

Osnovna škola Josipa Badalića
Zagrebačka 11
10313 Graberje Ivaničko
Tel. 2820 110
KLASA: 602-12/24-01/01
URBROJ: 238-10-10-05-24-01

U Graberju Ivaničkom, 30. rujna 2025.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2025.
na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu

2022./2026.

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Za službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju posebnost škole.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama NOK-a.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su : postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja između roditelja i škole, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

INDIKATORI ZA ODREĐIVANJE KURIKULUMA:

- Potrebe i psihofizički razvoj učenika
- Analiza postojećeg odgojno-obrazovnog stanja
- Materijalni uvjeti u kojima škola radi : školski objekt, oprema, materijalno-tehnički uvjeti
- Ljudski resursi (profesionalne i osobne kompetencije učitelja)
- Mogućnosti roditelja (uključivanje, materijalne mogućnosti)
- Ciljevi lokalne zajednice

CILJEVI KURIKULUMA NA ŠKOLSKOJ RAZINI:

- Stjecati temeljna i opća znanja i razvijati sposobnosti primjene znanja i vještina te svijest o važnosti i potrebi cjeloživotnog učenja
- Afirmirati društvene vrijednosti i razvijati socijalne kompetencije
- Poticati i razvijati učenikovu osobnost i sve potencijale
- Poticati i razvijati svijest i potrebu očuvanja prirode i eko-sustava u okruženju i globalno
- Upoznavati i uvažavati vrijednosti kulture i tradicije svoga naroda i poštivanje drugih kultura i tradicija

- Omogućiti povezanost sadržaja između različitih predmeta/područja na istoj razini obrazovanja ili logičku povezanost unutar istog predmeta/područja na različitim razinama obrazovanja

Škola ovim kurikulumom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti te programe i projekte.

Ovim kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnosti, programi i projekti
- ciljevi aktivnosti
- namjena aktivnosti
- nositelji aktivnosti
- način realizacije aktivnosti
- vremenik aktivnosti
- detaljan troškovnik aktivnosti
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Planiranje projektnih aktivnosti obuhvaća:

- imenovanje voditelja i sudionike projekta
- zadatke i razradu projekta
- nastavne predmete uključene projektom, broj sati i domene
- vrednovanje

Sadržaj:

1.	DODATNA NASTAVA.....	5
1.1.	Razredna nastava.....	5
1.2.	Predmetna nastava.....	14
2.	DOPUNSKA NASTAVA.....	19
2.1.	Razredna nastava.....	19
2.2.	Predmetna nastava.....	32
3.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	47
3.1.	Razredna nastava.....	47
3.2.	Predmetna nastava.....	55
4.	SAT RAZREDNIKA	72
5.	IZBORNA NASTAVA.....	85
6.	OSTALI POSLOVI U SKLOPU TJEDNE RADNE OBVEZE UČITELJA.....	93
7.	ŠKOLSKI PROJEKTI.....	97
7.1.	Razredna nastava	97
7.2.	Predmetna nastava	105
7.3.	Razredna i predmetna nastava.....	116
8.	PROGRAMI.....	123
9.	ISTRAŽIVANJA	138
10.	IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA	140
10.1.	Razredna nastava	140
10.2.	Predmetna nastava	164
11.	DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI	174

1. DODATNA NASTAVA

1.1. Razredna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Matematika	1.a	Branka Leljak	35
Matematika	1.b	Marina Jerković	35
Hrvatski jezik	2.a	Marina Rajski	17
Matematika	2.a	Marina Rajski	18
Hrvatski jezik	2.b	Tamara Dananić	17
Matematika	2.b	Tamara Dananić	18
Matematika	3.a	Mira Canjek	35
Matematika	4.a	Dejan Pavlek	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA 1.a RAZRED UČITELJICA: BRANKA LELJAK
CILJEVI	MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka - kroz zajednički rad poticati individualnost - produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike - rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju poseban interes za predmet, koji imaju sposobnost brzog i točnog povezivanja matematičkih činjenica i logičkog zaključivanja Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje- usvajati nove metode rješavanja zadataka - razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki- osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike poticanje učenika na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Podučavanje i vježbe u učionici Suradničko učenje Timsko učenje Igra
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA 1.b RAZRED UČITELJICA: MARINA JERKOVIĆ
CILJEVI	MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka - kroz zajednički rad poticati individualnost - produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike - rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju poseban interes za predmet, koji imaju sposobnost brzog i točnog povezivanja matematičkih činjenica i logičkog zaključivanja Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje- usvajati nove metode rješavanja zadataka - razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki- osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike poticanje učenika na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Podučavanje i vježbe u učionici Suradničko učenje Timsko učenje Igra
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 2. a RAZRED UČITELJICA: MARINA RAJSKI
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti iz redovne nastave u radu s darovitim i zainteresiranim učenicima. Razvijanje kulture pisanja i govorenja u hrvatskom jeziku. Razvijanje sposobnosti povezivanja pokreta i riječi. Razvijanje ljubavi prema književnom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj upotrebi. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima
NAMJENA	- dodatna znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisanom i usmenom izražavanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad rad u parovima učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata: <u>vrednovanje za učenje</u>: davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki <u>vrednovanje za učenje</u>: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 2. a RAZRED UČITELJICA MARINA RAJSKI
CILJEVI	Produbljivati temeljna matematička znanja, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka, razvijati sposobnost i umijeće uočavanja, zapažanja, logičkog zaključivanja, rješavanja matematičkih problema, poticati učenike na daljnje napredovanje, razvijati volju i ustrajnost pri rješavanju složenijih zadataka, razvijati točnost i preciznost u radu te sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih zadataka Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje- usvajati nove metode rješavanja zadataka- obogaćivati način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja- razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki- osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: - priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike - poticanje učenika na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Podučavanje i vježbe u učionici Suradničko učenje Timsko učenje Igra
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) i vrednovanje kao učenje (samostalnost,samoinicijativa,samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 2. b RAZRED UČITELJICA: Tamara Dananić
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti iz redovne nastave u radu s darovitim i zainteresiranim učenicima. Razvijanje kulture pisanja i govorenja u hrvatskom jeziku. Razvijanje sposobnosti povezivanja pokreta i riječi. Razvijanje ljubavi prema književnom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj upotrebi. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima
NAMJENA	- dodatna znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisanom i usmenom izražavanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu Učiteljica: - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad rad u parovima učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata: <u>vrednovanje za učenje</u>: davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki <u>vrednovanje za učenje</u>: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 2. b RAZRED UČITELJICA TAMARA DANANIĆ
CILJEVI	Produbljivati temeljna matematička znanja, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka, razvijati sposobnost i umijeće uočavanja, zapažanja, logičkog zaključivanja, rješavanja matematičkih problema, poticati učenike na daljnje napredovanje, razvijati volju i ustrajnost pri rješavanju složenijih zadataka, razvijati točnost i preciznost u radu te sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih zadataka Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje- usvajati nove metode rješavanja zadataka- obogaćivati način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja- razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki- osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: - priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike - poticanje učenika na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Podučavanje i vježbe u učionici Suradničko učenje Timsko učenje Igra
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) i vrednovanje kao učenje (samostalnost,samoinicijativa,samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 3.a RAZRED UČITELJICA MIRA CANJEK
CILJEVI	Produbljivati temeljna matematička znanja, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka, razvijati sposobnost i umijeće uočavanja, zapažanja, logičkog zaključivanja, rješavanja matematičkih problema, poticati učenike na daljnje napredovanje, razvijati volju i ustrajnost pri rješavanju složenijih zadataka, razvijati točnost i preciznost u radu te sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Omogućiti učenicima većih sposobnosti i interesa usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja, (u okviru ishoda 3. razreda) kako bi se u skladu s njihovim sposobnostima razvijalo matematičko apstraktno mišljenje i logično zaključivanje.
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju poseban interes za predmet, koji imaju sposobnost brzog i točnog povezivanja matematičkih činjenica i logičkog zaključivanja Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje- usvajati nove metode rješavanja zadataka- obogaćivati način razmišljanja novim putevima logičkog zaključivanja- razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki- osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike poticanje učenika na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Podučavanje i vježbe u učionici Suradničko učenje Timsko učenje Igra
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost,samoinicijativa,samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA 4.a RAZRED UČITELJ: DEJAN PAVLEK
CILJEVI	Produbljivati temeljna matematička znanja, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza ...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti. Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja. Priprema za matematička natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka sa natjecanja školskih, županijskih, ...) Rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice ...) (MAT OŠ A.4.2.; MAT OŠ A.4.3.; MAT OŠ A.4.4.; MAT OŠ B.4.1., MAT OŠ C.4.5.; MAT OŠ C.4.4., MAT OŠ D.4.1.; MAT OŠ D.4.2)
NAMJENA	- dodatna znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisanom i usmenom izražavanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učitelj: Dejan Pavlek - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka -Memori – tablica množenja za cijeli razred -izrada igre
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u parovima - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata: <u>vrednovanje za učenje</u>: davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki <u>vrednovanje za učenje</u>: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola

1. DODATNA NASTAVA

1.2. Predmetna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Matematika	6.a	Antonija Horvatek	35
Engleski jezik	8.ab	Irena Mandić	35
Geografija	6.a,7.a,8.b	Marta Pokrajac	35
Povijest	7.a	Mislav Kolić	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA RAZREDNI ODJEL: 6.a UČITELJICA: ANTONIJA HORVATEK
CILJEVI	Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece. Proširivanje i produbljivanje gradiva redovne nastave Matematike. Razvijanje logičkog razmišljanja. Razvijanje vještine rada u paru i u grupi. Poticanje snalažljivosti, samostalnosti i odgovornosti.
NAMJENA	Dodatna nastava iz Matematike namijenjena je učenicama koji pokazuju poseban interes za gradivo i/ili ostvaruju iznadprosječne rezultate u redovitoj nastavi. Učenike se priprema za sudjelovanje na natjecanjima prema kalendaru natjecanja ili se radi zabave i interesa učenika rješavaju složeniji zadaci.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica – pomoć pri dodatnom usvajanju znanja te razvijanju sposobnosti i vještina. Učenici – pohađanje dodatne nastave u školi, izvršavanje obveza, samostalno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u školi. Oblici rada: individualni rad, rad u paru ili rad u manjim grupama.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te ostalih obrazovnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici stečeno znanje, sposobnosti i vještine mogu primjenjivati u redovitoj nastavi te u svakodnevnom životu. U vrednovanju se ističe praćenje rezultata natjecanja učenika.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK 8.ab RAZRED UČITELJICA IRENA MANDIĆ
CILJEVI	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više Razvijati timski rad pri rješavanju jezično komunikacijskih problema Proširiti sadržaje nastave engleskog jezika dodatnim materijalima (tekstovi, pjesme, priče, igrokazi) uvažavajući interese učenika Pojačano vježbati vještinu slušanja i izgovor, razvijati govornu izražajnost i scenski nastup Utvrditi obrađene gramatičke strukture Promicati važnost cjeloživotnog učenja jezika Ukazati na mogućnosti koje pruža znanje jezika Prožeti znanje jezika u svim aspektima obrazovanja Pripremiti učenike za natjecanje iz engleskog jezika u 8. razredu
NAMJENA	Proširivanje znanja ograničenog nastavnim planom i programom engleskog jezika u 8. razredu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 8.ab razreda i učiteljica Irena Mandić
NAČIN REALIZACIJE	U školi i kod kuće
VREMENIK	Prema dogovorenom rasporedu 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Nabava papira za fotokopiranje materijala, potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici znanja stečena na dodatnoj nastavi iz engleskog jezika mogu primijeniti u redovnoj nastavi, u svakodnevnom životu i pri sudjelovanju na natjecanjima iz engleskog jezika

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- GEOGRAFIJA 6.a, 7.a, 8.b razredni odjel UČITELJICA MARTA POKRAJAC
CILJEVI	Usvojiti znanja o, kontinentima i njihovim prirodnim i društvenim obilježjima; razvijati interes za samostalno učenje i natjecateljski duh.
NAMJENA	Proširivanje znanja učenika koji u redovitoj nastavi postižu odlične rezultate i pokazuju poseban interes za predmet; sudjelovanje na natjecanjima, terenska nastava.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marta Pokrajac Usmjeravati učenike u izvršavanju zadataka.
NAČIN REALIZACIJE	U učionici škole, odlazak na terensku nastavu.
VREMENIK	35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica. Troškovi odlaska na natjecanje. Troškovi za fotokopirni papir.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave; rezultati na natjecanjima.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- POVIJEST 7.a razred UČITELJ MISLAV KOLIĆ
CILJEVI	• Razvijanje interesa za izučavanje povijesti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja • Razvijanje i njegovanje spoznajnih sposobnosti djeteta, opažanja, pamćenja, mišljenja, otvorenosti za nova iskustva • Poticanje i osposobljavanje djece za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (govorno izražavanje, obogaćivanje rječnika, pismeno izražavanje – pisanje eseja) • Osposobljavanje za snalaženje u vremenu i prostoru • Razvijanje radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini • Odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj • Poticanje učenika na odgovoran odnos prema povijesnoj baštini • Razvijanje interesa za svoju kao i za kulturu drugih naroda (poticanje multikulturalnosti) • Pripremanje učenika za natjecanja
NAMJENA	Dodatna nastava iz povijesti služiti će produbljivanju nastavnih sadržaja iz povijesti. Povijesna grupa će omogućiti učenicima da razviju svoje intelektualne sposobnosti koje omogućuju analizu te kritiko i odgovorno tumačenje informacija kroz dijalog, kroz potragu za povijesnim činjenicama, kroz otvorenu diskusiju, posebice kontroverznih i osjetljivih tema, zasnovanih na multiperspektivnosti. Organizira se na određeno vrijeme. Namijenjena je učenicima s voljom za tu aktivnost.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici i učitelji povijesti Mislav Kolić
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati u učionici
VREMENIK	školska godina 2025./ 2026.
TROŠKOVNIK	Prijevoz na natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenik će u diskusiji pokazati svoje razumijevanje nastavnih sadržaja i razvoj svojeg povijesnog mišljenja. U povijesnom istraživanju, koje zahtijeva skupljanje podataka iz različitih primarnih i sekundarnih povijesnih izvora te njihovo proučavanje, učenici bi trebali znati samostalno istraživati služeći se različitim izvorima i vrednujući ih u povijesnom kontekstu. Učenici bi trebali znati prezentirati svoje istraživačke sadržaje u obliku power point prezentacije. Svaka samostalna inicijativa od strane učenika će se također vrednovati jer se iz nje može očitati motivacija učenika za rad.

2. DOPUNSKA NASTAVA

2. DOPUNSKA NASTAVA

2.1. Razredna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Hrvatski jezik	1.a	Branka Leljak	17
Matematika	1.a	Branka Leljak	18
Hrvatski jezik	1.a	Marina Jerković	17
Matematika	1.a	Marina Jerković	18
Hrvatski jezik	2.a	Marina Rajski	17
Matematika	2.a	Marina Rajski	18
Hrvatski jezik	2.b	Tamara Dananić	17
Matematika	2.b	Tamara Dananić	18
Hrvatski jezik	3.a	Mira Canjek	15
Matematika	3.a	Mira Canjek	20
Hrvatski jezik	4.a	Dejan Pavlek	17
Matematika	4.a	Dejan Pavlek	18

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 1.a RAZRED UČITELJICA: BRANKA LELJAK
CILJEVI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. - pomoći učenicima u svladavanju ishoda radi trajnijeg usvajanja ishoda (utvrditi i uvježbati obrađene ishode, pojasniti nejasnoće vezane uz obrađene ishode)
NAMJENA	Usvajanje znanja koja su potrebna za daljnji rad.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici 1.a razreda koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta).
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-znanje primijeniti u daljnjem školovanju -individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA 1.a RAZRED UČITELJICA: BRANKA LELJAK
CILJEVI	- dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike s ciljem što uspješnijeg ostvarivanja ishoda: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. - osposobiti učenike da lakše prate nastavu - dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi -pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period
NAMJENA	Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će utvrđivati i uvježbavati znanja koja ne usvajaju u potpunosti na redovnoj nastavi, razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno .
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta).
VREMENIK	Tijekom školske godine (18 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-znanje primijeniti u daljnjem školovanju -individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK
------------------	--

PROGRAM PROJEKT	1.b RAZRED UČITELJICA: MARINA JERKOVIĆ
CILJEVI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. - pomoći učenicima u svladavanju ishoda radi trajnijeg usvajanja ishoda (utvrditi i uvježbati obrađene ishode, pojasniti nejasnoće vezane uz obrađene ishode)
NAMJENA	Usvajanje znanja koja su potrebna za daljnji rad.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici 1.a razreda koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta).
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-znanje primijeniti u daljnjem školovanju -individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA 1.b RAZRED UČITELJICA: MARINA JERKOVIĆ
CILJEVI	- dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike s ciljem što uspješnijeg ostvarivanja ishoda: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. - osposobiti učenike da lakše prate nastavu - dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi -pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period
NAMJENA	Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će utvrđivati i uvježbavati znanja koja ne usvajaju u potpunosti na redovnoj nastavi,razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno .
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta).
VREMENIK	Tijekom školske godine (18 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-znanje primijeniti u daljnjem školovanju -individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 2. a RAZRED UČITELJICA MARINA RAJSKI
CILJEVI	Točno izgovaranje svih glasova u riječima, točno intoniranje izjavne, upitne i usklične rečenice. Odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja cjelovitom rečenicom OŠ HJ A.2.1. Čitati što izražajnije i tečnije kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima. Odgovaranje na pitanja o poslušanome tekstu, izražavanje svojih misli i osjećaja o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom), pronalaženje podataka u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima. OŠ HJ A.2.2 Pisati velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, prepisivati riječi i rečenice rukopisnim slovima, samostalno pisati riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima. OŠ HJ A.2.3. U pisanju rukopisnim slovima paziti na primjenu naučenih pravila pisanja OŠ HJ A.2.4.
NAMJENA	Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radumoći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA 2. A RAZRED UČITELJICA MARINA RAJSKI
CILJEVI	Brojiti, čitati i zapisivati brojkom i brojevnom riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100 razlikovati glavne i redne brojeve do 100 MAT OŠ A.2.1. Rimskim znamenkama zapisivati i čitati brojeve do 12 MAT OŠ A.2.2. Zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100 MAT OŠ A.2.3. Množiti i dijeliti u okviru tablice množenja MAT OŠ A.2.4. Imenovati članove računskih operacija Primjenjivati usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju jednostavnijih tipova zadataka MAT OŠ A.2.6. Služiti se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti MAT OŠ D.2.1. Crtati dužinu i primjenjivati oznaku za dužinu MAT OŠ C.2.1. Navodi standardne mjerne jedinice MAT OŠ D.2.3.
NAMJENA	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu u potpunosti usvojili tijekom redovne nastave. Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaziti na dopunsku nastavu, aktivno sudjelovati u praćenju i pojašnjavanju sadržaja Učiteljica: - omogućuje svakom učeniku razvijanje i stjecanje znanja i vještina u skladu sa sposobnostima
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Pomoć pri svim poteškoćama svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 2. b RAZRED UČITELJICA TAMARA DANANIĆ
CILJEVI	Točno izgovaranje svih glasova u riječima, točno intoniranje izjavne, upitne i usklične rečenice. Odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja cjelovitom rečenicom OŠ HJ A.2.1. Čitati što izražajnije i tečnije kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima. Odgovaranje na pitanja o poslušanome tekstu, izražavanje svojih misli i osjećaja o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom), pronalaženje podataka u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima. OŠ HJ A.2.2 Pisati velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, prepisivati riječi i rečenice rukopisnim slovima, samostalno pisati riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima. OŠ HJ A.2.3. U pisanju rukopisnim slovima paziti na primjenu naučenih pravila pisanja OŠ HJ A.2.4.
NAMJENA	Učenicima koji maju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radumoći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA 2. b RAZRED UČITELJICA TAMARA DANANIĆ
CILJEVI	Brojiti, čitati i zapisivati brojkom i brojevnim riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100 razlikovati glavne i redne brojeve do 100 MAT OŠ A.2.1. Rimskim znamenkama zapisivati i čitati brojeve do 12 MAT OŠ A.2.2. Zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100 MAT OŠ A.2.3. Množiti i dijeliti u okviru tablice množenja MAT OŠ A.2.4. Imenovati članove računskih operacija Primjenjivati usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju jednostavnijih tipova zadataka MAT OŠ A.2.6. Služiti se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti MAT OŠ D.2.1. Crtati dužinu i primjenjivati oznaku za dužinu MAT OŠ C.2.1. Navodi standardne mjerne jedinice MAT OŠ D.2.3.
NAMJENA	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu u potpunosti usvojili tijekom redovne nastave. Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaziti na dopunsku nastavu aktivno sudjelovati u praćenju i pojašnjavanju sadržaja Učiteljica: - omogućuje svakom učeniku razvijanje i stjecanje znanja i vještina u skladu sa sposobnostima
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Pomoć pri svim poteškoćama svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 3.a RAZRED UČITELJICA MIRA CANJEK
CILJEVI	Pomoći učeniku da što uspješnije usvoji kratko izlaganje o temi koristeći jednostavnu strukturu: uvod, središnji dio, završetak, opisivati predmet, lik, vježbati pisanje molbe, vježbati pripovijedanje događaja kronološkim redom, izgovarati česte riječi u kojima su glasovi č,ć, dž,đ, ij/je,i/e OŠ HJ A.3.1. Učenik/učenica vježba postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, sluša zvučne zapise tekstova i prepričava ih. OŠ HJ A.3.2. Učenik/učenica čita tekst, snalazi se na tekstu (pronalaži nepoznate riječi otkriva njihovo značenje, prepričava ga OŠ HJ A.3.3. piše čestitku, pismo, e –poruku, piše pisani sastavak, piše izvješće o nekom događaju, piše glasove č,ć, dž, đ, ije/je/i/e u umanjenicama, uvećanicama i zanimanjima, piše veliko slovo u imenima ulica i trgova, u imenima naseljenih mjesta, u imenima voda i gora, u imenima ustanova, u imenima knjiga i novina, piše dvotočku i zarez u nabranju OŠ HJ A.3.4. Pronalazi glagole u rečenicama, uočava glagolsku radnju u oglednim primjerima, prepoznaje pridjeve u rečenicama, koristi pridjeve uz imenice, dopunjava rečenice glagolima i pridjevima i pronalazi umanjenice i uvećanice u rečenicama OŠ HJ A.3.5.
NAMJENA	Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi-razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu-moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno .
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta).
VREMENIK	Tijekom školske godine (15 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (ukazivanje što je dobro, a što nije) vrednovanje kao učenje samokontrola, samoinicijativa

