći: • Imenovati osnovne emocije • Prepoznati emocije kod sebe i drugih. Razlikovati emocije od ponašanja • Prepoznati utjecaj emocija na ponašanje • Prepoznati značaj emocija i njihovog iskazivanja na primjeren način • Primijeniti jednostavnije tehnike kontrole emocija • Koristiti JA-govor • Prepoznati elemente neverbalne komunikacije • Razumjeti značaj prepoznavanja potreba drugih ljudi • Prepoznati značaj suradnje
NAMJENA	Program <i>EMICA</i> osmišljen je za razvoj emocionalnih vještina kod učenika nižih razreda osnovne škole, s ciljem jačanja njihove emocionalne pismenosti i mentalnog zdravlja. Kroz strukturirane aktivnosti i igre, učenici uče prepoznati, razumjeti i primjereno izražavati emocije, razvijati empatiju, suradnju te učinkovite oblike komunikacije i samoregulacije.
NOSITELJI PROGRAMA	socijalna pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	Program će se provoditi u 3.ab. razredu putem 7 radionica: • Upoznavanje s programom i uvod • Osnovne emocije • Ugodne emocije, suradnja • Neugodne emocije • Kako se nositi sa zahtjevnim situacijama • Prepoznavanje emocija drugih ljudi • Nenasilno rješavanje sukoba Održat će se tematski roditeljski sastanak na kojem će roditelji biti informirani o provedenom programu te upoznati sa ostvarenim ishodima.
VREMENIK	Tijekom prvog polugodišta
TROŠKOVNIK	Uredski materijal – papiri, olovke, flomasteri, hamer papir, ljepilo, plastelin, troškovi fotokopiranja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Procesna evaluacija (evaluacijski listići) • Anketni upitnik na početku i na kraju programa • Povratne informacije od učenika, učitelja, roditelja i provoditelja
--	---

AKTIVNOST	ZDRAVSTVENI ODGOJ I PROMICANJE ZDRAVLJA
CILJEVI	• Upoznavanje učenika s važnošću osobne higijene i usvajanjem tehnike pravilnog pranja zuba uz demonstraciju na modelu • Informiranje učenika o načelima zdrave prehrane i rizicima "skrivenih" kalorija • Razumijevanje razvojnih promjena tijekom puberteta i značaja osobne higijene u toj fazi • Edukacija učenika i roditelja o spolno prenosivim bolestima, s naglaskom na prevenciju i očuvanje zdravlja
NAMJENA	Predavanja su namijenjena učenicima 1., 3., 5. i 8. razreda, s temama prilagođenima njihovoj razvojnoj dobi: • 1. razred: <i>Pravilno pranje zuba</i> (uz model) • 3. razred: <i>Skrivene kalorije – kako nas reklame varaju</i> • 5. razred: <i>Pubertet i higijena – što se događa s mojim tijelom?</i> • 8. razred: <i>Spolno prenosive bolesti i AIDS – istine i zablude</i> Teme roditeljskih sastanaka za roditelje učenika osmih razreda: • "Profesionalna orijentacija" • „Cijepljenje protiv HpV infekcije,,
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Služba za školsku medicinu, Ivanić-Grad
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja će se provoditi: • kao zasebne edukativne aktivnosti ili • integrirano uz sistematske preglede i/ili cijepljenja, ovisno o organizaciji tima školske medicine.
VREMENIK	Prema rasporedu koji će dogovoriti tim školske medicine u suradnji sa školom, tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	• Potrošni edukativni materijal • Troškovi podmireni sredstvima Ministarstva zdravstva
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Evidencija broja učenika koji su sudjelovali u cijepljenju i/ili predavanjima • Povratne informacije stručnih provoditelja o zainteresiranosti i angažiranosti učenika • Evaluacija korisnosti sadržaja kroz usmenu i/ili pisanu povratnu informaciju učenika i roditelja

AKTIVNOST	PREVENTIVNI KUTAK/ SANDUČIĆ POVJERENJA
CILJEVI	☐ Omogućiti učenicima komunikaciju sa stručnim suradnicama putem panoa i Sandučića povjerenja, gdje mogu anonimno podijeliti pitanja, razmišljanja, osjećaje i probleme te dobiti odgovore, savjete i podršku bez straha od izlaganja ili neugodnosti. ☐ Na početku školske godine upoznati učenike sa svrhom Sandučića i poticati ih na aktivnu komunikaciju tim putem. ☐ Komunicirati s učenicima putem interaktivnih sadržaja, poput plakata na kojima mogu napisati, nacrtati ili izraziti vlastito mišljenje o određenim temama. ☐ Vizualno pratiti teme ključne za provođenje Školskog preventivnog programa. ☐ Potaknuti samopouzdanje učenika s teškoćama kroz izlaganje njihovih uradaka. ☐ Suradnja s učenicima u uređenju panoa. ☐ Prezentirati sadržaje na zanimljiv i privlačan način kako bi se povećao interes učenika ☐ Obilježavati prigodne dane preventivne tematike, poput Dana ružičastih majica, Svjetskog dana osoba sa Down sindromom, Međunarodnog dana tolerancije, Međunarodnog dana dječjih prava, Mjeseca borbe protiv ovisnosti, Međunarodnog dana sigurnijeg interneta i drugih.
NAMJENA	• Osigurati komunikaciju s učenicima putem posebnog panoa sa sadržajima koji podupiru provođenje Školskog preventivnog programa. • Informirati učenike o temama koje su im važne. • Omogućiti kvalitetniji uvid u stanje međuvršnjačkih odnosa unutar škole. • Pružiti učenicima priliku da anonimno iznesu i pokušaju riješiti poteškoće s kojima se susreću. • Zaštititi prava učenika. • Poboljšati kvalitetu rada škole kroz dojmove i prijedloge učenika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• socijalna pedagoginja • pedagoginja • Učenici
NAČIN REALIZACIJE	☐ Redovito uređivanje panoa u skladu s ciljevima i namjenom. ☐ Redovita provjera Sandučića (minimalno jednom tjedno, po potrebi i češće) te odgovaranje na upite anonimno ili pod dogovorenim šifrom.
VREMENIK	Kontinuirano tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papir, uredski materijal, školski pribor).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Prikupljanje dojmova učenika, roditelja i djelatnika škole. • Povratne informacije učenika i njihovo sudjelovanje u planiranju sadržaja panoa. • Praćenje sudjelovanja učenika u interaktivnim sadržajima panoa. • Evidencija učestalosti korištenja Sandučića povjerenja.