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA 3.a RAZRED UČITELJICA MIRA CANJEK
CILJEVI	Da se učenik/učenica služi prirodnim brojevima do 10 000 ; broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi brojeve; uspoređuje brojeve do 10 000 ; određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka u tablici mjesnih vrijednosti MAT OŠ A.3.1. Da učenik/učenica zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000(mentalno i pisano) MAT OŠ A.3.2. Da učenik/učenica dijeli brojeve do 100 s ostatkom MAT OŠ A.3.3. Da učenik/učenicapisano množi i dijeli prirodne brojeva do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.4. Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca- crtanje,usporednih i okomitih pravaca,rad sa šestarom (MAT OŠ C.3.1. MAT OŠ C.3.2. MAT OŠ C.3.3.) Mjerenje i crtanje dužine zadane duljine. Jedinice za mjerenje dužine (mm, cm, dm, m i km)- usvajanje vježbanjem Računanje s jedinicama za mjerenje dužine u skupu brojeva do 1000. Procjena i mjerenje mase tijela. Mjerne jedinice za masu (g, dag, kg i t),usvajanje vježbanjem Računanje s mjernim jedinicama za masu Izračunavanje opsega trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina stranica.(MAT OŠ D.3.1. MAT OŠ D.3.2.MAT OŠ D.3.3.) MAT OŠ E.3.1 pomoći učeniku dase služi različitim prikazima podataka.
NAMJENA	Usvajanje ishoda znanja koje učenici nisu u potpunosti usvojili tijekom redovne nastave. Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi- razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite snagesposobnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaziti na dopunsku nastavu; aktivno sudjelovati u praćenju i pojašnjavanju sadržaja Učiteljica: omogućuje svakom učeniku razvijanje i stjecanje znanja i vještina u skladu sa sposobnostima
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Pomoć pri svim poteškoćama svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje težine teksta)
VREMENIK	Tijekom školske godine (20 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(ukazivanje što je dobro,a što nije) vrednovanje kao učenje samokontrola,samoinicijativa.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 4.a RAZRED UČITELJ DEJAN PAVLEK
CILJEVI	- dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju predviđenih kurikulumskih ishoda: OŠ HJ A.4.3., OŠ HJ A.4.4., OŠ HJ A.4.5., OŠ HJ B.4.1., OŠ HJ B.4.4. - osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu - dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi - pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period
NAMJENA	Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi. Razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu. Učitelj treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA 4.a RAZRED UČITELJ DEJAN PAVLEK
CILJEVI	- dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike s ciljem ostvarivanja ishoda: MAT OŠ A.4.1., MAT OŠ A.4.2., MAT OŠ A.4.3., MAT OŠ A.4.4., MAT OŠ C.4.1., MAT OŠ C.4.2., MAT OŠ C.4.3., MAT OŠ C.4.4., MAT OŠ D.4.1., MAT OŠ D.4.2., MAT OŠ E.4.1. - osposobiti učenike da lakše prate nastavu - dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi -pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period
NAMJENA	Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi. Razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu. Učitelj treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)
VREMENIK	Tijekom školske godine (18 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

2. DOPUNSKA NASTAVA

2.2. Predmetna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Priroda	5.a	Ana Hudelist	35
Priroda	6.a	Ana Hudelist	35
Kemija	7.a	Ana Hudelist	18
Kemija	8.ab	Ana Hudelist	18
Matematika	6.a	Antonija Horvatek	35
Matematika	7.a	Antonija Horvatek	35
Matematika	8.ab	Antonija Horvatek	18
Engleski jezik	6.a	Irena Mandić	18
Engleski jezik	8.ab	Irena Mandić	18
Matematika	5.ab	Marta Jagačić	35
Geografija	6.a	Marta Pokrajac	35
Povijest	5.ab	Mislav Kolić	35
Povijest	6.a	Mislav Kolić	35
Hrvatski jezik	5.ab	Monika Đudarić	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - PRIRODA 5.a/b razredni odjel UČITELJICA ANA HUDELIST
CILJEVI	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz Prirode. Osposobiti učenike da lakše prate nastavu. Dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu. Pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ana Hudelist – priprema materijala i zadataka za dopunsku nastavu Učenici – redovito pohađanje dopunske nastave
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine; jednom tjedno, ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja za izradu nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - PRIRODA 6.a razredni odjel UČITELJICA ANA HUDELIST
CILJEVI	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz Prirode. Osposobiti učenike da lakše prate nastavu. Dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu. Pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ana Hudelist – priprema materijala i zadataka za dopunsku nastavu Učenici – redovito pohađanje dopunske nastave
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine; jednom tjedno, ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja za izradu nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - KEMIJA 7.a razredni odjel UČITELJICA ANA HUDELIST
CILJEVI	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz Kemije. Osposobiti učenike da lakše prate nastavu. Dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu. Pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ana Hudelist – priprema materijala i zadataka za dopunsku nastavu Učenici – redovito pohađanje dopunske nastave
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine; svaki drugi tjedan, ukupno 18 sati.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja za izradu nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - KEMIJA 8.a/b razredni odjel UČITELJICA ANA HUDELIST
CILJEVI	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz Kemije. Osposobiti učenike da lakše prate nastavu. Dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu. Pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ana Hudelist – priprema materijala i zadataka za dopunsku nastavu Učenici – redovito pohađanje dopunske nastave
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine; svaki drugi tjedan, ukupno 18 sati.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja za izradu nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA RAZREDNI ODJEL: 6.a UČITELJICA: ANTONIJA HORVATEK
CILJEVI	Pomoć učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave, s naglaskom na osnovama, pomoć učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u svladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe.
NAMJENA	Dopunska nastava iz Matematike namijenjena je učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva 6. razreda, prije svega osnova. Osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica – pomoć pri usvajanju osnovnih znanja te razvijanju sposobnosti i vještina. Učenici – pohađanje dopunske nastave u školi, izvršavanje obveza, samostalno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Radom u skupini i individualno - 1 sat tjedno
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te ostalih obrazovnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi na satovima redovne ili dopunske nastave, pismenim i usmenim putem. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije pohađali mogu prestati.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA RAZREDNI ODJEL: 7.a UČITELJICA: ANTONIJA HORVATEK
CILJEVI	Pomoć učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave, s naglaskom na osnovama, pomoć učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u svladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe.
NAMJENA	Dopunska nastava iz Matematike namijenjena je učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva 7. razreda, prije svega osnova. Osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica – pomoć pri usvajanju osnovnih znanja te razvijanju sposobnosti i vještina. Učenici – pohađanje dopunske nastave u školi, izvršavanje obveza, samostalno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Radom u skupini i individualno - 1 sat tjedno
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te ostalih obrazovnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi na satovima redovne ili dopunske nastave, pismenim i usmenim putem. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije pohađali mogu prestati.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA RAZREDNI ODJELI: 8.a, 8.b UČITELJICA: ANTONIJA HORVATEK
CILJEVI	Pomoć učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave, s naglaskom na osnovama, pomoć učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u svladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe.
NAMJENA	Dopunska nastava iz Matematike namijenjena je učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva 8. razreda, prije svega osnova. Osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica – pomoć pri usvajanju osnovnih znanja te razvijanju sposobnosti i vještina. Učenici – pohađanje dopunske nastave u školi, izvršavanje obveza, samostalno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Radom u skupini i individualno - 1 sat tjedno
VREMENIK	1 sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine, 17,5 sati ukupno
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te ostalih obrazovnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi na satovima redovne ili dopunske nastave, pismenim i usmenim putem. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije pohađali mogu prestati.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK 6.a RAZRED UČITELJICA IRENA MANDIĆ
CILJEVI	Individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja.
NAMJENA	Za učenike koji trebaju kontinuiranu ili povremenu pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 6.a razreda i učiteljica Irena Mandić
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima koji su predviđeni za dopunsku nastavu individualno se uvježbava i savladava gradivo (prema nastavnom planu i programu engleskog jezika u 6. razredu) koje je učenicima teže usvojiti samo za vrijeme nastave i samostalno kod kuće
VREMENIK	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Literatura po potrebi, troškovi fotokopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana provjera usvojenosti redovnih nastavnih sadržaja, dobivenim rezultatima motivirati učenike za rad Povratne informacije učenika

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK 8.ab RAZRED UČITELJICA IRENA MANDIĆ
CILJEVI	Individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja.
NAMJENA	Za učenike koji trebaju kontinuiranu ili povremenu pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 8.ab razreda i učiteljica Irena Mandić
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima koji su predviđeni za dopunsku nastavu individualno se uvježbava i savladava gradivo (prema nastavnom planu i programu engleskog jezika u 8. razredu) koje je učenicima teže usvojiti samo za vrijeme nastave i samostalno kod kuće
VREMENIK	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Literatura po potrebi, troškovi fotokopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana provjera usvojenosti redovnih nastavnih sadržaja, dobivenim rezultatima motivirati učenike za rad Povratne informacije učenika

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA RAZREDNI ODJEL: 5.a i 5.b UČITELJICA: MARTA JAGAČIĆ
CILJEVI	Pomoć učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave, s naglaskom na osnovama, pomoć učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u svladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe.
NAMJENA	Dopunska nastava iz Matematike namijenjena je učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva 5. razreda, prije svega osnova. Osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Marta Jagačić – pomoć pri usvajanju osnovnih znanja te razvijanju sposobnosti i vještina. Učenici – pohađanje dopunske nastave u školi, izvršavanje obveza, samostalno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Radom u skupini i individualno – 1 sat tjedno.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te ostalih obrazovnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi na satovima redovne ili dopunske nastave, pismenim i usmenim putem. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije pohađali mogu prestati.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - GEOGRAFIJA 5.ab,6.a,7.a,8.ab razredni odjel UČITELJICA MARTA POKRAJAC
CILJEVI	Pružiti pomoć u učenju onim učenicima kod kojih se javljaju poteškoće u razumijevanju osnovnih geografskih pojmova, procesa i pojava, kao i za uspješnije praćenje redovne nastave.
NAMJENA	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno savladavanje redovnih nastavnih sadržaja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marta Pokrajac
NAČIN REALIZACIJE	U učionici škole 1 sat tjedno.
VREMENIK	35 sati ukupno, 1 sat tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi za fotokopirni papir.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća se provodi unutar redovite nastave.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - POVIJEST 5.ab RAZREDNO ODJELJENJE - UČITELJ MISLAV KOLIĆ
CILJEVI	Pomoći učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave, pomoć učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u svladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe, vježbati i utvrditi novo stečeno znanje
NAMJENA	Osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj - pomoć učenicima Učenici - ovladavaju sadržajima i razvijaju sposobnosti i kompetencije u skladu sa svojim mogućnostima
NAČIN REALIZACIJE	Model A) Kroz 1 sat dopunske nastave tjedno - radom u manjoj skupini ili individualno u učionici škole Model B) Kroz 1 sat dopunske nastave tjedno - radom u manjoj skupini ili individualno u učionici škole i online preko Microsoft Teams-a Model C) Kroz 1 sat dopunske nastave tjedno - radom u manjoj skupini ili individualno online preko Microsoft Teams-a
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismene provjere znanja na satovima redovne nastave i usmene provjere znanja na satovima dopunske i redovne nastave. Provjeravanje znanja preko video poziva u online okruženju i vrednovanje uspjeha u online kvizovima testovima. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije pohađali mogu prestati.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - POVIJEST 6.a RAZREDNO ODJELJENJE - UČITELJ MISLAV KOLIĆ
CILJEVI	Pomoći učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave, pomoć učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u svladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe, vježbati i utvrditi novo stečeno znanje
NAMJENA	Osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj - pomoć učenicima Učenici - ovladavaju sadržajima i razvijaju sposobnosti i kompetencije u skladu sa svojim mogućnostima
NAČIN REALIZACIJE	Model A) Kroz 1 sat dopunske nastave tjedno - radom u manjoj skupini ili individualno u učionici škole Model B) Kroz 1 sat dopunske nastave tjedno - radom u manjoj skupini ili individualno u učionici škole i online preko Microsoft Teams-a Model C) Kroz 1 sat dopunske nastave tjedno - radom u manjoj skupini ili individualno online preko Microsoft Teams-a
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismene provjere znanja na satovima redovne nastave i usmene provjere znanja na satovima dopunske i redovne nastave. Provjeravanje znanja preko video poziva u online okruženju i vrednovanje uspjeha u online kvizovima testovima. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije pohađali mogu prestati.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK RAZRED: 5.a i 5.b razredni odjel UČITELJICA: Monika Đudarić
CILJEVI	Usvajanje osnovnih znanja, razvijanje osnovnih sposobnosti i vještina iz triju predmetnih područja Hrvatskoga jezika, s naglaskom na područje hrvatski jezik i komunikacija. Prilagođavanje metoda, oblika i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao njihov uspjeh. Upoznavanje učenika sa strategijama učenja jezičnoga gradiva.
NAMJENA	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika namijenjena je učenicama kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva 5. razreda, prije svega jezičnoga.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Monika Đudarić – pomoć pri usvajanju osnovnih znanja te razvijanju sposobnosti i vještina. Učenici – pohađanje dopunske nastave u školi, izvršavanje obveza, samostalno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u školi. Oblici rada: individualni rad.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te ostalih obrazovnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi za vrijeme redovite nastave u školi, pismenim i usmenim putem.

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.1. Razredna nastava

Izvannastavna aktivnost	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Sportska skupina	1. i 2 r.	Tamara Dananić	35
Mali istraživači	1. – 4. r.	Branka Leljak	35
Plesno - dramska skupina	1. – 4. r.	Marina Jerković	35
Likovna skupina	1. – 4. r.	Marina Rajski	35
Mali vrtlari	1. – 4. r.	Mira Canjek	35
Sportska skupina	3. - 4. r.	Dejan Pavlek	35
Mali zbor	1. – 4.	Monika Đudarić	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKA SKUPINA 1. - 2. RAZRED UČITELJICA TAMARA DANANIĆ
CILJEVI	- razvijanje zdravstvene kulture učenika - razvijanje spretnosti i koordinacije pokreta - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti - usvajanje motoričkih znanja iz cjelina: hodanje, trčanje, skakanje, bacanja, hvatanja i gađanja, kotrljanja i kolutanja i preskoka
NAMJENA	- zadovoljiti osnovnu biološku potrebu za kretanjem - pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad - utjecati na promicanje zdravog načina života, razvoj mišićne mase, te formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tamara Dananić Učenici 1. i 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Školsko igralište, školski hodnik, organiziranim elementarnim i štafetnim igrama, obilježavanjem prigodnih dana vezanih uz sport
VREMENIK	- tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za natjecateljske igre
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Registriranje dolazaka/nedolazaka učenika na aktivnost, razredna natjecanja.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ISTRAŽIVAČI 1. - 4. RAZRED UČITELJICA BRANKA LELJAK
CILJEVI	-Poticati učenike na poštivanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom -Razvijati ekološku svijest, znanstveno i kritičko mišljenje -Popularizirati nastavu Prirode i društva putem pokusa i samostalnog istraživanja -Popularizirati istraživački tip nastave Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.1.1, goo A.1.1, odr A.2.1, uku C.2.2, Neki od ishoda iz nast.predmeta: PID OŠ A.B.C.D. 2.1., OŠ HJ A. 2.4, OŠ LK B.2.2., PID OŠ A.B.C.D. 3.1., PID OŠ A.B.C.D. 24.1.,
NAMJENA	Razumijevanje pojava u prirodi i uočavanje uzročno-posljedičnih veza Stjecanje praktičnih znanja i radnih navika te razvijanje organizacijskih sposobnosti Razvijanje učenikove kreativnosti, osobnosti, kritičnosti i samokritičnosti te ljubavi prema znanosti i ekologiji
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<u>Učenici:</u> redovito dolaženje na nastavnu aktivnost, izvršavanje dogovorenih obaveza i zadataka <u>Učiteljica:</u> pripremanje zadataka za učenike, razvijanje interesa te poticanje učenika na izvršavanje zadataka- samostalno i u skupini
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim interesima i mogućnostima
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala potrebnih za rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje rezultata učenika <u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje <u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, prezentacija radova učenika

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PLESNO - DRAMSKA SKUPINA 1. - 4. RAZRED UČITELJICA MARINA JERKOVIĆ
CILJEVI	- razvoj dječje kreativnosti, stvaralačkog mišljenja, govornih i plesnih sposobnosti -pobuđivanje dječje znatiželje -razvoj samopouzdanja -razvijanje osjećaja za ritam, učenje plesnih koraka raznih vrsta plesova -obogaćivanje dječjeg rječnika -poticati iskustveno učenje kod djece, doživljaj vlastite vrijednosti i unutarnju motivaciju -kreiranje pozitivnog životnog stila (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.1.1., osr A.2.3., osr A.2.4., uku B.1.1., uku B.1.3., uku C.1.3., uku B.2.4., uku C.1.1.)
NAMJENA	- usvajanje i trajno stjecanje ljubavi prema plesu, pokretu, glazbi i glumi - osvijestiti vlastitu kreativnost - poticati razvijanje socijalnih vještina - utjecati na samostalno usvajanje plesnih i dramskih vještina - predstavljanje svojih ideja drugima -osposobljavanje učenika na samostalno i grupno izvođenje pred publikom - pripremanje svečanosti i manifestacija u školi i izvan nje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Marina Jerković Učenici od 1. do 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	-dramske i plesne igre, zajedničko biranje pjesama i igrokaza za izvođenje, intenzivan rad na pojedinačnim pjesmama, sudjelovanje na važnim školskim događanjima (projekti, školske priredbe)
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Za potrebe rada ove skupine neće biti potrebna novčana sredstva.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje</u>: pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju govornih i plesnih vještina <u>Vrednovanje kao učenje</u>: učenik se samovrednuje (semafor, palčevi, lista procjene), učenik učeniku daje usmenu povratnu informaciju (osvrta na trud i zalaganje u radu)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA SKUPINA 1. - 4. RAZRED UČITELJICA: MARINA RAJSKI
CILJEVI	- razvoj dječje kreativnosti, stvaralačkog mišljenja i sposobnosti, estetske osjetljivosti -pobuđivanje dječje znatiželje -razvoj samopouzdanja -poticati iskustveno učenje kod djece, doživljaj vlastite vrijednosti i unutarnju motivaciju - kreiranje pozitivnog životnog stila (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.1.1., osr A.2.3., osr A.2.4., uku B.1.1., uku B.1.3., uku C.1.3., uku B.2.4., uku C.1.1.)
NAMJENA	- razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja - razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava - poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela te okruža - poticanje znatiželje - razvijanje potrebe učenika za likovnim stvaralaštvom u slobodno vrijeme
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica: Marina Rajski Učenici od 1. do 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Zajedničko osmišljavanje i realizacija zidnih slika, sakupljanje i izrada materijala za scenografiju. - individualni rad - rad u parovima -grupni rad - učenje kroz rješavanje problema
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje</u>: pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju govornih i plesnih vještina <u>Vrednovanje kao učenje</u>: učenik se samovrednuje (semafor, palčevi, lista procjene), učenik učeniku daje usmenu povratnu informaciju (osvrst na trud i zalaganje u radu)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI VRTLARI 1. - 4. RAZRED UČITELJICA MIRA CANJEK
CILJEVI	- upoznati učenike sa značenjem promjena u prirodi, - poticati učenike na suživot s prirodom i poštivanje prirodnih zakonitosti - razvijati kod učenika važnost svakodnevne brige za čist i zdrav okoliš, poticanje razvoja ekološke svijesti - osvješćivanje učenika/učenica o važnosti suživota svih živih bića, zdravog načina života, razvijanje održivog upravljanja javnim prostorom, razvijanje poduzetničkog duha, - omogućavanje spoznaje ljudskog utjecaja na prirodu konkretnim aktivnostima sijanja, sadnje i brige za biljke - upoznavanje s procesom „od sjemenke do ploda“. - spremnosti i odgovornosti za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu,
NAMJENA	-razvijanje ekološke svijesti, razvijanje kreativnosti i radnih navika, povezivanje aktivnosti s nastavom prirode i društva, -poticanje timskog i istraživačkog rada, uređenje okoliša škole, -održavanje vrtne površine, osposobljavanje učenike za samostalno prepoznavanje biljnih vrsta. -usmjeravanje učenika na inicijativu, samostalnost, suradnju, timski rad - razvijanje strpljivosti i upornosti - proučavanje, promatranje i istraživanje s učenicima -razvijanje svijesti o važnosti održivog razvoja. zdravih životnih navika, svjesnijeg odnosa prema okolišu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<u>Učenici:</u> dolaskom na izvannastavnu aktivnost, obavljanjem predviđenih zadataka i predlaganjem svojih ideja <u>Učiteljica:</u> priprema. smišljanje i vođenje aktivnosti učenika na satovima
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, proučavanje i istraživanje biljaka u školskom dvorištu. Briga o sobnim biljkama u unutrašnjem prostoru škole. Plijevljenje, okopavanje, sijanje i sadnja biljaka, zalijevanje zaštita biljaka od štetnika. Izučavanje literature i ostalih medija.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave sjemena, sadnica i potrebnog alata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>vrednovanje za učenje:</u> prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima <u>-vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko – učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKA SKUPINA 3. - 4. RAZRED UČITELJ DEJAN PAVLEK
CILJEVI	- razvijanje zdravstvene kulture učenika - razvijanje spretnosti i koordinacije pokreta - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti - usvajanje motoričkih znanja iz cjelina: hodanje - trčanje, skakanje, bacanja, hvatanja i gađanja, kotrljanja i kolutanja i preskoka
NAMJENA	-zadovoljiti osnovnu biološku potrebu za kretanjem -pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad -utjecati na promicanje zdravog načina života, razvoj miškulature, te formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Dejan Pavlek - učenici 1. do 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Školsko igralište, školski hodnik, organiziranim elementarnim i štafetnim igrama, obilježavanjem prigodnih dana vezanih uz sport
VREMENIK	-tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni materijal za natjecateljske igre
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Registriranje dolazaka/nedolazaka učenika na aktivnost, razredna natjecanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ZBOR 1. - 4. RAZRED UČITELJICA MONIKA ĐUDARIĆ
CILJEVI	• Omogućiti proširivanje znanja i ljubavi prema glazbi • Razvijanje interesa za glazbenu kulturu • Pripreme učenika za javne nastupe • Razvijanje sposobnosti samostalnog i skupnog rada • Razvoj intonacije, izražavanja, pravilnog disanja • Razvoj vokalne tehnike • Razvijanje općih ljudskih vrijednosti
NAMJENA	• Rad s učenicima željnih glazbenog znanja • Upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom glazbene kulture • Izražajno i lijepo pjevanje uz jasan izgovor i pravilan ritam • Priprema učenika za javne nastupe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljica glazbene kulture Monika Đudarić – planiranje i vođenje aktivnosti, poticanje kreativnosti učenika, priprema nastupa
NAČIN REALIZACIJE	• Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja • Timski rad • Učenje kroz igru • Sudjelovanje u školskim priredbama • Sudjelovanje na raznim natjecanjima i manifestacijama
VREMENIK	• Tijekom školske godine 2025./2026. • Jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	• Klavir, zvučnici, fotokopirni papir, notni zapisi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • Sudjelovanjem na nastupima • Praćenjem dolazaka na aktivnost

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.2. Predmetna nastava

Izvannastavna aktivnost	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Mali istraživači	5.a/b	Ana Hudelist	35
Ekološka skupina	6.a	Ana Hudelist	35
Mozgalice	5.a i 5.b	Antonija Horvatek	17,5
Futsal	7.a	Ivica Blažević	35
Odbojka	8.ab	Ivica Blažević	35
Stolni tenis	5. i 6.	Ivica Blažević	35
Mladi tehničari	5. – 8.	Marta Jagačić	35
Domaćinstvo	5. – 8.r.	Marta Pokrajac	35
DEUTSCH KREATIV	5. – 6.	Martina Marijić	35
Društvene igre	5. – 8.	Mislav Kolić	35
HRVATSKA GLAZBENA MLADEŽ	5. – 8.	Monika Đudarić	35
PLESNA SKUPINA	5. – 8.	Monika Đudarić	35
TJELOGLAZBA (BODY PERCUSSION)	5. – 8.	Monika Đudarić	35
Zbor	5. – 8.r.	Monika Đudarić	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ISTRAŽIVAČI 5.a/b RAZRED UČITELJICA ANA HUDELIST
CILJEVI	• Razvijati istraživačke vještine učenika kroz praktičan rad i pokuse. • Poticati znatiželju i kreativnost u promatranju i proučavanju prirode. • Razvijati kritičko mišljenje i sposobnost postavljanja pitanja i pronalaženja odgovora. • Usvajati osnovne znanstvene metode: opažanje, postavljanje hipoteza, izvođenje pokusa, bilježenje i interpretacija rezultata. • Povezivati teorijska znanja iz nastavnog predmeta Priroda s praktičnim životom i iskustvom. • Razvijati suradnički rad i komunikacijske vještine kroz grupne projekte. • Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema očuvanju okoliša.
NAMJENA	• Aktivnost je namijenjena učenicima 5. razreda koji pokazuju zanimanje za prirodu, znanost i istraživanje. • Prilagođena je učenicima različitih sposobnosti i predznanja – ne zahtijeva prethodno iskustvo, samo interes i volju za učenjem. • Aktivnost pomaže učenicima razviti znanstveni pristup učenju, što im može koristiti u nastavku obrazovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: redovito dolaženje na nastavnu aktivnost, izvršavanje dogovorenih obaveza i zadataka Učiteljica: pripremanje zadataka za učenike, razvijanje interesa te poticanje učenika na izvršavanje zadataka- samostalno i u skupini
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim interesima i mogućnostima
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala potrebnih za rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje rezultata učenika <u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje <u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, prezentacija radova učenika

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST EKOLOŠKA SKUPINA 6.a RAZRED UČITELJICA ANA HUDELIST
CILJEVI	• Razvijati osjetljivost i odgovornost učenika prema okolišu i prirodnim resursima. • Potaknuti aktivno sudjelovanje učenika u očuvanju i unapređenju okoliša škole i lokalne zajednice. • Upoznati učenike s lokalnim ekosustavima, biljnim i životinjskim vrstama te problemima ugroženih vrsta. • Razvijati istraživačke vještine kroz promatranje, mjerenje i bilježenje podataka iz prirode. • Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje o utjecaju čovjeka na prirodu i mogućnostima smanjenja štetnih posljedica. • Poticati teamwork i kreativnost kroz zajedničke projekte, radionice i eko-kampanje. • Povezati teorijska znanja iz nastave prirode s praktičnim iskustvom.
NAMJENA	Ekološka skupina namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za prirodu, okoliš i održivi razvoj. Aktivnost potiče učenike na istraživanje, promatranje i zaštitu prirode kroz praktičan rad, projekte i terenski rad. Cilj je razviti ekološku svijest, odgovorno ponašanje prema prirodi te suradnički duh kroz zajedničke projekte i aktivnosti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: redovito dolaženje na nastavnu aktivnost, izvršavanje dogovorenih obaveza i zadataka Učiteljica: pripremanje zadataka za učenike, razvijanje interesa te poticanje učenika na izvršavanje zadataka- samostalno i u skupini
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim interesima i mogućnostima
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala potrebnih za rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje rezultata učenika <u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje <u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, prezentacija radova učenika

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MOZGALICE RAZREDNI ODJELI: 5.A I 5.B UČITELJICA: ANTONIJA HORVATEK
CILJEVI	• razvijati logičko i kombinatoričko razmišljanje u djece • razvijati sposobnost rješavanja složenih problema raščlanjivanjem na jednostavne upoznati različite strategije rješavanja problema
NAMJENA	• razvoj vještine logičkog zaključivanja i apstrahiranja razvoj inovativnosti, poduzetnosti i preuzimanja inicijative prilikom rješavanja problema
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljica Antonija Horvatek – organizira aktivnosti za učenike, motivira ih na napredak • učenici – promišljaju, zaključuju, rješavaju postavljene probleme i ulažu trud u napredak vještina rješavanja postavljenih problema
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi sa zainteresiranim učenicima 5.a i 5.b razrednih odjela, jedan nastavni sat svaki drugi tjedan.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine – 1 sat svaki drugi tjedan.
TROŠKOVNIK	Troškovi održavanja informatičke opreme, fotokopirni papir.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • razgovor o dobivenim rješenjima zadataka

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FUTSAL 7. RAZRED UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ
CILJEVI	-razvijanje zdravstvene kulture učenika - usvajanje osnovnih elemenata nogometa - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti
NAMJENA	-poučiti učenike temeljnim teorijskim znanjima nogometa -pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente, te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad. -utjecati na promicanje zdravog stila života, razvoj musculature, formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivica Blažević
NAČIN REALIZACIJE	Školsko igralište
VREMENIK	Jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Međurazredna I međuškolska natjecanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ODBOJKA 8. RAZRED UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ
CILJEVI	Glavni cilj : Usvojiti motorička znanja i cjeline osnovnih struktura gibanja i struktura situacija iz sportske igre odbojka. Parcijalni cilj : Razvoj školske baze motoričkih i funkcionalnih sposobnosti putem specifičnih struktura gibanja tehničkih i taktičkih elemenata odbojke
NAMJENA	Utjecati na zdravlja učenika, razvijati svijest o važnosti vježbe, poticati učenike na tjelesnu aktivnost u slobodno vrijeme, razvijati zdrave navike, jačanje različitih skupina mišića, povećanje motoričkih sposobnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivica Blažević
NAČIN REALIZACIJE	Školsko igralište
VREMENIK	Jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Međurazredna I međuškolska natjecanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST STOLNI TENIS 5. i 6. razred UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ
CILJEVI	Glavni cilj : Usvojiti motorička znanja i cjeline osnovnih struktura gibanja i struktura situacija iz stolnog tenisa. Parcijalni cilj : Razvoj školske baze motoričkih i funkcionalnih sposobnosti putem specifičnih struktura gibanja tehničkih i taktičkih elemenata stolnog tenisa
NAMJENA	Utjecati na zdravlja učenika, razvijati svijest o važnosti vježbe, poticati učenike na tjelesnu aktivnost u slobodno vrijeme, razvijati zdrave navike, jačanje različitih skupina mišića, povećanje motoričkih sposobnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivica Blažević i učenici 6 razreda koji ne pohađaju izborni predmet, njemački jezik
NAČIN REALIZACIJE	Školski hodnik
VREMENIK	Jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Međurazredna I međuškolska natjecanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MLADI TEHNIČARI 5. – 8.r. RAZRED UČITELJICA: MARTA JAGAČIĆ
CILJEVI	Upoznavanje učenika s osnovama korištenja pojedinim alatima kroz praktične aktivnosti, izrada uporabljivih predmeta te izvođenje jednostavnih popravaka u domaćinstvu s ciljem razvijanja svakodnevnih životnih vještina, poticanje zabave i međusobnog druženja kroz suradnički rad, razvoj fine motorike te usvajanje radnih navika i navika održavanja urednosti i odgovornosti u radu.
NAMJENA	Poticati i razvijati ljubav prema tehničkoj kulturi kroz izradu, održavanje i stvaranje novih korisnih predmeta, stjecanje novih znanja te poticanje suradnje i zajedničkog rada.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica – pružanje pomoći i uputa pri razvijanju sposobnosti za izradu i održavanje korisnih predmeta, te poticanje suradnje među učenicima kroz zajednički rad. Učenici – sudjelovanje u izvannastavnoj aktivnosti, izvršavanje zadataka i suradnja s vršnjacima, samostalno učenje i usavršavanje tehničkih vještina.
NAČIN REALIZACIJE	Radom u skupini i individualno – 1 sat tjedno.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
TROŠKOVNIK	Trošak materijala i alata.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kroz razgovor nakon obavljenog rada, prepričavanje doživljaja i iskustava te komentare učenika, učitelja o izrađenim predmetima.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DOMAĆINSTVO 5. – 8.r. RAZRED UČITELJICA MARTA POKRAJAC
CILJEVI	Usvajati osnovne kulinarske i slastičarske vještine. Razvijati osjećaj za higijenu i sigurnost u kuhinji. Poticati na timski rad i međusobnu suradnju. Kroz grupne zadatke učiti dijeliti odgovornosti, pomagati jedni drugima i zajednički stvarati. Razvijati kreativnost i estetsko izražavanje kroz hranu i izradu jednostvnih ukrasnih predmeta. Stjecati znanja o pravilnoj prehrani i zdravim navikama. Upoznavati različite kuhinje i kulture.
NAMJENA	Omogućiti učenicima učenje kroz praksu i konkretan rad. Kod učenika poticati i razvijati ljubav prema kuhanju. Učenici preuzimaju odgovornost za pripremu jela, čistoću radnog prostora i timski rad. Priprema tradicionalnih jela iz različitih krajeva Hrvatske čime se kod učenika promiče očuvanje kulturne i gastronomske baštine.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marta Pokrajac
NAČIN REALIZACIJE	Pripremanje jela i slastica tijekom školske godine u učionici škole.
VREMENIK	35 sati
TROŠKOVNIK	Trošak namirnica i opreme za kuhanje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- razgovor nakon obavljenog rada - prepričavanje događaja i doživljaja - izrada kuharice i prodaja slastica - komentari o skuhanom od ostalih korisnika i učitelja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DEUTSCH KREATIV 5. i 6. RAZRED UČITELJICA: MARTINA MARIJIĆ
CILJEVI	- pisati pisma i kratke sastavke o zadanoj temi - samostalno ili u grupi usmeno izlagati na njemačkom jeziku o zadanoj temi - razumjeti slušni zadatak i razgovarati o odslušanom - istraživati i pronalaziti informacije o zadanim temama
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 5. i 6. razreda, koji pokazuju veći interes i želju za svladavanjem zahtjevnijih sadržaja iz područja njemačkog jezika i koji žele samostalno izlagati na njemačkom jeziku.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica njemačkog jezika Martina Marijić i učenici 5. i 6. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici dobiju zadatke uz objašnjenje što se očekuje od njih kroz taj zadatak. Rješavaju ih samostalno ili u grupama te rješenja prezentiraju u razredu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pratiti pojedinačni rad učenika kao i njihov rad u skupinama. Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti. Vrednovanje kroz usmenu komunikaciju i reagiranje na upute.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRUŠTVENE IGRE U ŠKOLI 5-8. RAZRED UČITELJ MISLAV KOLIĆ
CILJEVI	- razvijanje sposobnosti strateškog razmišljanja i planiranja akcija kod učenika u svrhu osposobljavanja učenika za uspješan i produktivan život - razvijanje i njegovanje spoznajnih i organizacijskih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, donošenja pravovremenih odluka, kritičkog razmišljanja - druženje unutar skupina - poticanje uspješnog suradničkog rada u svrhu rješavanja zajedničkih problema i prepreka (cop –igre) - učenje programiranja akcija i o posljedicama tih akcija - promicanje i popularizacija misaonih društvenih igara (kao što su Catan, Ticket to Ride, Rizik, Azul, Dixit), koje se igraju u društvu okupljenom oko stola ili neke druge pogodne površine
NAMJENA	podizanja kulture igranja misaonih društvenih igara, njegovanje spoznajnih i organizacijskih sposobnosti učenika te poticanja razvoja civilnog društva kroz podizanje obiteljskih vrijednosti, bolje socijalizacije i prevencije svih dobnih skupina od alkohola, droga, računalne, te ostalih ovisnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici : - redovito dolaženje na izvannastavnu aktivnost učitelj Mislav Kolić: - priprema igara za učenike - tumačenje pravila igara učenicima - vođenje, savjetovanje i pomaganje učenicima za vrijeme igranja
NAČIN REALIZACIJE	- rad u skupini (igranje u skupini, suradničko igranje) - rad u paru (igranje u dvoje) - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za potrebe izvannastavne aktivnosti I eventualna nabava igara.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- razgovor nakon odigranih igara - analiza postignuća unutar skupina - kritički promišljanje o odigranim igrama - pokušaj izrade vlastite društvene igre