9. ISTRAŽIVANJA

9.1. Razredna i predmetna nastava

Naziv programa	Razredni odjel/i	Djelatnik/ca kooordinator/ica	Vrijeme realizacije
Nacionalni ispiti za učenike 4.a razrednog odjela	4.a	Ivica Gregurec Dejan Šiptar	ožujak 2027.
Nacionalni ispiti za učenike 8.a i 8.b razrednog odjela	8.ab	Ivica Gregurec Dejan Šiptar	ožujak 2027.

NACIONALNI ISPITI KOORDINATOR: Ivica Gregurec, Dejan Šiptar UČENICI: 4.a razrednog odjela	
CILJEVI	Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini škole i na nacionalnoj razini.
NAMJENA	Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkom znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjeg školovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje Koordinator u školi: Ivica Gregurec, Dejan Šiptar Nositelji provedbe: Mira Canjek
NAČIN REALIZACIJE	Prema uputama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje
VREMENIK	HRVATSKI JEZIK- (nije objavljeno). MATEMATIKA – (nije objavljeno) PRIRODA I DRUŠTVO – (nije objavljeno).
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja.

NACIONALNI ISPITI KOORDINATOR: Ivica Gregurec, Dejan Šiptar UČENICI: 8.a razrednog odjela	
CILJEVI	Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini škole i na nacionalnoj razini.
NAMJENA	Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkom znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjeg školovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje Koordinator u školi: Ivica Gregurec , Dejan Šiptar Nositelji provedbe: Predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Prema uputama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje
VREMENIK	HRVATSKI JEZIK – (nije objavljeno) PRVI STRANI JEZIK - (nije objavljeno) MATEMATIKA - (nije objavljeno) BIOLOGIJA - (nije objavljeno) FIZIKA - (nije objavljeno) KEMIJA - (nije objavljeno) GEOGRAFIJA - (nije objavljeno) POVIJEST - (nije objavljeno)
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja.

10. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

10.1. Razredna nastava

Naziv izvanučioničke nastave:	Razred	Učitelj/ica	Vrijeme realizacije
Pozdrav godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće i ljeto) /školsko dvorište, šuma Petica	1.a, 1.b	Dejan Pavlek, Petra Erent	rujan - lipanj
Dani kruha (Stara Marča)	1.a, 1.b, 2.a, 2.b	Dejan Pavlek, Petra Erent, Dora Bahčić, Marina Jerković	listopad
Gradska knjižnica Ivanić - Grad	1.a, 1.b	Dejan Pavlek, Petra Erent	listopad/ studeni
Kazalište, muzej, Zagreb	1.a, 1.b, 2.a, 2.b	Dejan Pavlek, Petra Erent, Dora Bahčić, Marina Jerković	Travanj 2027.
Jednodnevni izlet, Imanje Mlađan	1.a, 1.b, 2.a, 2.b	Dejan Pavlek, Petra Erent, Dora Bahčić, Marina Jerković	Svibanj 2027.

1.a i 1.b razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: DEJAN PAVLEK, PETRA ERENT
-----------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Pozdrav godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće i ljetu)/školsko dvorište, šuma Petica
CILJEVI AKTIVNOSTI	PID OŠ B.1.1. promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu PID OŠ B.1.1. opisuje vremenske prilike PID OŠ B.1.1. povezuje godišnje doba s promjenama u životu biljaka i životinja PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D. 1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju PID OŠ A.B.C.D. 1.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo PID OŠ A.B.C.D. 1.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ A.B.C.D. 1.1. postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Što veća povezanost s prirodom kao i sposobnost povezivanja uzroka i posljedica nastanka različitih prirodnih pojava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učitelj i učiteljica 1.a i 1.b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj: Dejan Pavlek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Petra Erent
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, skupni rad i evaluacija skupina
VREMENIK AKTIVNOSTI	početkom svakog godišnjeg doba
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : razgovorom u krugu učenik vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi. <u>Vrednovanje za učenje</u> : vrednovanje iznošenja i prezentacije zaključaka o izvanučioničkoj nastavi tijekom ponavljanja u učionici
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

LISTOPAD

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Dani kruha (seosko imanje Stara Marča)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- aktivno sudjelovanje u pripremi pekarskih proizvoda odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima
NAMJENA AKTIVNOSTI	- shvatiti važnost pekarskih proizvoda kao prehrambeni proizvod
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji 1.a, 1.b., 2.a, 2.b razreda

VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj: Petra Erent
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ice: Dejan Pavlek, Marina Jerković, Dora Bahčić
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak seoskog imanja Stara Marča te pripremanje i kušanje proizvoda od tijesta
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2026.
TROŠKOVNIK	Cijena radionice i prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima Vrednovanje za učenje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

STUDENI

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Gradska knjižnica, Ivanić - Grad
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati se sa gradskom knjižnicom, razgovarati o tome zašto je bitno čitati - utvrditi pravila kako se ponašati u knjižnici i kako se učlaniti u nju. OŠ HJ A.1.4. Učenik čita s razumijevanjem tekstove primjerene početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.3 Učenik izražava sviđa li mu se pročitani/slušani književni tekst ili ne. OŠ HJ B.1.4 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u knjižnici
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji 1.a i 1.b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji: Dejan Pavlek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Petra Erent
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	mjesec knjige (15.10. – 15.11.), 1 školski sat
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja, vrednuje se učenikovo čitanje kraćeg teksta; Vrednovanje za učenje: prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

PROSINAC

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Odlazak u kazalište/muzej
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji 1.a, 1.b, 2.a i 2.b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Dora Bahčić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ice: Dejan Pavlek, Petra Erent, Marina Jerković,
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prosinac, 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza, oko 20 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se učenikovo čitanje kraćeg teksta; <u>Vrednovanje za učenje</u> : prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

TRAVANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Odlazak u kazalište/muzej
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b, 2.a i 2.b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj: Dejan Pavlek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice: Petra Erent, Marina Jerković, Dora Bahčić
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj, 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se učenikovo čitanje kraćeg teksta; <u>Vrednovanje za učenje</u> : prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

SVIBANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Jednodnevni izlet u Izletište Mladan
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati imanje i životinje koje borave na imanju - sudjelovati u edukativno-zabavnim igrama predviđenim programom boravka u izletištu - korištenje dječjeg parka, uživati u ljepotama čiste prirode - omogućiti učenicima edukativno, korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena na izletištu - razvijati zdrave životne navike - zajedničko druženje i igra - boravak na svježem zraku; PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. - definira posebnost i vrijednost doma, škole i mjesta - opisuje načine povezanosti s ostalim članovima u domu, školi i mjestu - daje pozitivne primjere svoga ponašanja i postupaka prema drugima PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.

	- postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. osr C.1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- zorno povezivanje svih odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta - stjecanje novih znanja i primjena naučenog u svakodnevnom životu - omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji 1.a, 1.b, 2.a i 2.b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Marina Jerković
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ice: Dejan Pavlek, Petra Erent, Dora Bahčić
NAČIN REALIZACIJE	- jednodnevni izlet u organizaciji turističke agencije po izboru roditelja - obilazak imanja, provođenje organiziranih aktivnosti, igre na otvorenom
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom mjeseca svibnja (21. 5.)
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, boravka i ručka
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u>: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu <u>Vrednovanje za učenje</u>: postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - osvrt na jednodnevni izlet - izrada plakata, objava fotografija na web stranicama škole
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

2.a, 2.b razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: Marina Jerković, Dora Bahčić
----------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Šetnja kroz godišnja doba (jesen, zima, proljeće i ljetno)/školsko dvorište, šuma Petica
CILJEVI AKTIVNOSTI	PID OŠ B.2.1. promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu PID OŠ B.2.1. opisuje vremenske prilike PID OŠ B.2.1. povezuje godišnje doba s promjenama u životu biljaka i životinja PID OŠ A.B.C.D. 2.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D. 2.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju PID OŠ A.B.C.D. 2.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo PID OŠ A.B.C.D. 2.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ A.B.C.D. 2.1. postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Što veća povezanost s prirodom kao i sposobnost povezivanja uzroka i posljedica nastanka različitih prirodnih pojava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 2.a i 2.b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice: Dora Bahčić, Marina Jerković
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, skupni rad i evaluacija skupina
VREMENIK AKTIVNOSTI	početkom svakog godišnjeg doba
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : razgovorom u krugu učenik vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi. <u>Vrednovanje za učenje</u> : vrednovanje iznošenja i prezentacije zaključaka o izvanučioničkoj nastavi tijekom ponavljanja u učionici
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

3.ab razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: Marina Rajski, Petra Birt
--------------------	--

PROJEKT: Prošlost našeg zavičaja 3.a i 3.b razredni odjel UČITELJICE MARINA RAJSKI I PETRA BIRT			
Voditelj (organizator) projekta: Marina Rajski i Petra Birt, učiteljice trećeg razreda			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: /			
<u>Zadaci u projektu:</u> - upoznavanje prošlosti svoga mjesta/zavičaja (najvažniji povijesni događaji, stare građevine, način života nekad) - usvajanje pojmova vezanih uz prošlost (prošlost, sadašnjost, zavičaj, tradicija, muzej, stari zanati) -razvijanje vještina usmenog i pisanog izražavanja, prikupljanja informacija i interpretacije podataka - poticanje poštovanja prema starijim generacijama, tradiciji i običajima. -razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima -poticanje razvoja mašte i kreativnosti - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina -razvijanje kritičkog mišljenja kroz usporedbu "nekad i sad" -poticanje istraživačkog duha, kreativnosti i likovnog/glazbenog izraza			
<u>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</u> - razlikuje prošlost od sadašnjosti svoga mjesta, prepoznaje važne kulturno-povijesne znamenitosti i osobe zavičaja te objašnjava kako su ljudi nekad živjeli, radili i stanovali (šetnja zavičajnim mjestima) - posjećuje zavičajni muzej, upoznaje stare zanate te prijevozna sredstva - vodi jednostavan intervju sa starijim članom obitelji (npr. o igračkama ili školi u prošlosti) te jasno i razgovijetno prepričava prikupljene dojmove pred razredom - prikuplja „staro blago“ zavičaja (predmet koji se koristio u prošlosti) te priča/piše priču o njemu - likovno izražava motive iz prošlosti zavičaja koristeći različite likovne tehnike - sluša i uči tradicijske pjesme svoga zavičaja			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	A -Hrvatski jezik i komunikacija B - Književnost i stvaralaštvo C - Kultura i mediji	Tijekom siječnja i veljače 2027.
PD	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	A - Organiziranost svijeta oko nas B - Promjene i odnosi	Tijekom siječnja i veljače 2027.

	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	C - Pojedinaac i društvo A.B.C.D. - Istraživački pristup	
GK	OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	B - Izražavanje glazbom i uz glazbu C - Glazba u kontekstu	Tijekom siječnja i veljače 2027.
SR	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama osr A.2.3. Razvija osobne potencijale	uku osr	Tijekom siječnja i veljače 2027.
LK	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	A - Stvaralaštvo i produktivnost B - Doživljaj i kritički stav C - Umjetnost u kontekstu	Tijekom siječnja i veljače 2027.
<u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje (učenik se samovrednuje (palac gore/dolje), učenik daje učeniku povratnu informaciju) <u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, davanje povratne informacije tijekom rada te usmjeravanje na izvršenje zadanih zadataka <u>Vrednovanje naučenog</u> – vrednovanje priče/likovnog rada/naučene pjesme			

4.a razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: MIRA CANJEK
-----------------------	--