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZBOR 5.-8. RAZRED UČITELJICA MONIKA ĐUDARIĆ
CILJEVI	• Omogućiti proširivanje znanja i ljubavi prema glazbi • Razvijanje interesa za glazbenu kulturu • Pripreme učenika za javne nastupe • Razvijanje sposobnosti samostalnog i skupnog rada • Razvoj intonacije, izražavanja, pravilnog disanja • Razvoj vokalne tehnike • Razvijanje općih ljudskih vrijednosti
NAMJENA	• Rad s učenicima željnih glazbenog znanja • Upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom glazbene kulture • Izražajno i lijepo pjevanje uz jasan izgovor i pravilan ritam • Priprema učenika za javne nastupe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljica glazbene kulture Monika Đudarić – planiranje i vođenje aktivnosti, poticanje kreativnosti učenika, priprema nastupa
NAČIN REALIZACIJE	• Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja • Timski rad • Učenje kroz igru • Sudjelovanje u školskim priredbama • Sudjelovanje na raznim natjecanjima i manifestacijama
VREMENIK	• Tijekom školske godine 2025./2026. • Jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	• Klavir, zvučnici, fotokopirni papir, notni zapisi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • Sudjelovanjem na nastupima • Praćenjem dolazaka na aktivnost

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST TJELOGLAZBA (BODY PERCUSSION) 5.-8. RAZRED UČITELJICA MONIKA ĐUDARIĆ
CILJEVI	• Razvijati osjećaj za ritam kroz tijelo kao instrument • Omogućiti učenicima kreativno izražavanje glazbom i pokretom • Razvijanje koordinacije i koncentracije • Razvijanje maštovitosti i improvizacijskih sposobnosti • Jačanje samopouzdanja i pozitivnog odnosa prema glazbi
NAMJENA	• Razvoj motoričkih sposobnosti, glazbenog pamćenja i slušne percepcije • Upoznavanje s glazbenim mogućnostima vlastitog tijela kao instrumenta • Prepoznavanje doba, ritma i tempa • Povezivanje pokreta i glazbe u stvaranju zajedničke izvedbe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljica glazbene kulture Monika Đudarić – planiranje i vođenje aktivnosti, poticanje kreativnosti učenika, priprema nastupa
NAČIN REALIZACIJE	• Učenje osnovnih ritamskih obrazaca kroz tijelo • Individualni i timski rad • Igra i improvizacija kao glavni oblik rada • Kreiranje ritamskih koreografija i zajedničkih točaka • Sudjelovanje u školskim priredbama i javnim nastupima
VREMENIK	• Tijekom školske godine 2025./2026. • Jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	• Zvučnici, fotokopirni papir, notni zapisi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • Sudjelovanjem na nastupima • Praćenjem dolazaka na aktivnost

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PLESNA SKUPINA 5.-8. RAZRED UČITELJICA MONIKA ĐUDARIĆ
CILJEVI	• Razvijati osjećaj za ritam i glazbu kroz pokret • Potaknuti kreativnost i izražavanje plesom • Razvijati koordinaciju, fleksibilnost i tjelesnu izdržljivost • Otkrivati i razvijati plesnu darovitost učenika • Približavanje plesne umjetnosti što većem broju djece kroz doživljaj izražavanja pokretom
NAMJENA	• Izražavanje pokretom uz glazbu prateći glazbeno-izražajne sastavnice (metar, ritam, dinamika, ugođaj) prilikom izvođenja plesne koreografije • Upoznavanje s osnovnim plesnim tehnikama i stilovima • Povezivanje plesa s glazbom i scenskim nastupom
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljica glazbene kulture Monika Đudarić – planiranje i vođenje aktivnosti, poticanje kreativnosti učenika, priprema nastupa
NAČIN REALIZACIJE	• Učenje osnovnih ritamskih obrazaca • Individualni i timski rad • Igra i improvizacija kao glavni oblik rada • Kreiranje ritamskih koreografija i zajedničkih točaka • Sudjelovanje u školskim priredbama i javnim nastupima
VREMENIK	• Tijekom školske godine 2025./2026. • Jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	• Zvučnici, rekviziti za nastupe
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • Sudjelovanjem na nastupima • Praćenjem dolazaka na aktivnost

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST HRVATSKA GLAZBENA MLADEŽ 5.-8. RAZRED UČITELJICA MONIKA ĐUDARIĆ
CILJEVI	• Posjet Koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog i HNK u Zagrebu • Upoznati koncertnu dvoranu/kazalište (gledalište, pozornica, garderobe, lože, parter, balkon) • Razvijati i poticati interes i kulturu ponašanja u koncertnoj dvorani/kazalištu • Razvijati ljubav prema glazbi
NAMJENA	• Razvijati kulture ponašanja u koncertnoj dvorani • Poticati učenike na aktivno praćenje kulturnih događanja • Razvijati osjećaj za lijepo i razvijati muzikalnost
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Učiteljica glazbene kulture Monika Đudarić – planiranje i vođenje aktivnosti, razvoj muzikalnosti i opće kulture
NAČIN REALIZACIJE	• Doživjeti ugođaj prilikom izvevođenja glazbeno-scenskih djela na pozornici (opera, balet, koncert, simfonija) • Uočavanje povijesne i kulture baštine ustanove • Razvoj glazbenog pamćenja i slušne percepcije • Posjet koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog i Hrvatskom narodnom kazalištu
VREMENIK	• Tijekom školske godine 2025./2026. • Jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	• Prijevoz i ulaznice financiraju roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Redovito praćenje i realizacija glazbenih događanja • Posjet koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog i HNK • Evaluacijski listići po povratku s koncerta • Primjena saznanja u nastavi glazbene kulture i svakodnevnom životu

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	LIKOVNA SKUPINA „Likovnjaci za 6” 6. razred
CILJEVI	• Usvojiti nove likovne pojmove; usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjenu pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, te likovnih tehnika. • Razvijati kod učenika divergentno mišljenje, kreativnost, intelektualne i senzorne sposobnosti, također i psihomotoričke sposobnosti, vještina kontrole ruke u izražajne svrhe, kao i psihičke funkcije: koncentracija, percipiranja, empatija (uživljavanje), pamćenje, mašta itd. • Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, aktivnosti, upornosti, samostalnosti. • Razvijanje socijalnog odnosa kolegijalnosti s drugom djecom kroz suradnju u grupi, kao i urednost, pažljivost i poštovanje prema svojim i tuđim djelima. • Razvijanje poduzetnosti upoznavanjem s mogućnostima uporabe kreativnih potencijala i prijenosa ili dopune usvojenoga znanja u širokome spektru profesija kao i onim specifičnima poput vizualnih komunikacija, grafičkoga i industrijskoga dizajna, turizma i kreativnih industrija kao važnih gospodarskih grana.
NAMJENA	• Izložbe u školi i izvan škole. • Izrada scenografije za školske priredbe i projekte. • Učestvovanje u priredbama važnim za zajednicu. • Učestvovanje u likovnim natjecanjima. • Zajedničko osmišljavanje i realizacija zidnih slika, sakupljanje i izrada materijala za dvodimenzionalne i trodimenzionalne likovne uratke izložene u školi i školskom dvorištu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• učiteljica likovne kulture Sunčica Balažić Stjepanović kao organizatorica, voditeljica i medijatorica radionica i učenici petih razreda kao proaktivni učesnici i realizatori
NAČIN REALIZACIJE	• radionice • individualni rad • rad u parovima • grupni rad • učenje kroz rješavanje problema • suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama • posjete muzejima, galerijama itd.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškove likovnog pribora: boje, kistovi, papiri, ljepila i sl., prema potrebi snosi škola.
NAČIN PRAĆENJA	NAČIN VREDNOVANJA Učenici se motiviraju kako bi samoocjenjivali svoj angažman i uspjeh i tako razvijali kritičnost i sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno). Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na izložbama, priredbama u kulturnom životu šire društvene zajednice. S djecom povedemo razgovor o uspješnosti realizacije zadatka: zajedničke analize, pohvale i nagrade učenicima za zalaganje. Sustavno bilježenje opažanja o učeničkom interesu, motivaciji i sposobnosti. OČEKIVANI REZULTATI I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

	Pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima radnog i životnog okruženja zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu. Na odgojnoj razini učenik stječe nazore i uvjerenja o unutarnjem uređenju (strukтури) svijeta u kojem živi. Na taj se način znakovno neočiglednim poveznicama proširuje na značenjsko i spoznajno. Razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. Razvoj znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti.
--	--

4. SAT RAZREDNIKA

4.1. Razredna i predmetna nastava

Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
1.a	Branka Leljak	35
1.b	Marina Jerković	35
2.a	Marina Rajski	35
2.b	Tamara Dananić	35
3.a	Mira Canjek	35
4.a	Dejan Pavlek	35
5.a	Ana Hudelist	35
5.b	Monika Đudarić	35
6.a	Marta Pokrajac	35
7.a	Ivica Blažević	35
8.a	Mislav Kolić	35
8.b	Irena Mandić	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 1.a razredni odjel RAZREDNICA: BRANKA LELJAK
CILJEVI	- razvijati komunikacijske vještine - razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti - naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh - razvijati suradnički i prijateljski odnos - usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba) - usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša - obilježavati posebne dane u godini - upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati (Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.1.4., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C1.2. , B.1.1.A, B.1.3.A, C.1.1.A gooo C.1.4., odr C.1.2.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje:</u> pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova <u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrst na izrađenu umnu mapu, poster)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 1.b razredni odjel RAZREDNICA: MARINA JERKOVIĆ
CILJEVI	- razvijati komunikacijske vještine - razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti - naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh - razvijati suradnički i prijateljski odnos - usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba) - usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša - obilježavati posebne dane u godini - upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati (Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.1.4., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C1.2. , B.1.1.A, B.1.3.A, C.1.1.A gooo C.1.4., odr C.1.2.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje:</u> pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanje vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova <u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrst na izrađenu umnu mapu, poster)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 2. a razredni odjel RAZREDNICA: MARINA RAJSKI
CILJEVI	- razvijati komunikacijske vještine - razvijati sliku o sebi. - razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti - naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh - razvijati suradnički i prijateljski odnos - usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba) - usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša - obilježavati posebne dane u godini - upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati (Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.1.4., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C1.2. , B.1.1.A, B.1.3.A, C.1.1.A gooo C.1.4., odr C.1.2.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	- potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje</u>: pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova <u>Vrednovanje kao učenje</u>: učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrt na izrađenu umnu mapu, poster)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 2. b razredni odjel RAZREDNICA: TAMARA DANANIĆ
CILJEVI	- razvijati komunikacijske vještine - razvijati sliku o sebi. - razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti - naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh - razvijati suradnički i prijateljski odnos - usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba) - usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša - obilježavati posebne dane u godini - upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati (Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.1.4., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C1.2. , B.1.1.A, B.1.3.A, C.1.1.A gooo C.1.4., odr C.1.2.)
NAMJENA	Ospособiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	- potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje</u>: pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanje vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova <u>Vrednovanje kao učenje</u>: učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrt na izrađenu umnu mapu, poster)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 3.a razredni odjel RAZREDNIK: MIRA CANJEK
CILJEVI	- razvijati komunikacijske vještine - razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti - naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh - razvijati suradnički i prijateljski odnos - usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba) - usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša - obilježavati posebne dane u godini - upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati (Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C2.2. , B.2.1.C, B.2.3.A, goo C.2.4., odr C.2.3.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje</u>: pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova <u>Vrednovanje kao učenje</u>: učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrst na izrađenu umnu mapu, poster)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 4.a razredni odjel RAZREDNIK: DEJAN PAVLEK
CILJEVI	- razvijati i unapređivati odnose među učenicima kao i cjelokupnu kvalitetu života u školi(razredna pravila, zaduženja, kućni red,...) - razvijati komunikacijske kompetencije - razvijati i unapređivati sliku o sebi(naučiti <i>kontrolirati svoje osjećaje da ne bismo prevršili mjeru pristojnog ponašanja</i>) - razvijati radne navike i usvajati pravilan stav prema učenju i ostalim školskim obvezama - razvijati suradnički način učenja, rada u timu kao i prijateljske odnose tijekom slobodnog vremena - naučiti što je to pubertet i koje promjene donosi u svrhu lakšeg svladavanja nadolazećeg stanja - razvijati i prihvaćati zdrave životne navike (prehrana, tjelovježba, odmor i rad) - prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit i važnost odgovornog odnosa prema očuvanju prirode - obilježavanje blagdana i spomendana - njegovati tradiciju i narodne običaje u zavičaju i šire (Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C2.2. , B.2.1.C, B.2.3.A, goo C.2.4., odr C.2.3.)
NAMJENA	Ospособiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati međusobne odnose i unapređivati radne . Osvješćivati kod učenika potrebu za mijenjanjem manje poželjnih navika i težnju za onim vrijednostima koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi Učitelj: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad -planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja i ostali vanjski suradnici -održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje</u>: pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova <u>Vrednovanje kao učenje</u>: učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrst na izrađenu umnu mapu, poster)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 5.a razredni odjel RAZREDNIK: ANA HUDELIST
CILJEVI	- poticanje prijateljskog radnog okruţja tijekom nastave, tijekom boravka u školi i njegova održavanja izvan nje - razvoj tolerancije među vršnjacima koje uključuje međusobno uvaţavanje, razmjenu i prihvaćanje različitih mišljenja, slobodno iznošenje ideja i stavova - motivaciju za obavljanje školskih i drugih životnih obveza - odgovornost prema radnim obvezama - organizaciju i provedba školskih izleta i ekskurzija - obilježavanje važnih datuma - rješavanje svakodnevnih problema - poticati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i prehrani - poticati zajedništvo i skladan međuljudski odnos - razviti samopouzdanje kod učenika - raditi na ekološkom osvješćivanju učenika (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.3.3., uku A.3.4., uku C.3.2., goo A.3.3., A.3.2.A, pod A.3.2., odr B.3.2.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaţenje u društvu i ţivotu općenito. Razvijati poţeljne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, troškovi odlaska na izvanučioničku i terensku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje ponašanja učenika vrednovati ocjenom vladanja.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 5.b razredni odjel RAZREDNIK: Monika Đudarić
CILJEVI	- poticanje prijateljskog radnog okruţja tijekom nastave, tijekom boravka u školi i njegova održavanja izvan nje - razvoj tolerancije među vršnjacima koje uključuje međusobno uvaţavanje, razmjenu i prihvaćanje različitih mišljenja, slobodno iznošenje ideja i stavova - motivaciju za obavljanje školskih i drugih životnih obveza - odgovornost prema radnim obvezama - organizaciju i provedba školskih izleta i ekskurzija - obilježavanje važnih datuma - rješavanje svakodnevnih problema - poticati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i prehrani - poticati zajedništvo i skladan međuljudski odnos - razviti samopouzdanje kod učenika - raditi na ekološkom osvješćivanju učenika (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.3.3., uku A.3.4., uku C.3.2., goo A.3.3., A.3.2.A, pod A.3.2., odr B.3.2.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaţenje u društvu i ţivotu općenito. Razvijati poţeljne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-fotokopirni papir, troškovi odlaska na izvanučioničku i terensku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje ponašanja učenika vrednovati ocjenom vladanja.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 6.a razredni odjel RAZREDNIK: MARTA POKRAJAC
CILJEVI	- poticanje prijateljskog radnog okruţja tijekom nastave, tijekom boravka u školi i njegova održavanja izvan nje - razvoj tolerancije među vršnjacima koje uključuje međusobno uvaţavanje, razmjenu i prihvaćanje različitih mišljenja, slobodno iznošenje ideja i stavova - motivaciju za obavljanje školskih i drugih životnih obveza - odgovornost prema radnim obvezama - organizaciju i provedba školskih izleta i ekskurzija - obilježavanje važnih datuma - rješavanje svakodnevnih problema - poticati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i prehrani - poticati zajedništvo i skladan međuljudski odnos - razviti samopouzdanje kod učenika - raditi na ekološkom osvješćivanju učenika (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.3.3., uku A.3.4., uku C.3.2., goo A.3.3., A.3.2.A, pod A.3.2., odr B.3.2.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaţenje u društvu i ţivotu općenito. Razvijati poţeljne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, troškovi odlaska na izvanučioničku i terensku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje ponašanja učenika vrednovati ocjenom vladanja.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 7.a razredni odjel RAZREDNIK: Ivica Blažević
CILJEVI	Razvijanje empatije, tolerancije na različitost, stvaranje i očuvanje prijateljstva Poticati međusobno uvažavanje Razvijati i poticati kulturno ophođenje: prema sebi, prema drugima i prema svojoj okolini Poticati na učenje i istraživanje kako bi učenici razvili informiranost, znanje i inovacije Razvijati komunikacijske vještine te vještine nenasilnog rješavanja sukoba Stvoriti pozitivno razredno ozračje i osjećaj pripadnosti Razviti samopouzdanje i pozitivnu sliku učenika o sebi Kontinuirano raditi na odgovornome ponašanju prema drugima i imovini škole Poticati pozitivan stav prema očuvanju okoliša Promicati učeničku odgovornost prema vlastitome zdravlju i sigurnosti Poticati međusobnu suradnju roditelja i djece
NAMJENA	Usmjeriti učenike na pristojno ponašanje prema prijateljima, učiteljima, roditeljima i svim odraslim osobama koje ih okružuju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednik i učenici 7.a razrednog odjela
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, radionice, odlazak na izvanučioničku nastavu, individualni rad s učenicima
VREMENIK	1 sat tjedno prema rasporedu sati
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika, učenikovo samovrednovanje, ocjena iz vladanja, pedagoške mjere – pohvale/kazne

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 8.a razredni odjel RAZREDNIK: Mislav Kolić
CILJEVI	Razvijanje empatije, tolerancije na različitost, stvaranje i očuvanje prijateljstva Poticati međusobno uvažavanje Razvijati i poticati kulturno ophođenje: prema sebi, prema drugima i prema svojoj okolini Poticati na učenje i istraživanje kako bi učenici razvili informiranost, znanje i inovacije Razvijati komunikacijske vještine te vještine nenasilnog rješavanja sukoba Stvoriti pozitivno razredno ozračje i osjećaj pripadnosti Razviti samopouzdanje i pozitivnu sliku učenika o sebi Kontinuirano raditi na odgovornome ponašanju prema drugima i imovini škole Poticati pozitivan stav prema očuvanju okoliša Promicati učeničku odgovornost prema vlastitome zdravlju i sigurnosti Poticati međusobnu suradnju roditelja i djece
NAMJENA	Učenicima 8.a razrednog odjela Usmjeriti učenike na pristojno ponašanje prema prijateljima, učiteljima, roditeljima i svim odraslim osobama koje ih okružuju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednica i učenici 8.a razrednog odjela
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, radionice, odlazak na izvanučioničku nastavu, individualni rad s učenicima
VREMENIK	1 sat tjedno prema rasporedu sati
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika, učenikovo samovrednovanje, ocjena iz vladanja, pedagoške mjere – pohvale/kazne

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 8.b razredni odjel RAZREDNICA: Irena Mandić
CILJEVI	- poticanje prijateljskog radnog okružja tijekom nastave, tijekom boravka u školi i njegova održavanja izvan nje - razvoj tolerancije među vršnjacima koje uključuje međusobno uvažavanje, razmjenu i prihvaćanje različitih mišljenja, slobodno iznošenje ideja i stavova - motivaciju za obavljanje školskih i drugih životnih obveza - odgovornost prema radnim obvezama - organizaciju i provedba školskih izleta i ekskurzija - obilježavanje važnih datuma - rješavanje svakodnevnih problema - poticati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i prehrani - poticati zajedništvo i skladan međuljudski odnos - razviti samopouzdanje kod učenika - raditi na ekološkom osvješćivanju učenika (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.3.3., uku A.3.4., uku C.3.2., goo A.3.3., A.3.2.A, pod A.3.2., odr B.3.2.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, troškovi odlaska na izvanučioničku i terensku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje ponašanja učenika vrednovati ocjenom vladanja.

5. IZBORNA NASTAVA

5.1. Razredna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Informatika	1. – 4. r.	Ivona Milak	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Katolički vjeronauk	1. – 4. r.	Ana Ivančan Kovčo	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Njemački jezik	4.a	Martina Marijić	70

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE 1.-4. RAZRED UČITELJICA: ANA IVANČAN KOVČO
CILJEVI	Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti. Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
NAMJENA	Razviti sposobnost zajedničkog života i rada s drugima, te angažmana u javnom životu. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru, te otkrivati, upoznavati i prihvaćati različite kulture, oblike religioznosti i poglede na svijet. Razviti sposobnost istinskog susretanja s Božjom riječi u Bibliji.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovčo i vjeroučenici od 1. do 4. razreda uključeni u nastavu vjeronauka.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva sata tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje
VREMENIK	Od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026. godine
TROŠKOVNIK	Škola sudjeluje u nabavi udžbenika, radnih bilježnica i ostalih pomagala potrebnih za kvalitetno odvijanje nastave.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrjednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrjednovanja su znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK 4. RAZRED UČITELJICA: MARTINA MARIJIĆ
CILJEVI	- razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka - sposobnost pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji - sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova - sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju - razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju
NAMJENA	- ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju - senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugome i drugačijem upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Marijić. Usmjeravati učenike u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele nastavne godine u školi, predviđeno 70 sati godišnje.
VREMENIK	8.9.2025. – 12.6.2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi uredskog materijala i kopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA1.-4. RAZRED UČITELJICA: IVONA MILAK
CILJEVI	- stjecanje vještina za uporabu IKT - digitalna pismenost - uporaba IKT u obrazovnom procesu - edukacijska tehnologija i e-učenje - rješavanje problema računalom
NAMJENA	razvoj informacijske i digitalne pismenosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivona Milak, učiteljica informatike - priprema i provedba nastave, briga o informatičkoj opremi potrebnoj za nastavu, istraživanje različitih alata za postizanje ishoda učenici 1.-4. razreda – redovito pohađati nastavu, usvajati nove pojmove i vještine rada na računalu, odgovorno se služiti informatičkom opremom
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: nastava u školi, 2 sata tjedno za svaki razredni odjel Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda Način učenja: učenje polazi od učeničke iskustvene i praktične uporabe tehnologije na koju se nadograđuju nova teoretska i praktična znanja učenje se temelji na predavanju, praktičnom radu i projektnim zadacima
VREMENIK	tijekom cijele nastavne godine – 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	troškovi redovnih nastavnih materijala – informatička oprema, kopirni papir, tinta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- usmena i pisana provjera znanja - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje

5.2. Predmetna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Informatika	7. – 8. r.	Jasna Serdar	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Katolički vjeronauk	5. – 8. r.	Ana Ivančan Kovčo	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Njemački jezik	5. – 8. r.	Martina Marijić	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE 5.-8. RAZRED UČITELJICA: ANA IVANČAN KOVČO
CILJEVI	Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti. Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
NAMJENA	Razviti sposobnost zajedničkog života i rada s drugima, te angažmana u javnom životu. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru, te otkrivati, upoznavati i prihvaćati različite kulture, oblike religioznosti i poglede na svijet. Razviti sposobnost istinskog susretanja s Božjom riječi u Bibliji.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovčo i vjeroučenici od 5. do 8. razreda uključeni u nastavu vjeronauka.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva sata tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje
VREMENIK	Od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026. godine
TROŠKOVNIK	Škola sudjeluje u nabavi udžbenika, radnih bilježnica i ostalih pomagala potrebnih za kvalitetno odvijanje nastave.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrjednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrjednovanja su znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK 5.-8. RAZRED UČITELJICA: MARTINA MARIJIĆ
CILJEVI	- razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka - sposobnost pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji - sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova - sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju - razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju
NAMJENA	- ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju - senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugome i drugačijem upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Marijić. Usmjeravati učenike u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele nastavne godine u školi, predviđeno 70 sati godišnje.
VREMENIK	8.9.2025. – 12.6.2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi uredskog materijala i kopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 7. I 8. RAZRED UČITELJICA: Jasna Serdar
CILJEVI	- stjecanje vještina za uporabu IKT - digitalna pismenost - uporaba IKT u obrazovnom procesu - edukacijska tehnologija i e-učenje - rješavanje problema računalom
NAMJENA	- razvoj informacijske i digitalne pismenosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Jasna Serdar, učiteljica informatike:
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: nastava u školi, 2 sata tjedno za svaki razredni odjel Sudionici: učenici od 7. do 8. razreda Način učenja: učenje polazi od učeničke iskustvene i praktične uporabe tehnologije na koju se nadograđuju nova teoretska i praktična znanja učenje se temelji na predavanju, praktičnom radu i projektnim zadacima
VREMENIK	tijekom cijele nastavne godine – 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	troškovi redovnih nastavnih materijala – informatička oprema, kopirni papir i tinta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- usmena i pisana provjera znanja (provjere znanja na računalu) - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje

6. OSTALI POSLOVI U SKLOPU NEPOSREDNOG ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA U OKVIRU TJEDNE RADNE OBVEZE UČITELJA/ICA

Naziv zaduženja	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Poslovi pružatelja podrške uporabi IKT	-	Jasna Serdar	70
Vođenje grupe koja brine o vizualnom identitetu škole	5. – 8.r.	Sunčica Balažić Stjepanović	35
Školsko sportsko društvo „Graberje“	5. – 8.r.	Ivica Blažević	70
Poslovi satničara	-	Monika Đudarić	35
Poslovi voditelja smjene	-	Mislav Kolić	35
Sindikalni povjerenik	-	Mislav Kolić	105
Poslovi voditelja administratora e Dnevnika	-	Irena Mandić	70
Vođenje Učeničke zadruge „Višnja“	5. – 8.r.	Sunčica Balažić Stjepanović	70

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE UČITELJICA SUNČICA BALAŽIC STJEPANOVIĆ
CILJEVI	- Promicanje škole, aktivnosti i njenog identiteta. - Usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjenu pojmova likovnog jezika, dizajnerskih likovnih i kompozicijskih pojmova i elemenata, te likovnih i digitalnih tehnika, programa za dizajniranje. - Razvijati kod divergentno mišljenje, kreativnost, intelektualne i senzorne sposobnosti, izražajnost, kao i psihičke funkcije: koncentracija, percipiranja, empatija (uživljavanje), pamćenje, mašta itd. - Također i psihomotoričke sposobnosti prepoznavanja i umjetničkog oblikovanja odnosno dizajniranja predmeta za uporabu. - Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, aktivnosti, upornosti, samostalnosti, svrsishodnosti. - Razvijanje socijalnog odnosa kolegijalnosti, kao i urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim djelima.
NAMJENA	Pakiranje proizvoda nastalih u drugim školskim aktivnostima, izložbe u školi i izvan nje. Izrada ambalaže i drugih dizajnerskih rješenja za školske projekte i priredbe. Učestvovanje u obilježavanju obljetnica važnih za zajednicu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i učiteljica likovne kulture.
NAČIN REALIZACIJE	Učestvovanje u likovnim natjecajima, zajedničko osmišljavanje i realizacija zidnih slika, sakupljanje i izrada materijala za scenografiju, osmišljavanje ambalaže za školsku zadrugu.
VREMENIK	1 sata tjedno tijekom školske godine, likovni natjecaji, školske svečanosti i priredbe
TROŠKOVNIK	Slikarski materijal-boje, kistovi, papiri, ljepila
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Razvijanjem umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo - Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na izložbama, priredbama u kulturnom životu šire društvene zajednice - S djecom povedemo razgovor o uspješnosti realizacije zadatka. - Zajedničke analize, pohvale i nagrade učenicima za zalaganje. Sustavno bilježenje opažanja o učeničkom interesu, motivaciji i sposobnosti. - Pridonosi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti. - Učenici se motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno).

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	ŠKOLSKA ZADRUGA VIŠNJA KREATIVNA SEKCIJA 1.- 8. RAZREDI Učiteljica Sunčica Balažić Stjepanović
CILJEVI	-razvijanje radnih navika, ukazivanje na vrijednost rada, učenje novih vještina -upoznavanje s načinom izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih prirodnih i umjetnih materijala - poticanje kreativnog izražavanja učenika te spoznavanje vlastitih sklonosti -poticati učenike na samostalnost i poduzetništvo -razvijanje kreativnosti -poticati vizualno i kritičko mišljenje te pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima -stvarati među učenicima pozitivan suradnički duh
NAMJENA	-kreativno izražavanje -uljepšavanje škole i okoliša -prodaja na sajmovima u školi i izvan škole
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelji- učitelji razredne i predmetne nastave Suradnici: domar, učitelji, učenici i roditelji
NAČIN REALIZACIJE	-sakupljanje i kupnja pribora i materijala za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta -izrada ukrasnih predmeta -individualni rad -grupni praktični rad
VREMENIK	- tijekom školske godine 2025./2026., 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	-kupnja materijala za izradu uporabnih i ukrasnih predmeta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-kreativno izražavanje i izrada predmeta namijenjenih prodaji i izložbi u školi i na sajmovima -sudjelovanje na sajmovima, izložbama i natjecanjima učeničkog stvaralaštva prodaja proizvoda - anketni listići na kraju nastavne godine (rezultati ankete koristit će se u izradi godišnjeg plana za slijedeću nastavnu godinu) - pohvale najzaslužnijim učenicima

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	PLAN RADA ŠSD-A „GRABERJE“ UČITELJ: IVICA BLAŽEVIĆ
CILJEVI	Čovjek današnjice je zbog nedovoljnog i neadekvatnog kretanja uz preobilnu i nepravilnu prehranu te uz stalno prisustvo nervne napetosti, podložan velikom broju zdravstvenih problema, štetnom djelovanju na organizam i znatnom smanjenju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti . Život suvremenog čovjeka postao je lagodniji zahvaljujući ostvarenjima u raznim područjima, ali kako čovjek sazdan da bi se kretao, opasnost po čovjeka nastaje ako blagovremeno ne pronađe adekvatnu kompenzaciju za mišićno naprezanje . To može učiniti jedino različitim kineziološkim aktivnostima. Zbog kvalitetnijeg življenja i sretnije budućnosti naše djece, moramo težiti kulturi življenja u kojoj će potreba za kretanjem biti prioritetna potreba, zbog koje je svjestan napor odraslih da osiguraju uvjete u kojima će najmlađi zadovoljiti potrebu za igrom i kretanjem. Razvijati norme htijenja kod učenja elemenata te ponašanje i priznavanje boljeg kod natjecanja .
NAMJENA	Svim učenicima koji su se dragovoljno uključili u rad ŠSD-a
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i učitelj TZK-a
NAČIN REALIZACIJE	Kao rezultat rada i stečenog znanja klub i njegovi članovi koji su se dragovoljno uključili u rad moći će kroz sljedeće aktivnosti prezentirati svoj rad i vještine učestvovanjem na: 1. Međurazredna natjecanja 2. Međuopćinska-gradska natjecanja 3. Županijska natjecanja 4. Poluzavršna-Državna natjecanja 5. Državna natjecanjima
VREMENIK	Program rada provodit će se kroz sekcije po športskim granama. Stolni tenis za učenike i učenice 6 razreda, badminton za dječake i djevojčice 6 razreda te futsal i odbojka za djevojčice i dječake 7 razreda. Slobodne aktivnosti koje će se provoditi kroz ŠSD su nogomet-1 sat, odbojka-1 sat Voditelji izvannastavnih aktivnosti je učitelj TZK-a
TROŠKOVNIK	Potrebna sportska oprema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i način vrednovanja natjecanja prikazan je u dolje navedenim natjecanjima: 1. Međurazredna natjecanja 2. Međuopćinska-gradska natjecanja 3. Županijska natjecanja 4. Poluzavršna-Državna natjecanja 5. Državna natjecanjima Pobjednik međuopćinsko-gradskog natjecanja ide na županijsko natjecanje, pobjednik županijskog ide na poluzavršna-državna i državna natjecanja.

7. ŠKOLSKI PROJEKTI

7.1. Razredna nastava

Naziv projektnog dana/tjedna:	Razredni odjel	Voditelj/i projekta	Suradnici u projektu	Vrijeme realizacije
Slikopriče Na slovo...	1.a	Branka Leljak Marina Jerković		Tijekom 1. i 2. polugodišta
Šetnja kroz godišnja doba	2.a	Marina Rajski		Tijekom I. i II. polugodišta
Šetnja kroz godišnja doba	2. b	Tamara Dananić		Tijekom I. i II. polugodišta
Istražujemo poput znanstvenika i znanstvenica	3.a	Mira Canjek	Knjižničar/knjižničarka	studeni 2025.

PROJEKT: Slikopriče, Na slovo... 1.ab razredni odjel UČITELJICA: BRANKA LELJAK			
Voditelj (organizator) projekta: Branka Leljak, učiteljica prvog razreda			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu:			
Zadaci u projektu: - upoznati različite vrste i teme slikovnica - spoznati važnost čitanja riječi, rečenica, tekstova primjereno početnomu opismenjavanju. - odgovaranje na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - razvoj pamćenja (aktivnog slušanja) - razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima - poticanje razvoja mašte i kreativnosti - poticanje razvoja likovnog stvaralaštva - oblikovati kratki pisani tekst (slikopriču) primjeren početnomu opismenjavanju. - pobuditi kod učenika zanimanje za čitanje i pripremiti ih za recepciju književnih djela.			
Razrada projekta i opis u kurikulumu: - stvarati različite individualne/skupne uratke: crtanje izabranih stihova ili dijelova priče, likova i prostora, izražavati se pokretom, oblikovati u različitim likovnim tehnikama likove iz priča - izrada razredne i/ili individualne slikopriče, objava na web stranici škole aktivnosti u projektu (fotografije)			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	OŠ HJ A 1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A. 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B 1. 3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	A -Hrvatski jezik i komunikacija B - Književnost i stvaralaštvo	Tijekom I. i II. polugodišta
SR	uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.	uku goo osr	Tijekom I. i II. polugodišta
LK	OŠ LK A 1.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A 1.2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.	A - Stvaralaštvo i produktivnost	Tijekom I. i II. polugodišta
Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje (učenik se samovrednuje (palac gore/dolje), učenik daje učeniku povratnu informaciju) Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada, davanje povratne informacije tijekom rada te usmjeravanje na izvršenje zadanih zadataka Vrednovanje naučenog – vrednovanje slikopriče/likovnog rada			

PROJEKT: Šetnja kroz godišnja doba 2.a razredni odjel UČITELJICA MARINA RAJSKI			
Voditelj (organizator) projekta: Marina Rajska, učiteljica drugog razreda			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu:			
<u>Zadaci u projektu:</u> - omogućiti učenicima da uoče karakteristike godišnjih doba i povežu sveukupno znanja s iskustvom iz osobnog života - razvijati ljubav prema prirodi, poticati zanimanje za istraživanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježem zraku te poticati razumijevanje potrebe zaštite životinja pogotovo zimi - uočiti glavna obilježja godišnjih doba - razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima - poticanje razvoja mašte i kreativnosti - poticanje razvoja likovnog stvaralaštva - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina			
<u>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</u> - promatranje listopadnog stabla tijekom nastavne godine, fotografiranje te bilježenje svih promjena koje se događaju oko odabranog stabla i na samom stablu. - pisanje ili crtanje zapažanja o vremenu, biljkama, životinjama i ljudima - usporediti unesena zapažanja s drugim godišnjim dobima - izrada brošure/plakata o godišnjim dobima, pisanje priče o godišnjem dobu - posjet obližnjoj šumi i promatranje promjena - izrada likovnih radova za svako pojedino godišnje doba, objava na web stranici škole aktivnosti u projektu (fotografije)			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	A -Hrvatski jezik i komunikacija B - Književnost i stvaralaštvo	Tijekom I. i II. polugodišta

PD	PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	B - Promjene i odnosi A.B.C.D. - Istraživački pristup	Tijekom I. i II. polugodišta
GK	OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.	B - Izražavanje glazbom i uz glazbu	Tijekom I. i II. polugodišta
SR	uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.	uku goo osr	Tijekom I. i II. polugodišta
LK	OŠ LK A 2.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A 2.2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.	A - Stvaralaštvo i produktivnost	Tijekom I. i II. polugodišta
<u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje (učenik se samovrednuje (palac gore/dolje), učenik daje učeniku povratnu informaciju) <u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, davanje povratne informacije tijekom rada te usmjeravanje na izvršenje zadanih zadataka <u>Vrednovanje naučenog</u> – vrednovanje priče/likovnog rada/naučene pjesme			

PROJEKT: Šetnja kroz godišnja doba 2.b razredni odjel UČITELJICA TAMARA DANANIĆ			
Voditelj (organizator) projekta: Tamara Dananić, učiteljica drugog razreda			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu:			
<u>Zadaci u projektu:</u> - omogućiti učenicima da uoče karakteristike godišnjih doba i povežu sveukupno znanja s iskustvom iz osobnog života - razvijati ljubav prema prirodi, poticati zanimanje za istraživanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježemu zraku te poticati razumijevanje potrebe zaštite životinja pogotovo zimi - uočiti glavna obilježja godišnjih doba - razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima - poticanje razvoja mašte i kreativnosti - poticanje razvoja likovnog stvaralaštva - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina			
<u>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</u> - promatranje listopadnog stabla tijekom nastavne godine, fotografiranje te bilježenje svih promjena koje se događaju oko odabranog stabla i na samom stablu. - pisanje ili crtanje zapažanja o vremenu, biljkama, životinjama i ljudima - usporediti unesena zapažanja s drugim godišnjim dobima - izrada brošure/plakata o godišnjim dobima, pisanje priče o godišnjem dobu - posjet obližnjoj šumi i promatranje promjena - izrada likovnih radova za svako pojedino godišnje doba, objava na web stranici škole aktivnosti u projektu (fotografije)			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	A -Hrvatski jezik i komunikacija B - Književnost i stvaralaštvo	Tijekom I. i II. polugodišta

PD	PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	B - Promjene i odnosi A.B.C.D. - Istraživački pristup	Tijekom I. i II. polugodišta
GK	OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.	B - Izražavanje glazbom i uz glazbu	Tijekom I. i II. polugodišta
SR	uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.	uku goo osr	Tijekom I. i II. polugodišta
LK	OŠ LK A 2.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A 2.2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.	A - Stvaralaštvo i produktivnost	Tijekom I. i II. polugodišta
<u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje (učenik se samovrednuje (palac gore/dolje), učenik daje učeniku povratnu informaciju) <u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, davanje povratne informacije tijekom rada te usmjeravanje na izvršenje zadanih zadataka <u>Vrednovanje naučenog</u> – vrednovanje priče/likovnog rada/naučene pjesme			

PROJEKT: Istražujemo poput znanstvenika i znanstvenica
3.a razredni odjel
UČITELJICA: Mira Canjek

Voditelj (organizator) projekta: Mira Canjek

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: knjižničar (objava na web stranici škole)

Zadaci u projektu:

- Zajedničko planiranje jednostavnih istraživanja
- Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.
- Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode
- Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.
- Mjeri i očitava.
- Prikazuje i analizira podatke.
- ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- Može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio

razrada projekta i opis u kurikulumu:

Tajna kutija: u kutiji se nalaze predmeti kojima se znanstvenici i znanstvenice služe pri provođenju istraživanja – epruveta, povećalo, dječji mikroskop, zaštitne naočale, lijevak, učenici ih upoznaju

jednostavniji demonstracijski pokus kako bi učenici uočili osnovne dijelove izvođenja pokusa

- *Rad po postajama:* Učenici su podijeljeni u 5 skupina, a radna mjesta na 5 postaja. Na svakoj postaji učenici izvode zadane zadatke i bilježe rezultate svojih istraživanja. (Mjerenje temperature tijela, zraka, vode, stanja vode, stvaranje duge, pokus lava – lampe, vulkana u boci)

objava na web stranici škole: fotografije i tekstovi

izrada sažetka (mini plakata) projekta: knjižica Zanimanja u zavičaju

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
PID	MJERENJE TEMPERATURE, TRI STANJA TVARI, SVOJSTVA I PROMJENA STANJA VODE, ISTRAŽUJEMO VREMENSKE PROMJENE, POKUSI ZA ZNATIŽELJNE PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih pojava PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode	A.B.C.D. Istraživački pristup A. Organiziranost svijeta oko nas	4

HJ	Dan za znatiželju – Hoću znati, Ratko Zvrko OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta	Književnost i stvaralaštvo Hrvatski jezik i komunikacija	2
LK	PLOHA-KRUŽNA KOMPOZICIJA RITMA GEOMETRIJSKIH LIKOVA Tema: Slika, pokret, zvuk i riječ OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	A. Stvaralaštvo i produktivnost	1
<u>Vrednovanje kao učenje –</u> Učitelj/učiteljica osigurava učenicima opisnu povratnu informaciju i prijedloge za unapređivanje učenja tijekom odgovaranja na pitanja i izvršavanja postavljenih zadataka. <u>Vrednovanje za učenje</u> Samovrednovanje svojih postignuća. Učenici/učenice izlaznom karticom samoprocjenjuju svoja postignuća . Odabir, prikupljanje i uređivanje svih materijala za prezentaciju projekta.			