RUJAN

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Grabersko Brdo (snalaženje i orijentacija u prostoru)
CILJEVI AKTIVNOSTI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi (ponavljanje sadržaja 3. razreda) PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Snalaziti se u prirodi pomoću Sunca i sjene, mahovine, godova na panju, kompasa. Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, Primjena teorijskog znanja iz učionice u stvarnom svijetu. Razvijanje vještina koje pomažu ako se dijete izgubi. Suradnja kroz zajedničko rješavanje zadataka i potrage na terenu. Poticanje kretanja, boravka na svježem zraku i tjelesne aktivnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 3.a, 3.b i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Jasna Serdar
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marina Rajski, Petra Birt, Mira Canjek
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, skupni rad i evaluacija skupina
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom rujna/ 2 školska sata
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : razgovorom u krugu učenik vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi. <u>Vrednovanje za učenje</u> : vrednovanje iznošenja i prezentacije zaključaka o izvanučioničkoj nastavi tijekom ponavljanja u učionici
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

LISTOPAD

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Park prirode Lonjsko polje - edukativni centar Crna roda u Osekovu
CILJEVI AKTIVNOSTI	- obići dio parka prirode i upoznati se s izgledom tradicijskih seoskih naselja, prirodnom i kulturnom baštinom srednje Posavine -doživjeti ljepotu Lonjskog polja s vidikovca odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Shvaća važnost retencijskog polja za današnji život ljudi, Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita

	prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja).
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 4.a
VODITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Ravnatelj/socijalna pedagoginja/školski knjižničar, pomoćnik u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom do Osekova, obilazak prijamnog i edukativnog centra Crna roda u Osekovu, radionica
VREMENIK AKTIVNOSTI	poludnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	cijena ulaznice, radionica i prijevoza, oko 15 eura
NAČIN VREDNOVANJA	- <u>vrednovanje za učenje</u> : prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, komunikacija i suradnja - <u>vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko - učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti, iskazuju što im se tijekom izvanučioničke nastave najviše svidjelo - <u>vrednovanje naučenog</u> : izrada mini plakata/umne mape/rješavanje unaprijed dobivenih i objašnjenih zadataka na istraživačkom listiću
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

STUDENI

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Nizinski grad Sisak
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati nizinski grad/ zavičaj i posebnosti nizinskog zavičaja PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ A.B.C.D.4.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goos B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici/učenice u skupinama rezimiraju svoja zapažanja s izvanučioničke nastave. Bilježe zaključke u svrhu što boljeg razumijevanja organiziranost Republike Hrvatske - promatraju kartu županija, uočavaju smještaj posjećene i imenuju županiju. Uočavaju gospodarske djelatnosti županije, razgovaraju kako izgled županije utječe na život ljudi. Navode primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine susjedne nam županije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice 3.a,3.b i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marina Rajski, Petra Birt, pomoćnice u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom do Siska, razgled grada uz stručno

	vodstvo, odlazaka do muzeja te razgled i radionica u muzeju, vožnja brodom
VREMENIK AKTIVNOSTI	cjelodnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza, ulaznice za muzeje, pratnja vodiča, vožnja brodom oko 30 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>-vrednovanje za učenje:</u> prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, komunikacija i suradnja <u>-vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko - učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti, iskazuju što im se tijekom izvanučioničke nastave najviše svidjelo <u>-vrednovanje naučenog:</u> izrada mini plakata/umne mape/rješavanje unaprijed dobivenih i objašnjenih zadataka na istraživačkom listiću
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

PROSINAC

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište, Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	primanje (repcija) kazališne predstave, uočiti tijek, mjesto i vrijeme radnje, likove, ponašanje u kulturnim ustanovama OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije.
NAMJENA AKTIVNOSTI	realizacija predviđenih ishoda kulture i medija, pravila ponašanja u kazalištu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 3.a,3.b i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Petra Birt
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marina Rajski, Mira Canjek
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom u kazalište, gledanje predstave i povratak
VREMENIK AKTIVNOSTI	poludnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznice, cijena oko 60 kn
NAČIN VREDNOVANJA	<u>-vrednovanje za učenje:</u> Učiteljica daje povratne informacije o razumijevanju gledane dječje predstave <u>- vrednovanje kao učenje:</u> Učenici izražavaju svoja zapažanja o likovima, kostimima, drugim izražajnim sredstvima (svjetlost, glazba), pažljivo slušaju analizu. Usmeno izvješćivanje, razgovor o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

VELJAČA

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	MAH 1 – posjet PP Ivanić - Grad
CILJEVI AKTIVNOSTI	Posjet PP Ivanić – Grad s ciljem realizacije preventivnog programa upoznavanje učenika s policijskim službenicima koji brinu o sigurnosti u zajednici kao i upoznavanje s

	radnim okruženjem i načinom rada policije kako bi prihvatili policiju kao prijatelja pomagača. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. Raspravlja o ponašanjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama koje otežavaju primjenu ljudskih prava i argumentirano iznosi mišljenje i stavove tamo gdje se ljudska prava krše. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale Različita rješenja mogu biti dobra, a svako može imati i pozitivnu i negativnu stranu. Iz pogrešaka se uči. Većina se pogrešaka može ispraviti. Primjena naučenog na satovima razrednika, prirode i društva,... PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
NAMJENA AKTIVNOSTI	policijski će djelatnici s učenicima razgovarati o načinima na koje kontakt policajac može pomoći kao i o opasnostima koja mogu prouzročiti sredstava ovisnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	-
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom do PP Ivanić - Grad razgledavanje, predavanje stručne osobe, razgovor i povratak u školu
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza autobusom
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno izvješćivanje, listić sa zadacima za promatranje <u>Vrednovanje kao učenje</u>: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika tijekom boravka <u>Vrednovanje za učenje</u>: postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

OŽUJAK

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište, muzej, Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	-primanje (recepcija) kazališne predstave, uočiti tijek, mjesto i vrijeme radnje, likove, ponašanje u kulturnim ustanovama odgojni, obrazovni, kulturni i socijalni aspekti razvoja djeteta. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.3. - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom -primjena naučenog na satovima prirode i društva PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

NAMJENA AKTIVNOSTI	realizacija predviđenih ishoda kulture i medija, pravila ponašanja u kazalištu razvijanje suosjećanja kroz poistovjećivanje s likovima i njihovim problemima, jačanje kohezije razreda kroz zajedničko izvanučioničko iskustvo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 3. a,3.b i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Petra Birt
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marina Rajski, Mira Canjek
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom u kazalište, gledanje predstave i povratak
VREMENIK AKTIVNOSTI	poludnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznice, cijena oko 15 eura
NAČIN VREDNOVANJA	- <u>vrednovanje za učenje</u> : Učiteljica daje povratne informacije o razumijevanju gledane dječje predstave - <u>vrednovanje kao učenje</u> : Učenici izražavaju svoja zapažanja o likovima, kostimima, drugim izražajnim sredstvima (svjetlost, glazba), pažljivo slušaju analizu. izrada kazališnog plakata, crtanje najdražeg prizora. Usmeno izvješćivanje, razgovor o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

TRAVANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet gradu Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati glavni grad Republike Hrvatske, običi Donji i Gornji Grad pješice, posjetiti Muzej grada Zagreba, Hrvatski sabor, meteorološku postaju Grič, tržnicu Dolac, posjet tiskari Školske knjige, posjet Backu Mini Expressu – muzeju vlakića PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	uspoređivanje prošlosti i sadašnjosti i predviđanje promjena i odnosa u budućnosti, opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor), Istražuje kako izgleda unutrašnjost Hrvatskog sabora i navedi zanimljivosti i posebnosti uređenja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Rajski, pomoćnik u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak u Zagreb
VREMENIK AKTIVNOSTI	cjelodnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza, ulaznice za muzeje, pratnja vodiča, oko 40 e
NAČIN VREDNOVANJA	- <u>vrednovanje za učenje</u> : prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, komunikacija i suradnja - <u>vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko -

	učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti, iskazuju što im se tijekom izvanučioničke nastave najviše svidjelo -vrednovanje naučenog: izrada mini plakata/umne mape/rješavanje unaprijed dobivenih i objašnjenih zadataka na istraživačkom listiću
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

SVIBANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Jednodnevni izlet u Plitvička jezera
CILJEVI AKTIVNOSTI	Istraživanje i upoznavanje jedinstvenih prirodnih ljepota domovine kroz neposredno opažanje gorskog reljefa, vodenih ekosustava (jezera i slapova) te suživota biljnog i životinjskog svijeta. Učenici sadržaje o vodama, reljefu i zaštiti prirode doživljavaju u stvarnom okruženju, što potiče trajnije pamćenje i razvoj ekološke svijesti. PID OŠ B.4.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.4.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. osr A.2.1. Učenik objašnjava da ljudske aktivnosti mogu utjecati na okoliš i prirodu. osr C.2.1. Učenik prepoznaje važnost očuvanja bioraznolikosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Doživljaj nacionalnog identiteta: Razvijanje domoljublja i ponosa kroz neposredan susret s jednim od najljepših i svjetski poznatih simbola prirodne baštine Republike Hrvatske. Ekološko i estetsko odgajanje: Razvijanje osjećaja za lijepo (estetska vrijednost prirode) te duboko usađivanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite okoliša, voda i bioraznolikosti. Istraživačko učenje u autentičnom okruženju: Pomicanje fokusa s pasivnog slušanja u učionici na aktivno promatranje, istraživanje i kritičko razmišljanje na samom terenu. Promicanje zdravog stila života: Trajno usvajanje navike boravka u prirodi, pješačenja i aktivnog provođenja slobodnog vremena na svježem gorskom zraku. Socijalizacija i kohezija razrednog odjela: Povezivanje učenika i učitelja u opuštenijoj atmosferi izvan školske zgrade, čime se jača međusobno povjerenje, tolerancija i timski duh.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 3.a, 3.b i 4.a
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Rajski
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Petra Birt, Mira Canjek
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom u Nacionalni park Plitvička jezera, razgled uz stručno vodstvo, vožnja brodićem uz stručno vodstvo.

	Povratak pred školu autobusom.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca svibnja
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, vođeno razgledavanje, ulaznica, oko 60 E
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u>: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu <u>Vrednovanje za učenje</u>: postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - osvrt na jednodnevni izlet - izrada plakata, objava fotografija na web stranicama škole

10. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

10.2. Predmetna nastava

Naziv izvanučioničke nastave:	Razred	Učitelj/ica	Vrijeme realizacije
Muzeji Zagreba: tragovima kulturno-povijesne baštine	5.a	Mislav Kolić	Tijekom nastavne godine
Posjet Koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog i/ili HNK u Zagrebu	5. -8.	Monika Đudarić	Tijekom nastavne godine
Njemački u Austriji	5. -8. razreda	Martina Marijić	II. polugodište
Rijek-Trsat-Astronomski centar	5. -8.	razrednici	svibanj ili lipanj 2027.
Završni izlet – Zadar - Nin	7.a i 7.b	Monika Đudarić Ana Hudelist Marta Pokrajac	svibanj 2027.
Posjet kazalištu	7.ab	Danijela Juren + razrednici	Tijekom nastavne godine
Posjet kazalištu	8.a	Danijela Juren + razrednici	Tijekom nastavne godine
Terenska nastava – zavičaj	5. – 8. (Geografija – dodatna)	Marta Pokrajac	Tijekom školske godine

Posjet Vukovaru	8.ab	Ivica Blažević	siječanj 2027.
Znamenitosti Zagreba i posjet vjerskim zajednicama	5. – 8.	Martina Marijić Ana Ivančan Kovčo	Tijekom nastavne godine
Posjet šumi Marča	5. – 8.	Damir Adamović	Listopad/Studen
Posjet učenika 8. razreda Obrtničkom sajmu u Zagrebu	8.ab	Mislav Kolić Irena Mandić	Siječanj 2026.
Dan otvorenih vrata Srednje škole „Ivan Švear“	8.ab	Mislav Kolić Irena Mandić	Svibanj 2026.

5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b i 8.a razredni odjel	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNICI: MONIKA ĐUDARIĆ, ANA HUDELIST, IVICA BLAŽEVIĆ, MISLAV KOLIĆ MIHAELA IŠTVANIĆ BRZICA, MARTA POKRAJAC
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Terenska nastava – Rijek-Trsat-Astronomski centar
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike 5. – 8.r. razreda s kulturnopovijesnim znamenitostima i prirodnim bogatstvima posjećenih krajeva.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- razvijanje ljubavi prema domovini - osvijestiti potrebu očuvanja hrvatske kulturno povijesne baštine i prirodnih bogatstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici i predmetni učitelji
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ana Ivančan Kovčo
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Ivica Blažević, Ana Hudelist, Marta Pokrajac, Monika Đudarić, Mislav Kolić, Mihaela Ištvančić Brzica
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak, promatranje, uočavanje, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi aranžmana.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili prezentacija na Satu razrednika.