7. ŠKOLSKI PROJEKTI

7.2. Predmetna nastava

Naziv projektnog dana/tjedna:	Razredni odjel	Voditelj/i projekta	Suradnici u projektu	Vrijeme realizacije
MARIJINI OBROCI	5. – 8.	Ana Ivančan Kovčo	/	Tijekom nastavne godine
MY LIFE IN A MINUTE	5. – 8.	Irena Mandić i Valentina Lukač	Sunčica Balažić Stjepanović, Jasna Serdar	Tijekom nastavne godine
Zzemlja	5.-8. razred	Jasna Serdar	Učitelji predmetne nastave	Prvo polugodište

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	PROJEKT: MARIJINI OBROCI 5.-8. RAZRED UČITELJICA: ANA IVANČAN KOVČO
CILJEVI	Razvijati osjećaj solidarnosti za potrebne. Potaknuti kod učenika empatiju prema siromašnima. Posvijestiti učenicima činjenicu da uvijek imamo s drugim što podijeliti. Učenje o Konvenciji Ujedinjenih naroda o pravima djeteta i ciljevima održivog razvoja Ujedinjenih naroda, pomažući učenicima da razumiju kako pitanja kao što su prava i razvoj utječu na djecu diljem svijeta.
NAMJENA	Pomoć socijalno ugroženoj djeci u siromašnim državama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovčo i učenici 5.-8. razreda Vjeroučiteljica je odgovorna potaknuti sve učenike na sudjelovanje; voditi računa o sakupljanju priloga te slanje prikupljenog na račun Marijinih obroka.
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje novčanog priloga po razrednim odjelima.
VREMENIK	Kroz godinu 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Nema osobitih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena količine prikupljenog priloga. Vrednovanje učeničkih promišljanja o važnosti brige za druge. Samoprocjena angažmana vjeroučiteljice. Korištenje stečenih spoznaja u nastavi vjeronauka pri obradi tema koje se tiču solidarnosti, empatije prema nevolji drugoga, nepravedne raspodjele materijalnih dobara u svijetu, pa tako i kod nas.

PROJEKT: MY LIFE IN A MINUTE 5.-8. razred UČITELJICE IRENA MANDIĆ i VALENTINA LUKAČ			
Voditelj (organizator) projekta: Irena Mandić i Valentina Lukač			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Sunčica Balažić Stjepanović, Jasna Serdar			
<u>Zadaci projekta:</u> Istraživanje i odabiranje ključnih događaja u životu (rođenje, početak škole, hobiji, posebni datumi...) Sastavljanje teksta za video uradak, pronalaženje slika i glazbe koje će ga pratiti. Razvijanje vještine izdvajanja važnih podataka, kao i slušanja s razumijevanjem. Razvijanje vještine pisanja i govorenja na materinjem i stranom jeziku. Razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja te povezivanje s drugim međupredmetnim temama. Kreativno izražavanje i stvaranje. Razvijanje istraživačkog duha. Sažimanje bitnih informacija o zadanoj temi. Poticanje samostalnosti, snalažljivosti i odgovornosti. Razvijanje informatičke pismenosti kroz upotrebu digitalnih alata, montiranje videa.			
<u>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</u> Projekt <i>My Life in a Minute</i> namijenjen je svim učenicima od 5. do 8. razreda. Provođiti će se tijekom nastavne godine 2025./2026. Svaki će učitelj koji sudjeluje u ovom projektu upoznati učenike s projektom te pomoći učenicima u pripremi projekta. Prije same izrade videa ili crteža, učenik će biti upoznat s digitalnim alatima koji im pomažu pri izradi videa te koji su ključni koraci za izradu videa. Učenik samostalno bira hoće li izraditi video, crtež ili prezentaciju. Učenikov rad treba sadržavati zadanu temu te kroz odabranu formu sažeti najvažnije informacije o sebi. Rezultati rada na projektu bit će objavljeni na web stranici škole.			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
EJ (Irena Mandić i Valentina Lukač)	Priprema teksta za video zapis. Upoznavanje s alatima potrebnim za snimanje i montiranje videa. Razvijanje vještine govorenja i pisanja na engleskom jeziku kroz izradu video zapisa. Učenik će moći sastaviti tekst na engleskom jeziku koji jasno i sažeto govori o njemu/njoj. Učenik će koristiti vokabular iz područja osobnih informacija, hobija, iskustava, montirati osnovni video te	A - Komunikacijska jezična kompetencija B - Međukulturalna komunikacijska kompetencija C - Samostalnost u ovladavanju jezikom	12

	prezentirati svoj rad. A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku B.5.4. Učenik izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva. B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva. C.5.1. Učenik uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.		
LIKOVNA KULTURA (Sunčica Balažić Stjepanović)	Zadaci za učenike – Moodboard 1. Moodboard mog života • Iz časopisa, novina ili isprintanih fotografija odaberi slike, boje i simbole koji najbolje opisuju tvoj život (obitelj, prijatelji, hobiji, mjesta, glazba...). • Zalijepi ih na karton i složi tako da cijela ploča prenosi <i>tko si ti u jednoj minuti</i>. • Dodaj kratke natpise ili riječi koje ti puno znače.	• Likovno izražavanje i stvaralaštvo • Likovni jezik	8

	2. Digitalni moodboard • U digitalnom alatu (npr. Canva, Padlet, PowerPoint) napravi ploču raspoloženja s fotografijama, ilustracijama, bojama i fontovima. • Uredi raspored tako da ploča ima jasnu kompoziciju i da prenosi tvoju priču. • Uključi barem 3 fotografije iz osobnog života i 3 slike/boje koje simboliziraju tvoje interese ili snove. 3. Moodboard kao putovanje • Zamislite da je vaš život putovanje kroz nekoliko postaja (rođenje, škola, hobiji, prijateljstva, snovi). • Svaku „postaju“ prikazite slikom, simbolom ili teksturom na jednoj ploči. • Na kraju povežite sve u jednu veliku kompoziciju. – učenik stvara ploču raspoloženja (klasičnu ili digitalnu) s fotografijama, simbolima, bojama i tekstom koji predstavljaju ključne trenutke njihova života. Mogućnosti rada: • kolaž od isječaka i fotografija, • digitalni plakat (Canva, PowerPoint, Padlet), • kombinirane likovne tehnike. Učenik će kroz vizualni jezik predstaviti vlastiti identitet i doživljaj života u jednoj minuti te svoj rad prezentirati pred razredom. Radovi se mogu izložiti u holu i virtualnoj galeriji škole.		
--	--	--	--

INFORMATIKA (Jasna Serdar)	Učenik će izraditi digitalne radove – animacije i videozapise. Upoznat će postupak izrade montaže videozapisa u aplikaciji Canva i izrade animacije od gotovih crteža. C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. C. 5. 4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.	C	8
<u>Vrednovanje kao učenje:</u> – samovrednovanje: učenik procjenjuje svoj rad (položaj palca, semafor, rezultati kviza i sl.) – vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno daju povratnu informaciju o uspješnosti odrađenoga rada <u>Vrednovanje za učenje:</u> – opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti tijekom izrade stripova – prezentacija uratka na ciljanom jeziku (hrvatski, engleski, njemački)			

PROJEKT: Zzemlja 5.-8. razred UČITELJICA JASNA SERDAR			
Voditelj (organizator) projekta: Jasna Serdar			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Danijela Juren, Antonija Horvatek, Mislav Kolić, Ivica Blažević, Ana Ivančan Kovčo, Marta Pokrajac, Ana Hudelist, Irena Mandić, Sunčica Balažić Stjepanović, Martina Marijić, Marta Jagačić, Monika Đudarić, Valentina Lukač			
<u>Zadaci projekta:</u> Posjet šumi Marča i provođenje nastavnog dana u prirodi - sagledavanje zemlje/Zemlje iz stajališta pojedinih predmeta. Učenje, produbljivanje i ponavljanje naučenih nastavnih sadržaja kroz zadatke vezane uz projekt. Povezivanje različitih predmetnih područja i prepoznavanje učenih sadržaja u svijetu koji nas okružuje. Kreativno izražavanje i stvaranje i razvijanje istraživačkog duha. Sažimanje bitnih informacija o zadanoj temi. Poticanje samostalnosti, snalažljivosti i odgovornosti.			
<u>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</u> Projekt Zzemlja namijenjen je svim učenicima od 5. do 8. razreda. Provodit će se tijekom nastavne godine 2025./2026. Učenici će u prvom polugodištu posjetiti šumu Marča u kojoj će imati nastavni dan. U suradnji s Gljivarskim društvom „Crveni peharček“ u šumi učenici će pronalaziti gljive, učiti o determinaciji gljiva i razlikovati jestive od nejestivih. Također će u šumi imati priliku obraditi nastavne sadržaje toga nastavnog dana neposredno povezane sa zemljom/Zemljom. Osim planirane terenske nastave, učenici će na pojedinim nastavnim predmetima odraditi aktivnosti tematski povezane sa zemljom/Zemljom.			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ (Danijela Juren, Monika Đudarić)	Učenici će na predmetu Hrvatski jezik vježbati razumijevanje, interpretaciju i analizu književnih i neknjiževnih tekstova na temu projekta. Usmeno će se i pisano izražavati sastavcima, pisanjem pjesama i kraćih tekstova. Prepoznavat će stilska izražajna sredstva u opisivanju na zadanu temu. U medijskoj kulturi oblikovat će plakate, umne mape, crtati će strip i slično. Prepoznavat će glavne poruke književnih i neknjiževnih tekstova na zadanu temu. Iznositi će svoja razmišljanja o zadanoj temi projekta te voditi smislenu raspravu.	A - komunikacijska Jezična kompetencija C - samostalnost u ovladavanju jezikom	2-4
NJJ	Izrada umne mape koja će pomoći u	A - komunikacijska jezična	2

(Martina Marijić)	izradi plakata na zadanu temu. Kroz izradu i prezentaciju plakata će razviti vještine pisanja na njemačkom jeziku i vještine govorenja.	kompetencija B - međukulturalna komunikacijska kompetencija C - samostalnost u ovladavanju jezikom	
EJ (Irena Mandić, Valentina Lukač)	Učenik će dobiti zadatak vezan za temu (zemlja/Zemlja). Istražit će potrebne informacije i književna djela te izraditi prezentaciju, plakat, kviz ili kratki video uradak. Razvit će vještinu pisanja na engleskom jeziku te vještinu govorenja kroz razgovor o temi. A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku B.5.4. Učenik izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva. C.5.1. Učenik uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.	A - Komunikacijska jezična kompetencija B – Međukulturalna komunikacijska kompetencija C - Samostalnost u ovladavanju jezikom	12
MAT (Antonija Horvatek)	U 7.a razredu: Na početku cjeline <i>Racionalni brojevi</i> i: Istražiti u ostalim školskim predmetima, na internetu i drugdje te pronaći razne podatke o Zemlji i zemlji koji se izražavaju različitim zapisima (racionalnih) brojeva: decimalnima, razlomcima, mješovitim brojevima, postocima, promilima, potencijama... Uspostaviti korelaciju među pronađenim podacima, usporediti neke veličine (ako ima smisla), pojasniti drugačijim zapisima... U 6. razredu: Na kraju cjeline <i>Razlomci</i>: Istražiti u ostalim školskim predmetima, na internetu i drugdje te pronaći razne podatke o Zemlji i zemlji koji se izražavaju različitim zapisima (racionalnih) brojeva: decimalnima, razlomcima, mješovitim brojevima, postocima, promilima, potencijama... Uspostaviti korelaciju među pronađenim podacima, usporediti neke veličine (ako ima smisla), pojasniti drugačijim zapisima... Ishodi: MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4.	A, D	2

	Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.			
Geografija (Marta Pokrajac)	Orijentacija u prirodi, tlo i biljni pokrov Panonske Hrvatske – terenska nastava	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema	2	
INF (Jasna Serdar)	Učenici će usvojiti vještine naprednog istraživanja interneta (prema slikama), uočiti na koji način tehnologija može pomoći u orijentaciji u prirodi i determiniranju biljnih i životinjskih vrsta, ali i na koji način moramo odlagati EE otpad u skladu s ekologijom. Na nastavi će izrađivati digitalne radove tematski povezane s projektom A.5.1., D.5.2., C.5.3, C.5.4. C.6.1.,C.7.2,C.8.1.,C.8.2.		A,B,C	6
POV (Mislav Kolić)	Učenik objašnjava pojam zemlje u povijesnom kontekstu (planet, tlo, domovina). Učenik istražuje odnos čovjeka i zemlje kroz različita povijesna razdoblja (npr. prapovijest – obrađivanje tla, antika – razvoj gradova i poljoprivrede, srednji vijek – feudalni odnosi, moderno doba – nacionalne države) Učenik povezuje povijesne događaje s razvojem društva u odnosu na zemlju (npr. ratovi za teritorij, agrarne reforme, domoljublje).	Društvo, gospodarstvo i materijalna kultura	1-2	
PR/BIO (Ana Hudelist)	Priroda 5: OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. Priroda 6: OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. Biologija 7: BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije	A – organiziranost prirode B – procesi i međudjelovanja D - Prirodnoznanstveni pristup		2

	pripadnika različitih skupina živoga svijeta BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate			
VJ (Ana Ivančan Kovčo)	Učenik će pronaći i istražiti biblijske citate koji govore o zemlji. Povezat će biblijsku poruku o stvaranju s osobnom odgovornošću za okoliš. Napraviti će crtež, plakat ili sastavak na temu zemlje.		A-Čovjek i svijet u Božjem naumu B- riječ Božja i nauk Crkve	2
TZK (Ivica Blažević)	Orijentacijsko kretanje Štafetno trčanje Štafetne igre	A.7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. B.7.2 Prati motoričke i funkcionalne sposobnosti D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.		4
TK (Marta Jagačić)	Učenik crta tehničke crteže tvorevine (hranilice za ptice) primjenjujući norme tehničkoga crtanja. Na nastavi će učenici izrađivati tehničku dokumentaciju prema svojem tehničkom crtežu te uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji. A.6.1., A.6.3., C.6.1.		A, C	2
LK (Sunčica Balažić Stjepanović)	Ciljevi: · Razvijati sposobnost opažanja vizualnih struktura u prirodi (oblici, teksture, rasteri, boje). · Potaknuti kreativno izražavanje fotografijom, crtežom i kombiniranim tehnikama. · Učiti kako prirodni uzorci i ritmovi mogu postati polazište za likovno stvaralaštvo. · Povezati iskustvo u prirodi s likovnim pojmovima: kontrast, ritam, tekstura, kompozicija. Zadaci za učenike: 1. Fotografski zadatak – u šumi i okolini učenici fotografiraju prirodne rastere i strukture (lišće, kore drveća, mahovinu, kamen, tlo, vodu). 2. Likovna obrada – na temelju fotografija izraditi crtež ili grafičku interpretaciju rastera (olovka, tuš, suhi pastel, monotipija, kolaž). 3. Kreativna transpozicija – jedan prirodni uzorak prenijeti u Likovno izražavanje i stvaralaštvo 2-6, apstraktni rad (npr. povećati, umnožiti, stilizirati). 4. Izložba u školi – odabrati najbolje fotografije i likovne radove te ih prezentirati u zajedničkoj izložbi „Rasteri prirode“. Ishodi (prema dobi): · 5. razred: uočava jednostavne vizualne elemente u prirodi i prikazuje ih crtežom. · 6. razred: razlikuje i interpretira različite vrste tekstura (prirodne i umjetne). · 7. razred: povezuje fotografski motiv i likovni izraz, eksperimentira tehnikama. · 8. razred: stilizira i apstrahira motive prirode, povezuje estetsko i konceptualno. Metode rada: promatranje, fotografiranje, analiza, samostalni i skupni rad,		Likovno izražavanje i stvaralaštvo	2-6

	rasprava. Međupredmetna povezanost: biologija (detalji prirode, struktura gljiva i bilja), geografija (tlo, reljef), hrvatski jezik (opis prirode), informatika (obrada fotografija). Vrednovanje: · Opažanje i bilježenje prirodnih struktura. · Originalnost u likovnoj interpretaciji rastera. · Tehnička izvedba (fotografija, crtež, grafika). · Aktivno sudjelovanje i suradnja u izložbi.		
Vrednovanje kao učenje: – samovrednovanje: učenik procjenjuje svoj rad (rezultati kviza i sl.) – vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno daju povratnu informaciju o uspješnosti odrađenoga rada Vrednovanje za učenje: – opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti tijekom realizacije projekta – prezentacija uratka na ciljanom jeziku (hrvatski, engleski, njemački) Vrednovanje naučenog: - vrednovanje uratka u sklopu usvojenosti gradiva			

7. ŠKOLSKI PROJEKTI

7.3. Razredna i predmetna nastava

Naziv projektnog dana/tjedna:	Razredni odjel	Voditelj/i projekta	Suradnici u projektu	Vrijeme realizacije
Ružičasti mjesec	1.-8. r.	Marija Pejić, Ivana Koren	Branka Leljak, Marina Jerković, Marina Rajski, Tamara Dananić, Mira Canjek, Dejan Pavlek, Ana Hudelist, Monika Đudarić, Marta Pokrajac, Ivica Blažević, Mislav Kolić, Irena Mandić	Veljača 2026.
Prsten potpore VIII	2.a, 4.a, 6.a	Marija Pejić, koordinator projekta	Zagrebačka županija – Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu Izabrani pomoćnici u nastavi, učenici, roditelji, razrednici, učitelji	Tijekom nastavne godine
Alati za hrabro srce	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 4.a	Ivana Koren, Marija Pejić	Branka Leljak, Marina Jerković, Marina Rajski, Tamara Dananić, Dejan Pavlek	Tijekom nastavne godine
Kutija prve emocionalne pomoći	5-8 r	Marija Pejić, Ivana Koren, Ana Hudelist	Mislav Kolić, Marta Pokrajac, Irena Mandić, Ivica Blažević i Monika Đudarić.	Tijekom nastavne godine