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Izvanučionička nastava izbornog predmeta njemačkog jezika u Austriju
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka - primjena naučenog jezika u zemlji njemačkog govornog područja - razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju - razvijanje motivacije za daljnje učenje i usavršavanje jezika
NAMJENA AKTIVNOSTI	- ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju - senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijemu - upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica njemačkog jezika i učenici od 4. – 8. razreda uključenih u izbornu nastavu njemačkog jezika
VODITELJ AKTIVNOSTI	Martina Marijić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	- razrednici i ostali učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevni izlet autobusom u Austriju
VREMENIK AKTIVNOSTI	2. polugodište, 2027. godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA	Razine vrednovanja su razumijevanje, govorne sposobnosti.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

5.a	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA RAZREDNIK: MISLAV KOLIĆ
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Terenska izvanučionička nastava – Muzeji Zagreba: tragovima kulturno-povijesne baštine
ZADACI PROJEKTA	Upoznati učenike s kulturno-povijesnom baštinom i ulogom muzeja u njezinu prikupljanju, čuvanju, istraživanju i predstavljanju. Razvijati sposobnost neposrednog promatranja i analize materijalnih povijesnih izvora i umjetničkih djela te njihova smještanja u odgovarajući povijesni i kulturni kontekst. Poticati istraživačko učenje, postavljanje pitanja, zaključivanje na temelju izvora, samostalno izražavanje i digitalnu pismenost. Razvijati odgovoran odnos prema kulturnoj baštini i primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama.
RAZRADA PROJEKTA I OPIS U KURIKULUMU	Učenici će u sklopu terenske izvanučioničke nastave posjetiti Arheološki muzej u Zagrebu te još jedan odabrani zagrebački muzej. Prije posjeta upoznat će se s osnovama analize muzejskog predmeta kao povijesnog izvora. Tijekom obilaska promatrat će muzejske zbirke i

	samostalno ili u paru odabrati jedan artefakt ili umjetničko djelo koje ih je posebno zainteresiralo. Na temelju neposrednog opažanja, podataka iz muzejskog postava i dostupnih izvora izradit će u Google Docs dokumentu strukturiranu analizu odabranog predmeta. Učenici će predmet opisati, odrediti njegovo vrijeme i prostor nastanka, moguću namjenu i povijesni kontekst te zaključiti što nam on može otkriti o ljudima i društvu vremena iz kojega potječe. Završni radovi mogu se objediniti u zajedničku digitalnu zbirku „Muzejski predmeti koje smo odabrali“.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj povijesti: Mislav Kolić
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj povijesti: Mislav Kolić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji pratitelji i drugi učitelji uključeni u realizaciju izvanučioničke nastave
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje vlakom i obilazak muzeja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Studeni/Prosinac 2026.
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, povratne informacije tijekom i nakon posjeta, Ocjenjivanje uradaka prema unaprijed definiranim kriterijima.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b i 8.a razredni odjeli	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA UČITELJICA MONIKA ĐUDARIĆ
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet Koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog i/ili HNK u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati koncertnu dvoranu/kazalište (gledalište, pozornica, garderobe, lože, parter, balkon) Razvijati i poticati interes i kulturu ponašanja u koncertnoj dvorani/kazalištu Razvijati ljubav prema glazbi
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati kulture ponašanja u koncertnoj dvorani Poticati učenike na aktivno praćenje kulturnih događanja Razvijati osjećaj za lijepo i razvijati muzikalnost
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Hrvatska glazbena mladež, učiteljica glazbene kulture Monika Đudarić i učenici
VODITELJ AKTIVNOSTI	Monika Đudarić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak, promatranje, uočavanje, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Prijevoz i ulaznice financiraju roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski listići po povratku s koncerta Primjena saznanja u nastavi glazbene kulture i svakodnevnom životu

6.ab razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	<u>KAZALIŠTE:</u> Predstava po izboru tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati smisao za dramsko-scensko izražavanje, njegovati dramsko- scenski odgoj te komunikacijske vještine u razgovoru nakon predstave.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati navike posjeta kazalištu. Upoznati učenike s predstavom. Sudjelovati u razgovoru s dramskim stručnjacima nakon predstave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskoga jezika, razrednica i učenici 6. razreda.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica hrvatskoga jezika
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Razrednica
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, slušanje i razgovor.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznica za predstavu.
NAČIN VREDNOVANJA	Web stranica škole i iznošenje dojмова o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

7.ab razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	<u>KAZALIŠTE:</u> Predstava po izboru tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati smisao za dramsko-scensko izražavanje, njegovati dramsko- scenski odgoj te komunikacijske vještine u razgovoru nakon predstave.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati navike posjeta kazalištu. Upoznati učenike s predstavom. Sudjelovati u razgovoru s dramskim stručnjacima nakon predstave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskoga jezika, razrednik i učenici 7. razreda.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Juren
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Razrednik
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, slušanje i razgovor.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznica za predstavu.
NAČIN VREDNOVANJA	Web stranica škole i iznošenje dojмова o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

8. a razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	KAZALIŠTE: Predstava po izboru tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati smisao za dramsko-scensko izražavanje, njegovati dramsko- scenski odgoj te komunikacijske vještine u razgovoru nakon predstave.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati navike posjeta kazalištu. Upoznati učenike s predstavom. Sudjelovati u razgovoru s dramskim stručnjacima nakon predstave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskoga jezika, razrednik i učenici 8. razreda.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Juren
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Razrednik
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, slušanje i razgovor.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznica za predstavu.
NAČIN VREDNOVANJA	Web stranica škole i iznošenje dojmova o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

6.a, 7.a, 7.b i 8.a razredni odjel	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA (DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE) MARTA POKRAJAC
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Terenska nastava – zavičaj
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike koji pohađaju dodatnu nastavu predmeta Geografija s kulturnopovijesnim znamenitostima i prirodnim bogatstvima posjećenih krajeva.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- razvijanje ljubavi prema zavičaju i domovini - osvijestiti potrebu očuvanja hrvatske kulturno povijesne baštine i prirodnih bogatstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marta Pokrajac
VODITELJ AKTIVNOSTI	Marta Pokrajac
PRATITELJI AKTIVNOSTI	-
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak, promatranje, uočavanje, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine 2026/27.
TROŠKOVNIK	Troškovi aranžmana.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili panoa na satu dodatne nastave.