PROJEKT: RUŽIČASTI MJESEC 1.-8. r.			
Voditelj (organizator) projekta: Socijalna pedagoginja Marija Pejić i pedagoginja Ivana Koren			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Učitelji Branka Leljak, Marina Jerković, Marina Rajski, Tamara Dananić, Dejan Pavlek, Mira Canjek, Mislav Kolić, Marta Pokrajac, Irena Mandić, Ivica Blažević, Ana Hudelist i Monika Đudarić.			
Zadaci projekta: Ukazati na ozbiljnost problema vršnjačkog nasilja, poticati i promovirati nenasilje Razrada projekta i opis u kurikulumu: - Tijekom mjeseca veljače na satovima razreda provodit će se edukativne aktivnosti na temu nenasilja - Na školskom panou bit će prezentirani radovi učenika i brojni interaktivni materijali na temu nenasilja putem kojih će učenici moći izraziti svoje mišljenje i poslati poruku kojom podržavaju nenasilje u školi Međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja, tzv. Dan ružičastih majica, 25.2.2026., obilježit ćemo nošenjem ružičastih majica, čime će djelatnici i učenici škole na simboličan način podržati nenasilje.			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
SR	Navedenim aktivnostima planiraju se ostvariti sljedeći ishodi: ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	Osobni i socijalni razvoj (Ja i drugi) Građanski odgoj i obrazovanje -sve domene	1-2 sata u svakom razredu

	goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba: koristi suočavanje usmjereno na problem i suočavanje usmjereno na emocije, razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva, primjenjuje različite strategije u rješavanju sukoba tako da obje strane prihvate rješenje, izražava svoje osjećaje i potrebe na primjeren način A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	Zdravlje-sve domene Učiti kako učiti	
<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje, vrednovanje vršnjačkog rada <u>Vrednovanje za učenje:</u> praćenje aktivnosti učenika, provjera naučenog putem ponavljanja i uvježbavanja aktivnosti			

PROJEKT	PRSTEN POTPORE VIII 2025./2026.
CILJEVI	Osigurati učenicima s teškoćama lakšu i kvalitetniju integraciju u redovni obrazovni sustav te olakšati socijalizaciju i omogućiti postizanje boljih obrazovnih postignuća uz pomoć odabranih i educiranih pomoćnika u nastavi.
NAMJENA	- Osiguravanje stručne potpore učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnim i srednjim školama Zagrebačke županije putem angažiranja pomoćnika u nastavi radi postizanja boljih obrazovnih postignuća, uspješnije socijalizacije i emocionalnog funkcioniranja učenika - Jačanje stručnih kompetencija pomoćnika u nastavi radi boljeg pozicioniranja na tržištu rada - Senzibilizacija i informiranje javnosti o pravima i mogućnostima obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju na području Zagrebačke županije
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Nositelj: Zagrebačka županija – Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu. - Koordinatorica projekta unutar škole: stručna suradnica Marija Pejić, socijalna pedagoginja; suradnja sa računovodstvom i ravnateljem škole
NAČIN REALIZACIJE	Putem projekta bit će osigurana podrška za četiri učenika s teškoćama u razvoju u našoj školi, a pružat će je četiri educirana pomoćnika u nastavi. - Pomoćnici u nastavi, neposrednim radom s učenicima s teškoćama, obavljaju sljedeće zadatke: - Pružanje podrške učenicima tijekom boravka u školi, za vrijeme nastave i odmora, u skladu s individualnim programom rada za svakog učenika; - Praćenje učenika na izvanučioničku nastavu i školske izlete; - Zapisivanje nastavnog sadržaja u slučaju učenikove odsutnosti; - Vođenje dnevnika rada i evidencije radnog vremena. Koordinatorica projekta usmjerava i nadzire rad pomoćnika u nastavi kroz individualne i grupne supervizije. Također provjerava kvalitetu vođenja dnevnika rada te evidenciju radnih sati.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Financirano iz sredstava Europske unije, projekt Zagrebačke županije.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Obrazac 1 – na početku školske godine, za učenike koji se uključuju u projekt - Obrazac 2 – na kraju školske godine, za učenike koji izlaze iz projekta - Dnevnik rada - Povratne informacije od učenika, roditelja i učitelja - Organizirane supervizije za pomoćnike u nastavi

PROJEKT: ALATI ZA HRABRO SRCE 1., 2. i 4. razred			
Voditeljice projekta: pedagoginja Ivana Koren, socijalna pedagoginja Marija Pejić			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: učitelji Branka Leljak, Marina Jerković, Marina Rajski, Tamara Danannić, Dejan Pavlek			
Zadaci projekta: Opći cilj je zaštita i unapređenje mentalnog zdravlja učenika kroz razvoj socijalno-emocionalnih i životnih vještina. Učenicima se pružaju konkretni alati za prepoznavanje i izražavanje emocija, samoregulaciju, suočavanje sa strahom, razvoj empatije, jačanje samopouzdanja i izgradnju pozitivnih odnosa. Učenici razvijaju osobne i socijalne resurse koji im pomažu u nošenju sa svakodnevnim izazovima i doprinose stvaranju poticajnog i sigurnog školskog ozračja.			
Razrada projekta i opis u kurikulumu: - Tijekom školske godine u 1., 2. i 4. razredima održat će se četiri tematske radionice. - Na školskom panou bit će izloženi učenički radovi te brojni korisni alati i savjeti koje učenici mogu koristiti za očuvanje mentalnog zdravlja.			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
SR	Navedenim aktivnostima planiraju se ostvariti sljedeći ishodi: osr A.1.1. A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3. A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.1. B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.1.2. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. Zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi	Osobni i socijalni razvoj (Ja, Ja i drugi) Zdravlje-mentalno i socijalno zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje	4 sata u svakom razredu
Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vrednovanje vršnjačkog rada			
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnosti učenika, provjera naučenog putem ponavljanja i uvježbavanja aktivnosti			

PROJEKT: KUTIJA PRVE EMOCIONALNE POMOĆI 5.-8. r.			
Voditeljice projekta: Socijalna pedagoginja Marija Pejić i pedagoginja Ivana Koren, učiteljica Ana hudelist			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Učitelji Mislav Kolić, Marta Pokrajac, Irena Mandić, Ivica Blažević i Monika Đudarić.			
Zadaci projekta: Opći cilj projekta je prevencija poteškoća mentalnog zdravlja - učenici će učiti osvještavati, prepoznavati i mijenjati svoje misli/osjećaje/ponašanje te će dobiti konkretne alate koje mogu upotrijebiti prilikom suočavanja sa svakodnevnim emocionalnim izazovima Razrada projekta i opis u kurikulumu: • Tijekom školske godine u razredima od 5. do 8. održat će se četiri tematske radionice. • Na školskom panou bit će izloženi učenički radovi te brojni korisni alati i savjeti koje učenici mogu koristiti za očuvanje mentalnog zdravlja. • Svjetski dan mentalnog zdravlja, 10. listopada 2025., obilježit ćemo prigodnim edukativnim materijalima na školskom panou i multiboardu. • Na roditeljskim sastancima roditelji će biti informirani o provedenim radionicama te će im biti pružene smjernice za prepoznavanje i pružanje podrške djeci u suočavanju s izazovima mentalnog zdravlja.			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
SR	Navedenim aktivnostima planiraju se ostvariti sljedeći ishodi: osr A.2.1. A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. B.3.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.	Osobni i socijalni razvoj(Ja, Ja i drugi) Zdravlje-mentalno i socijalno zdravlje	4 sata u svakom razredu

	B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem		
<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje, vrednovanje vršnjačkog rada <u>Vrednovanje za učenje:</u> praćenje aktivnosti učenika, provjera naučenog putem ponavljanja i uvježbavanja aktivnosti			

8. PROGRAMI

Naziv programa	Razred	Djelatnik/ca	Vrijeme realizacije
Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka	1.ab	Damir Adamović, Branka Leljak, Marina Jerković i Mira Bokan	prosinac 2025.
Program mlijeka u školama	1.-8.r.	Petra Valentić Papak, Mira Bokan i školske kuharice	Tijekom nastavne godine
Profesionalno usmjeravanje učenika	7.a, 8.a, 8.b	Ivana Koren, Marija Pejić, Mislav Kolić, Irena Mandić	Tijekom nastavne godine
Suradnja sa srednjim školama	8.a, 8.b	Marija Pejić, Ivana Koren, Ivica Blažević, Mislav Kolić, Irena Mandić	Tijekom nastavne godine
Suradnja s dječjim vrtićima		Marija Pejić, Ivana Koren, Damir Adamović	2. polugodište
Školski preventivni program (uključuje program EMICA i aktivnosti Preventivni kutak i Zdravstveni odgoj i promicanje zdravlja)	1.-8 r.	Marija Pejić u suradnji sa stručnim suradnicima, razrednicima, učiteljima, školskom liječnicom i vanjskim suradnicima	Tijekom nastavne godine

**PROGRAM: ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA
UČITELJICE BRANKA LELJAK I MARINA JERKOVIĆ, RAVNATELJ
DAMIR ADAMOVIĆ I RAČUNOVOTKINJA MIRA BOKAN**

1.a i 1.b razred

NADNEVAK PROVEDBE: prosinac 2025.

Voditelj (organizator) projekta: Damir Adamović

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Branka Leljak, Marina Jerković i Mira Bokan

Zadaci projekta:

- promocija meda lokalnih proizvođača
- povećanje unosa meda u prehranu djece
- podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda
- educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost

Razrada projekta i opis u kurikulumu:

Program Školskog mednog dana i promocije hrvatskih pčelinjaka održava se na dan Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara, 7. prosinca.

Aktivnosti programa su:

- prezentacija edukativnih sadržaja prilagođenih i namijenjenih djeci prvih razreda osnovnih škola i koja podučava najmlađe školarce o važnosti i značaju pčelarstva
- čitanje slikovnice Pčelica Jelica i medo Edo
- podjela vrećica sa staklenkom meda OPG-a Mato Anić i slikovnicom

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	Slikovnica Pčelica Jelica i medo Edo – čitanje i interpretacija	B – Književnost i stvaralaštvo C – Kultura i mediji	1
SR	Prezentacija edukativnih sadržaja vezanih uz Školski medni dan	C – Društvena zajednica	1

Vrednovanje kao učenje:

- vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno postavljaju pitanja vezana uz slikovnicu i prezentaciju

Vrednovanje za učenje:

- opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti tijekom prezentacije

**PROGRAM MLIJEKA U ŠKOLAMA 2025./2026.
RAVNATELJ Damir Adamović**

1.- 8. razred
12 – 24 tjedana tijekom nastavne godine 2025./2026.

Voditelj (organizator) projekta: Damir Adamović

Ostali suradnici u projektu: školske kuharice, računovotkinja Mira Bokan i tajnica Petra Valentić Papk

Zadaci projekta: poučiti učenike kako vrednovati odobrene dobavljače prema listi odabranih proizvoda, potaknuti učenike da osvijeste važnost brige o zdravoj prehrani, razvijati vještinu korištenja dostupnih podataka i korištenje istih

Razrada projekta i opis u kurikulumu:

1. Zaprimanje obavijesti Osnivača škole o odobrenom broju učenika i iznosu omotnice za mlijeko i mliječne proizvode
2. Sklapanje ugovora s osnivačem
3. Odabir dobavljača i sklapanje ugovora
4. Zaprimanje isporuke
5. Raspodjela mlijeka i mliječnih proizvoda
6. Potpisivanje i plaćanje računa
7. Dostavljanje dokazne dokumentaciju Osnivaču škole

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
Međupredmetne teme	Izrada popisa željenih proizvoda	Građanski odgoj i obrazovanje C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu	1
	Željeni raspored proizvoda po tjednima	Zdravlje A.4.2.C. Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.	2
	Odabir dobavljača	Poduzetništvo B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	1
LK	Izrada plakata	C- Umjetnost u kontekstu	2

Vrednovanje kao učenje:

- samovrednovanje: učenik procjenjuje svoj rad
- vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno daju povratnu informaciju o uspješnosti odrađenoga rada

Vrednovanje za učenje:

- opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti tijekom rada i izrade plakata
- izlaganje plakata na vidljivom mjestu

PROGRAM: PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE „Jumicar“

2. a, 2.b razred

NADNEVAK PROVEDBE: svibanj 2026.

Voditelj (organizator) projekta: Damir Adamović			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Marina Rajski, Tamara Dananić			
Cilj programa je razvijanje dječje svijesti o opasnostima koje proizlaze iz cestovnog prometa i svakodnevnog života.			
Zadaci projekta: razvijanje dječje svijesti o opasnostima cestovnog prometa vlastitom aktivnosti u prometu učenik/učenica uči poštivati prometne znakove, semafore, pješačke prijelaze i sva ostala prometna obilježja u cilju vlastite sigurnosti važnost pozivanja hitnih službi u slučaju ozbiljnih nesreća ili nezgoda. Upoznati se s važnosti zaštite od požara, opasnim aktivnostima koje mogu izazvati požar te načinima prevencije			
Razrada projekta i opis u kurikulumu: Program prometne kulture za najmlađe edukacijski je koncept za djecu nižeg osnovnoškolskog uzrasta koji obuhvaća teme prometa, prve pomoći i zaštite od požara . <u>Aktivnosti programa su:</u> Djeca o prometu uče kroz dva dijela edukacije: teorijski i praktični dio . Teorijski dio u trajanju od 45 minuta provodi se u prostorijama škole . U teorijskom predavanju predavači (pod nadzorom stručnih suradnika škole) obučavaju polaznike o prometnoj kulturi i pravilima putem multimedijskog prikaza stvarnih situacija i rizika u prometu. Drugi dio je praktični i odvija se na školskom igralištu ili u sportskoj dvorani gdje se postavlja mobilni prometni poligon na kojemu dijete samostalno upravlja prilagođenim vozilom za obuku te ima priliku uočiti poteškoće iz perspektive vozača, a sve u svrhu da postane što bolji pješak.			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA	DOMENA	BROJ SATI
LK	OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu kroz crtež ili maketu interpretira doživljaj njemu bliske urbanističke cjeline (ulica, naselje, gradska četvrt...),	– STVARALAŠTVO I PRODKTIVNOST – DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV	1
SR	Prezentacija edukativnih sadržaja vezanih uz program prometne kulture Oprezno u prometu i igri (zdr. C.1.1.A zdr B.1.3.A)	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena C: Ja i društvo ZDRAVLJE Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena C - Društvena zajednica	1

Vrednovanje kao učenje:

samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje:

prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja

AKTIVNOST	PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA
CILJEVI	Cilj aktivnosti je omogućiti učenicima 7. i 8. razreda razvoj znanja, vještina i stavova potrebnih za donošenje informiranih odluka o daljnjem obrazovanju i budućem zanimanju, poticanjem samoprocjene vlastitih interesa i sposobnosti, upoznavanjem obrazovnih mogućnosti i tržišta rada te jačanjem socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za uspješno snalaženje u procesu profesionalnog odabira. Nadalje, kroz ovu aktivnost učenike i roditelje želi se upoznati sa postupkom upisa

	u srednju školu, sustavno im pružati podršku i koordinirati proces e-upisa.
NAMJENA	Aktivnosti su namijenjene učenicima 7. i 8. razreda i njihovim roditeljima. - Informiranje svih učenika o mogućnostima odabira odgovarajuće srednje škole. - Profesionalna orijentacija učenika sa primjerenim oblikom školovanja kao i učenika sa težim zdravstvenim teškoćama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Stručne suradnice Ivana Koren i Marija Pejić, razrednici Ivica Blažević, Mislav Kolić i Irena Mandić, stručni djelatnici odsjeka za profesionalno usmjeravanje Zavoda za zapošljavanje i CISOK-a, liječnica školske medicine, predstavnici srednjih škola, i drugi vanjski suradnici.
NAČIN REALIZACIJE	• Radionice s učenicima 7. i 8. razreda • Profesionalno informiranje: nabava i distribucija tiskanog materijala (brošura, letaka) i računalnih programa za profesionalno usmjeravanje; pregled srednjih škola i zanimanja; uređenje informativnog panoa • Predavanje za roditelje • Provođenje ankete o profesionalnim namjerama učenika (CISOK) • Individualno i grupno savjetovanje učenika i roditelja • Provođenje postupka profesionalnog usmjeravanja za učenike s Rješenjem o primjerenom programu odgoja i obrazovanja i učenike sa zdravstvenim teškoćama
VREMENIK	• Radionice za učenike sedmog i osmih razreda provest će se kontinuirano, na satima razrednika • Profesionalno informiranje, individualno i grupno savjetovanje učenika i roditelja –kontinuirano, na satima razrednika i informacijama. • Roditeljski sastanak (tema: Postupak upisa u srednje škole) za roditelje učenika osmih razreda provest će se u svibnju/lipnju 2025. • Postupak profesionalnog usmjeravanja učenika prema posebnom rasporedu Odsjeka za profesionalno usmjeravanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.
TROŠKOVNIK	• U školi: potrošni uredski materijal • Ostala sredstva osigurana od strane inicijatora pojedinih aktivnosti – Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, pojedinih srednjih škola i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Broj učenika i roditelja koji su bili uključeni u proces profesionalnog informiranja i savjetovanja te njihova povratna informacija po završetku aktivnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se za unaprjeđenje aktivnosti u idućoj školskoj godini.
AKTIVNOST	SURADNJA SA SREDNJIM ŠKOLAMA
CILJEVI	• Pružiti učenicima korisne i pravovremene informacije koje će im pomoći u donošenju odluke o nastavku školovanja, s naglaskom na programe srednjih škola dostupnih u lokalnoj zajednici.
NAMJENA	Aktivnosti su namijenjene učenicima osmih razreda i njihovim roditeljima, s ciljem:

	• informiranja o mogućnostima upisa u srednje škole, • upoznavanja s različitim obrazovnim programima i smjerovima, • olakšavanja procesa profesionalne orijentacije.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Predstavnici srednjih škola (npr. SŠ Ivan Švear, SŠ Čazma i dr.) prezentirat će ponudu svojih obrazovnih programa te učenicima pružiti relevantne informacije o uvjetima i mogućnostima upisa.
NAČIN REALIZACIJE	☐ Organizacija predavanja i radionica za učenike i njihove roditelje ☐ Distribucija promotivnih materijala i informativnih letaka ☐ Sudjelovanje u Danima otvorenih vrata srednjih škola
VREMENIK	Drugo polugodište školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza prilikom posjeta srednjim školama
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija se provodi kroz: • broj učenika i roditelja uključenih u aktivnosti, • povratne informacije sudionika, • analizu uspješnosti upisa učenika u željene obrazovne programe. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje budućih aktivnosti profesionalnog informiranja i usmjeravanja.

AKTIVNOST	SURADNJA S DJEČJIM VRTIĆIMA
CILJEVI	• Uspostaviti kvalitetnu suradnju škole, dječjeg vrtića i obitelji s ciljem olakšavanja prijelaza djece iz vrtića u osnovnu školu.