8.a razredni odjeli	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: Ivica Blažević
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet Vukovaru
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike 8. razreda s obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata
NAMJENA AKTIVNOSTI	Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednik osmog razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Razrednik 8.a Ivica Blažević
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Ravnatelj Ivica Gregurec
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Siječanj 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi puta koje snosi MZO
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili prezentacija na satu povijesti
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

5. – 8. razredni odjeli	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČITELJICE: Martina Marijić i Ana Ivančan Kovčo
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Znamenitosti Zagreba i posjet vjerskim zajednicama
CILJEVI AKTIVNOSTI	Posjetiti znamenitosti i različite vjerske zajednice u gradu Zagrebu o kojima se uči na nastavi njemačkog jezika i vjeronauka i ostalim nastavnim predmetima
NAMJENA AKTIVNOSTI	Upoznavanje grada Zagreba, njegovih znamenitosti, različitih religija prisutnih u Hrvatskoj. Razviti toleranciju i vjersku snošljivost kroz upoznavanje drugih religija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Odabrani učenici 5.-8. razreda Učiteljica njemačkog jezika Martina Marijić i vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovčo
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, slušanje, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK	cijena prijevoza i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA	izrada plakata, objava na web stranici škole
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

5.-8. razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA DAMIR ADAMOVIĆ
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet šumi Marča
CILJEVI AKTIVNOSTI	Odraditi projektne aktivnosti planirane projektom Zzemlja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Posjetom šumi Marča učenici će imati drugačiji nastavni dan, nastavne sadržaje učiti će na svježem zraku, a sadržaji će biti neposredno povezani s prirodnim obilježjima našeg kraja. U suradnji s gljivarskim društvom determinirati će gljive i upoznati koje su od njih jestive.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici 5.-8. razreda i učitelji predmetne nastave
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Serdar
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji predmetne nastave zaduženi rasporedom u nastavni dan provedbe aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad/studeni
TROŠKOVNIK	Nema planiranih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili prezentacija na satu povijesti
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

8.a	TERENSKA NASTAVA Posjet učenika 8. razreda Obrtničkom sajmu u Zagrebu (Zagrebački velesajam)
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet učenika 8. razreda Obrtničkom sajmu u Zagrebu (Zagrebački velesajam)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike 8. razreda s temeljnim znanjima o zanimanjima iz elektrotehnike, mehanike i ostalih obrtničkih zanimanja. Razviti interes za obrtnička zanimanja tijekom daljnjeg obrazovanja. Učenici će se upoznati s procesom, načinom i obvezama rada svakog obrta i obrtnika.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Posjet je namijenjen učenicima 8. razreda kako bi se informirali o obrtničkim zanimanjima kao budući korak svojeg školovanja nakon osnovne škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj: Ivica Blažević
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj: Ivica Blažević
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj: predmetni učitelj
NAČIN REALIZACIJE	Razgled i razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	Siječanj 2027.
TROŠKOVNIK	Sredstva osigurana od strane Obrtničke komore
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, povratne informacije tijekom i nakon posjeta
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

8.a	TERENSKA NASTAVA Dan otvorenih vrata Srednje škole „Ivan Švear”
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet učenika 8. razreda Srednjoj školi Ivan Švear u Ivanić Gradu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike 8. razreda s programima koje pruža nama najbliža srednja škola.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Posjet je namijenjen učenicima 8. razreda kako bi se informirali o mogućnostima i uvjetima upisa u Srednju školu Ivan Švear
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj: Ivica Blažević
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj: Ivica Blažević
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj: stručna služba
NAČIN REALIZACIJE	Razgled i razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	Svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, povratne informacije tijekom i nakon posjeta
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

Drugi obrazovni materijali – 1. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2026./27.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Pčelica 1	radne bilježnice iz hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole - komplet 1. i 2 dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 1	radna bilježnica	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa za 1. i 2. razred osnovne škole	likovna mapa		Alfa d.d. Zagreb	Likovna kultura
Pčelica 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u prvom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Jasminka Viher	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u prvom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Zdravka Gunjević	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Istražujemo naš svijet 1	radna bilježnica	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Dip in 1, radna bilježnica za engleski jezik u prvom razredu osnovne škole, prva godina učenja	radna bilježnica	Biserka Džeba, Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvog razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Ana Volf, Tihana Petković	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	Katolički vjeronauk
E-SVIJET 1 radna bilježnica iz informatike za 1. razred osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Josipa Blagus, Marijana Šundov	Školska knjiga d.d.	Informatika

Drugi obrazovni materijali – 2. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2026./27.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Pčelica 2	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 2	radna bilježnica	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa za 1. i 2. razred osnovne škole	likovna mapa		Alfa d.d. Zagreb	Likovna kultura
Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u prvom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Jasminka Viher	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u prvom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Zdravka Gunjević	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Istražujemo naš svijet 2	radna bilježnica	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Dip in 2, radna bilježnica za engleski jezik u drugom razredu osnovne škole, druga godina učenja	radna bilježnica	Biserka Džeba, Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole (izborni predmet)	radna bilježnica	Ana Volf, Tihana Petković	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	Katolički vjeronauk

Drugi obrazovni materijali – 3. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2026./27.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Zlatna vrata 3	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 3	radna bilježnica	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa za 3. i 4. razred osnovne škole	likovna mapa		Alfa d.d.	Likovna kultura
Zlatna vrata 3, zadatci za vrednovanje učenčkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učenčkih postignuća	Jasminka Viher, Zrinka Vukojević	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 3, zadatci za vrednovanje učenčkih postignuća iz matematike u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učenčkih postignuća	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 3, zadatci za vrednovanje učenčkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učenčkih postignuća	Ana Filipec	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Istražujemo naš svijet 3	radna bilježnica	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Dip in 3, radna bilježnica za engleski jezik u trećem razredu osnovne škole, treća godina učenja	radna bilježnica	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda OŠ (izborni predmet)	radna bilježnica	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk

Drugi obrazovni materijali – 4. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2026./27.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Zlatna vrata 4	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 4	radna bilježnica	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa za 3. i 4. razred osnovne škole	likovna mapa		Alfa d.d.	Likovna kultura
Zlatna vrata 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Jasminka Viher, Zrinka Vukojević	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Majda Bučanac	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Geografska karta Hrvatske za 4.razred			Školska knjiga d.d.	
Istražujemo naš svijet 4	radna bilježnica	Tamara Kisovar Ivanda, Ana Letina,Zdenko Braičić	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Dip in 4, radna bilježnica za engleski jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 4. godina učenja	radna bilježnica	Suzana Ban, Dubravka Blažić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
Darovi vjere i zajedništva, radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ (izborni predmet)	radna bilježnica	Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk
MAXIMAL 1 Kids, radna bilježnica njemačkog jezika za 4. razred osnovne škole, prva godina učenja (izborni predmet)	radna bilježnica za 4. razred osnovne škole	Olga Swerlowa, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik

Drugi obrazovni materijali – 5. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2026./27.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Hrvatska krijesnica, radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za V. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK doo	Hrvatski jezik
Ispiti znanja za jezik, komunikaciju i književnost za 5. razred osnovne škole	ispiti znanja	Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK doo	Hrvatski jezik
Dip in 5, radna bilježnica za engleski jezik u petom razredu osnovne škole, peta godina učenja	radna bilježnica	Suzana Ban	Školska knjiga d. d.	Engleski jezik
Matematika 5, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u petom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ljiljana Peretin, Denis Vujanović	Školska knjiga d. d.	Matematika
Likovna mapa 5 i 6, likovna mapa s kolažnim papirom za 5. i 6. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura
Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura
NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Vremeplov 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred	radna bilježnica	Manuela Kujundžić, Šime Labor	Profil Klett d.o.o.	Povijest
Priroda 5, radna bilježnica iz prirode za peti razred osnovne škole	radna bilježnica	Ana Bakarić, Marijana Bastić, Valerija Begić, Bernarda Kralj Golub	ALFA d.d.	Priroda
Učitelju, gdje stanuješ? radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda OŠ (Izborni predmet)	radna bilježnica	Mirjana Novak, Barbara Sipina	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk
Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5. razred osnovne škole, druga godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik

Drugi obrazovni materijali – 6. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2026./27.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za 6. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	Naklada Ljevak d.o.o.	Hrvatski jezik
Ispiti znanja za jezik, komunikaciju i književnost za 6. razred osnovne škole	ispiti znanja	Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK doo	Hrvatski jezik
Dip in 6, radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole, šesta godina učenja	radna bilježnica	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
Likovna mapa 5 i 6, likovna mapa s kolažnim papirom za 5. i 6. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura
Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura
Vremeplov 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole	radna bilježnica	Anita Gambiraža Knez, Šime Labor, Manuela Kujundžić	Profil Klett d.o.o.	Povijest
Matematički izazovi 6, radni listovi iz matematike za šesti razred	radni listovi	Gordana Paić, Željko Bošnjak	ALFA d.d. Zagreb	Matematika
Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Mirjana Novak, Barbara Sipina	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk
Maximal 3, radna bilježnica njemačkog jezika za 6. razred osnovne škole, treća godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik

Drugi obrazovni materijali – 7. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2026./27.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za 7. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	Naklada Ljevak d.o.o.	Hrvatski jezik
Ispiti znanja za jezik, komunikaciju i književnost za 7. razred osnovne škole	ispiti znanja	Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK doo	Hrvatski jezik
Dip in 7, radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole, sedma godina učenja	radna bilježnica	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
Klio 7, radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga d.d.	Povijest
Kemija 7, radna bilježnica za kemiju u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	Školska knjiga d. d.	Kemija
Likovna mapa 7 i 8, likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura
Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura
Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole	radna bilježnica	Valerija Begić, mr. sc. Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA d.d.	Biologija
Otkrivamo fiziku 7, radna bilježnica za fiziku u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	Školska knjiga d.d.	Fizika
Matematički izazovi 7, radni listovi iz matematike za sedmi razred	radni listovi	Gordana Paić, Željko Bošnjak	ALFA d.d. Zagreb	Matematika
Neka je Bog prvi, radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk
Maximal 4, radna bilježnica njemačkog jezika za 7. razred osnovne škole, četvrta godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik

Drugi obrazovni materijali – 8. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2026./27.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za 8. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	Naklada Ljevak d.o.o.	Hrvatski jezik
Ispiti znanja za jezik, komunikaciju i književnost za 8. razred osnovne škole	ispiti znanja	Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK doo	Hrvatski jezik
Dip in 8, radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole, osma godina učenja	radna bilježnica	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
Klio 8, radna bilježnica za povijest u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga d.d.	Povijest
Kemija 8, radna bilježnica za kemiju u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	Školska knjiga d. d.	Kemija
Likovna mapa 7 i 8, likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura
Svijet tehnike 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura
Otkrivamo fiziku 8, radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	Školska knjiga d.d.	Fizika
Matematički izazovi 8, radni listovi iz matematike za osmi razred	radni listovi	Gordana Paić, Željko Bošnjak	ALFA d.d. Zagreb	Matematika
Ukorak s Isusom, radna bilježnica za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk
Maximal 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, peta godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik



REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
OŠ Josipa Badalića
Zagrebačka 11
10313 Graberje Ivaničko

KLASA: 007-04/26-01/09
URBROJ: 238-10-10-05-26-06
Graberje Ivaničko, 6.10.2026.

Na temelju članka 29. Statuta, a sukladno članku 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23), Školski odbor je na 19. sjednici održanoj 6.10.2026. godine donio sljedeću

ODLUKU

Školski odbor Osnovne Škole Josipa Badalića donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027.



Predsjednica Školskog odbora:


Ana Ivančan Kovčo