	Aktivno surađivati u procesu utvrđivanja psihofizičke spremnosti djeteta za upis u prvi razred.
NAMJENA	Ova je aktivnost namijenjena budućim prvašićima i njihovim roditeljima te uključuje: - Stvaranje sigurnog i poticajnog prijelaza iz predškolskog u školski sustav. - Pravovremeno informiranje roditelja o postupku upisa u prvi razred. - Suradnju s odgojiteljima i stručnim suradnicima iz vrtića radi razmjene važnih informacija o djeci i zajedničkog postavljanja odgojno-obrazovnih ciljeva.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ravnatelj: Damir Adamović Socijalna pedagoginja: Marija Pejić Pedagoginja: Ivana Koren Učitelji razredne nastave Predstavnici dječjih vrtića
NAČIN REALIZACIJE	- Suradnja u postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djece - uključuje razmjenu informacija o broju djece, terminima pregleda, podjeli poziva roditeljima, kao i organizaciji roditeljskih sastanaka. - Organizacija posjeta predškolaca školi - druženje s budućim učiteljima i učenicima, obilazak škole i stvaranje pozitivne slike o školi.
VREMENIK	Tijekom drugog polugodišta
TROŠKOVNIK	Potrošni uredski materijal i školski pribor.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija će se provesti putem povratnih informacija roditelja, djece te djelatnika škole i dječjih vrtića, s ciljem procjene učinkovitosti suradnje i poboljšanja budućih aktivnosti.

PROGRAM	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM Šk. god. 2025./26.
CILJEVI	Razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija

	• Razvijanje i unaprjeđivanje socijalno-emocionalnih vještina učenika • Osnaživanje samopoštovanja i samopouzdanja • Poučavanje toleranciji, empatiji i međusobnom uvažavanju • Poučavanje strategijama nenasilnog rješavanja sukoba Prevenција rizičnih ponašanja • Prevenција nasilnog ponašanja među učenicima • Prevenција svih oblika ovisnosti te poticanje stvaranja negativnog stava prema konzumaciji sredstava ovisnosti • Identificiranje učenika u riziku za razvoj problema u ponašanju i pružanje odgovarajuće podrške Sigurnost i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju • Poučavanje o sigurnom i odgovornom korištenju interneta • Razvijanje kritičkog mišljenja prema medijskim sadržajima • Poticanje medijske pismenosti i osviještene uporabe digitalnih tehnologija Očuvanje mentalnog zdravlja učenika • Razvijanje vještina emocionalne regulacije, prepoznavanja i izražavanja emocija na primjeren način • Poticanje traženja pomoći u slučaju emocionalnih teškoća i uklanjanje stigme vezane uz mentalno zdravlje • Unaprjeđivanje otpornosti na stres i osposobljavanje učenika za nošenje s izazovima i neuspjesima • Razvijanje osjećaja pripadnosti i povezanosti sa školskom zajednicom kao zaštitnog faktora mentalnog zdravlja • Stvaranje poticajnog i sigurnog školskog okruženja koje uvažava individualne potrebe učenika • Uključivanje tema mentalnog zdravlja u redovnu nastavu • Suradnja s roditeljima u osiguravanju podrške učenicima • Edukacija djelatnika škole o prepoznavanju znakova mentalnih teškoća i načinu pružanja prve podrške učenicima
--	--

NAMJENA	Projekt je usmjeren na cjelovitu podršku učenicima u razvoju socijalno-emocionalnih vještina, očuvanju mentalnog zdravlja te prevenciji rizičnih ponašanja. Njegova svrha je stvaranje sigurnog, podržavajućeg i inkluzivnog školskog okruženja koje potiče osobni rast, emocionalnu otpornost i odgovorno ponašanje. Aktivnosti projekta namijenjene su učenicima, roditeljima i školskom osoblju, a temelje se na prevenciji, edukaciji i međusobnoj suradnji kao ključnim čimbenicima za očuvanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece i mladih. Osim univerzalne prevencije koja je usmjerena na dobrobit svih učenika, školski preventivni program uključuje i selektivnu prevenciju, odnosno identificiranje i planiranje rada s učenicima kod kojih se uoče određeni rizični faktori za razvoj problema u ponašanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Voditeljica Školskog preventivnog programa: Marija Pejić, socijalna pedagoginja • Ivana Koren, pedagoginja • Razrednici i učitelji razredne nastave • Vanjski suradnici (Služba za školsku medicinu, MUP, Hrvatski zavod za zapošljavanje i ostale institucije)
NAČIN REALIZACIJE	• Radionice tijekom satova razrednika • Tematska predavanja za učenike i roditelje • Roditeljski sastanci kao platforma za razmjenu informacija i podršku • Individualni i grupni razgovori s učenicima • Komunikacija putem Sandučića povjerenja kao siguran kanal za izražavanje osjećaja i problema • Pano „Preventivni kutak“ s plakatima i preventivnim sadržajima na različite teme, poput: ○ prevencije nasilnog ponašanja i ovisnosti ○ sigurnog korištenja interneta ○ promicanja nenasilnog i mirnog rješavanja sukoba ○ mindfulness tehnika ○ razmjene informacija i izlaganja dječjih radova • Obilježavanje važnih datuma iz preventivnog kalendara, kao što su: ○ Dan ružičastih majica ○ Svjetski dan osoba sa Down sindromom ○ Međunarodni dan tolerancije ○ Međunarodni dan dječjih prava ○ Mjesec borbe protiv ovisnosti ○ Međunarodni dan sigurnijeg interneta i drugi Specifični obrazovni sadržaji preventivnog karaktera bit će integrirani i kroz godišnji plan i program redovne nastave,

	uključujući međupredmetne teme kurikuluma, satove izborne nastave te izvannastavne aktivnosti.
VREMENIK	Školski preventivni program provodit će se kontinuirano tijekom nastavne godine prema dogovorenom rasporedu.
TROŠKOVNIK	• Potrošni materijal (papir, uredski materijal, školski pribor) • Unaprijed osigurana potrebna infrastruktura (internet, pametne ploče u učionicama, tableti za učenike). • Edukacije djelatnika škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provedba školskog preventivnog programa vrednovat će se kroz prikupljanje povratnih informacija od sudionika uključenih u pojedine aktivnosti, kao i od voditelja tih aktivnosti. Vrednovanje i samovrednovanje provodit će se korištenjem evaluacijskih listića (procesna evaluacija), anketa, kvizova te usmenih povratnih informacija od strane učitelja, roditelja i učenika. Ove povratne informacije pružit će uvid u korisnost i ostvarivost ishoda pojedinih aktivnosti programa. Dobiveni rezultati koristit će se kao temelj za unapređenje i planiranje školskog preventivnog programa za narednu školsku godinu, u bliskoj suradnji s razrednicima.

PROGRAM	EMICA - razvoj EMocionalnih vještina putem igriCA
----------------	--

CILJEVI	Razvoj emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika. Očekuje se da će učinci nakon programa moći: • Imenovati osnovne emocije • Prepoznati emocije kod sebe i drugih. Razlikovati emocije od ponašanja • Prepoznati utjecaj emocija na ponašanje • Prepoznati značaj emocija i njihovog iskazivanja na primjeren način • Primijeniti jednostavnije tehnike kontrole emocija • Koristiti JA-govor • Prepoznati elemente neverbalne komunikacije • Razumjeti značaj prepoznavanja potreba drugih ljudi • Prepoznati značaj suradnje
NAMJENA	Program <i>EMICA</i> osmišljen je za razvoj emocionalnih vještina kod učenika nižih razreda osnovne škole, s ciljem jačanja njihove emocionalne pismenosti i mentalnog zdravlja. Kroz strukturirane aktivnosti i igre, učenici uče prepoznati, razumjeti i primjereno izražavati emocije, razvijati empatiju, suradnju te učinkovite oblike komunikacije i samoregulacije.
NOSITELJI PROGRAMA	Marija Pejić, socijalna pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	Program će se provoditi u 3.a. razredu putem 7 radionica: • Upoznavanje s programom i uvod • Osnovne emocije • Ugodne emocije, suradnja • Neugodne emocije • Kako se nositi sa zahtjevnim situacijama • Prepoznavanje emocija drugih ljudi • Nenasilno rješavanje sukoba Održat će se tematski roditeljski sastanak na kojem će roditelji biti informirani o provedenom programu te upoznati sa ostvarenim ishodima.
VREMENIK	Tijekom prvog polugodišta
TROŠKOVNIK	Uredski materijal – papiri, olovke, flomasteri, hamer papir, ljepilo, plastelin, troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Procesna evaluacija (evaluacijski listići) • Anketni upitnik na početku i na kraju programa • Povratne informacije od učenika, učitelja, roditelja i provoditelja

AKTIVNOST	ZDRAVSTVENI ODGOJ I PROMICANJE ZDRAVLJA
CILJEVI	• Upoznavanje učenika s važnošću osobne higijene i usvajanjem tehnike pravilnog pranja zuba uz demonstraciju na modelu • Informiranje učenika o načelima zdrave prehrane i rizicima "skrivenih" kalorija • Razumijevanje razvojnih promjena tijekom puberteta i značaja osobne higijene u toj fazi

	Edukacija učenika i roditelja o spolno prenosivim bolestima, s naglaskom na prevenciju i očuvanje zdravlja
NAMJENA	Predavanja su namijenjena učenicima 1., 3., 5. i 8. razreda, s temama prilagođenima njihovoj razvojnoj dobi: 1. razred: <i>Pravilno pranje zuba</i> (uz model) 3. razred: <i>Skrivene kalorije – kako nas reklame varaju</i> 5. razred: <i>Pubertet i higijena – što se događa s mojim tijelom?</i> 8. razred: <i>Spolno prenosive bolesti i AIDS – istine i zablude</i> Teme roditeljskih sastanaka za roditelje učenika osmih razreda: "Profesionalna orijentacija" „Cijepljenje protiv HpV infekcije,,
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Služba za školsku medicinu, Ivanić-Grad
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja će se provoditi: - kao zasebne edukativne aktivnosti ili integrirano uz sistematske preglede i/ili cijepljenja, ovisno o organizaciji tima školske medicine.
VREMENIK	Prema rasporedu koji će dogovoriti tim školske medicine u suradnji sa školom, tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- Potrošni edukativni materijal - Troškovi podmireni sredstvima Ministarstva zdravstva
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Evidencija broja učenika koji su sudjelovali u cijepljenju i/ili predavanjima - Povratne informacije stručnih provoditelja o zainteresiranosti i angažiranosti učenika - Evaluacija korisnosti sadržaja kroz usmenu i/ili pisanu povratnu informaciju učenika i roditelja

AKTIVNOST	PREVENTIVNI KUTAK/ SANDUČIĆ POVJERENJA
CILJEVI	☐ Omogućiti učenicima komunikaciju sa stručnim suradnicama putem panoa i Sandučića povjerenja, gdje mogu anonimno podijeliti pitanja, razmišljanja, osjećaje i probleme te dobiti odgovore, savjete i podršku bez straha od izlaganja ili neugodnosti. ☐ Na početku školske godine upoznati učenike sa svrhom Sandučića i poticati ih na aktivnu komunikaciju tim putem. ☐ Komunicirati s učenicima putem interaktivnih sadržaja, poput plakata na kojima mogu napisati, nacrtati ili izraziti vlastito mišljenje o određenim temama. ☐ Vizualno pratiti teme ključne za provođenje Školskog preventivnog programa. ☐ Potaknuti samopouzdanje učenika s teškoćama kroz izlaganje njihovih uradaka. ☐ Suradnja s učenicima u uređenju panoa. ☐ Prezentirati sadržaje na zanimljiv i privlačan način kako bi se povećao interes učenika ☐ Obilježavati prigodne dane preventivne tematike, poput Dana ružičastih majica, Svjetskog dana osoba sa Down sindromom, Međunarodnog dana tolerancije, Međunarodnog dana dječjih prava, Mjeseca borbe protiv ovisnosti, Međunarodnog dana sigurnijeg interneta i drugih.
NAMJENA	• Osigurati komunikaciju s učenicima putem posebnog panoa sa sadržajima koji podupiru provođenje Školskog preventivnog programa. • Informirati učenike o temama koje su im važne. • Omogućiti kvalitetniji uvid u stanje međuvršnjačkih odnosa unutar škole. • Pružiti učenicima priliku da anonimno iznesu i pokušaju riješiti poteškoće s kojima se susreću. • Zaštititi prava učenika. • Poboljšati kvalitetu rada škole kroz dojmove i prijedloge učenika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Marija Pejić, socijalna pedagoginja • Ivana Koren, pedagoginja • Učenici
NAČIN REALIZACIJE	☐ Redovito uređivanje panoa u skladu s ciljevima i namjenom. ☐ Redovita provjera Sandučića (minimalno jednom tjedno, po potrebi i češće) te odgovaranje na upite anonimno ili pod dogovorenim šifrom.
VREMENIK	Kontinuirano tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papir, uredski materijal, školski pribor).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Prikupljanje dojmova učenika, roditelja i djelatnika škole. • Povratne informacije učenika i njihovo sudjelovanje u planiranju sadržaja panoa. • Praćenje sudjelovanja učenika u interaktivnim sadržajima panoa. • Evidencija učestalosti korištenja Sandučića povjerenja.

9. ISTRAŽIVANJA

9.1. Razredna i predmetna nastava

Naziv programa	Razredni odjel/i	Djelatnik/ca kooordinator/ica	Vrijeme realizacije
Nacionalni ispiti za učenike 4.a razrednog odjela	4.a	Damir Adamović	ožujak 2026.
Nacionalni ispiti za učenike 8.a i 8.b razrednog odjela	8.ab	Damir Adamović	ožujak 2026.

NACIONALNI ISPITI KOORDINATOR: Damir Adamović UČENICI: 4.a razrednog odjela	
CILJEVI	Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini škole i na nacionalnoj razini.
NAMJENA	Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkom znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjeg školovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje Koordinator u školi: Damir Adamović Nositelji provedbe: Dejan Pavlek
NAČIN REALIZACIJE	Prema uputama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje
VREMENIK	HRVATSKI JEZIK – ponedjeljak, 2. ožujka 2026. MATEMATIKA – srijeda, 4. ožujka 2026. PRIRODA I DRUŠTVO – petak, 6. ožujka 2026.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja.

NACIONALNI ISPITI KOORDINATOR: Damir Adamović UČENICI: 8.a razrednog odjela	
CILJEVI	Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini škole i na nacionalnoj razini.
NAMJENA	Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkom znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjeg školovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje Koordinator u školi: Damir Adamović Nositelji provedbe: Predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Prema uputama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje
VREMENIK	HRVATSKI JEZIK - ponedjeljak, 9. ožujka 2026. PRVI STRANI JEZIK - srijeda, 11. ožujka 2026. MATEMATIKA - petak, 13. ožujka 2026. BIOLOGIJA - ponedjeljak, 16. ožujka 2026. FIZIKA - srijeda, 18. ožujka 2026. KEMIJA - petak, 20. ožujka 2026. GEOGRAFIJA - utorak, 24. ožujka 2026. POVIJEST - četvrtak, 26. ožujka 2026.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja.

10. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

10.1. Razredna nastava

Naziv izvanučioničke nastave:	Razred	Učitelj/ica	Vrijeme realizacije
Pozdrav godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće i ljeto) /školsko dvorište, šuma Petica	1.a, 1.b	Branka Leljak, Marina Jerković	rujan - lipanj
Dani kruha (Seosko imanje Stari mlin Kuneč)	1.a, 1.b	Branka Leljak, Marina Jerković	listopad
Gradska knjižnica Ivanić - Grad	1.a, 1.b	Branka Leljak, Marina Jerković	listopad/ studeni
Kazalište, muzej, Zagreb	1.a, 1.b i 2.a, 2.b	Branka Leljak, Marina Jerković, Marina Rajski, Tamara Dananić	Travanj 2026.
Jednodnevni izlet u ZOO vrt i posjet kinu, Zagreb	1.a, 1.b i 2.a i 2.b	Marina Jerković, Branka Leljak, Marina Rajski, Tamara Dananić	Svibanj 2026.
Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski, Zagreb	1. – 4. razred	Učitelj i učiteljice razredne nastave	12.12.
Šetnja kroz godišnja doba (jesen, zima, proljeće i ljeto)/školsko dvorište, šuma Petica	2.a, 2.b	Marina Rajski, Tamara Dananić	početkom svakog godišnjeg doba
Dom zdravlja, Graberje Ivaničko	2.a, 2.b	Marina Rajski, Tamara Dananić	Siječanj/veljača 2026.
Mjesto u kojemu živim (obilazak mjesta u kojima žive učenici)	2.a, 2.b	Marina Rajski, Tamara Dananić	veljača 2026.
Poštanski ured, Graberje Ivaničkom	2.a, 2.b	Marina Rajski, Tamara	svibanj 2026.

		Dananić	
Dani kruha (seosko imanje Stara Marča)	2.a, 2.b, 3.a, 4.a	Marina Rajski, Tamara Dananić, Mira Canjek, Dejan Pavlek	3.10.
Snalaženje i orijentacija u prostoru (okolica škole)	3.a	Mira Canjek	rujan
Škola plivanja, bazeni SB Naftalan	3.a	Mira Canjek	Veljača(određenim danima u prva dva tjedna)
Posjet Muzeju Ivanić-Grada, upoznavanje s baštinom zavičaja	3.a	Mira Canjek	Veljača
Upoznajemo zavičajna središta – šetnja zavičajnim mjestima	3.a	Mira Canjek	ožujak
Posjet čuvaonici Muzeja Ivanić grada - zgrada stare škole u Dubrovčaku Lijevom i vožnja skelom rijekom Savom	3.a	Mira Canjek	svibanj
Kazalište Zagreb	3.a, 4.a	Mira Canjek, Dejan Pavlek	travanj
Jednodnevni izlet u dvorac Trakošćan i grad Varaždin	3.a, 4.a	Mira Canjek, Dejan Pavlek	svibanj
Obilazak grada Zagreba, Muzej grada Zagreba, tiskara ŠK	4.a	Dejan Pavlek	studen

1.a, 1.b razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNICE: Branka Leljak, Marina Jerković
--------------------	--

RUJAN

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Pozdrav godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće i ljeto)/školsko dvorište, šuma Petica
CILJEVI AKTIVNOSTI	PID OŠ B.1.1. promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu PID OŠ B.1.1. opisuje vremenske prilike PID OŠ B.1.1. povezuje godišnje doba s promjenama u životu biljaka i životinja PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D. 1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju PID OŠ A.B.C.D. 1.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo PID OŠ A.B.C.D. 1.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ A.B.C.D. 1.1. postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Što veća povezanost s prirodom kao i sposobnost povezivanja uzroka i posljedica nastanka različitih prirodnih pojava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a i 1.b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Marina Jerković
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, skupni rad i evaluacija skupina
VREMENIK AKTIVNOSTI	početkom svakog godišnjeg doba
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : razgovorom u krugu učenik vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi. <u>Vrednovanje za učenje</u> : vrednovanje iznošenja i prezentacije zaključaka o izvanučioničkoj nastavi tijekom ponavljanja u učionici
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

LISTOPAD

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Dani kruha (seosko imanje Kunek)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- aktivno sudjelovanje u pripremi pekarskih proizvoda odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima
NAMJENA AKTIVNOSTI	- shvatiti važnost pekarskih proizvoda kao prehrambeni proizvod
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Marina Jerković
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak seoskog imanja Kezele te pripremanje i kušanje proizvoda od tijesta
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2025.
TROŠKOVNIK	Cijena radionice i prijevoza, 10 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima Vrednovanje za učenje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Gradska knjižnica, Ivanić - Grad
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati se sa gradskom knjižnicom, razgovarati o tome zašto je bitno čitati - utvrditi pravila kako se ponašati u knjižnici i kako se učlaniti u nju. OŠ HJ B.1.3. – upoznaje se s prostorom i radom gradske knjižnice – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica OŠ HJ B.1.3. Učenik se upoznaje s prostorom i radom gradske knjižnice. – posjećuje gr. knjiž. jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.1. – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u knjižnici
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a i 1.b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Jerković
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	mjesec knjige (15.10. – 15.11.), 1 školski sat

TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza oko 2 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje:</u> Vršnjačko vrednovanje: Recite tri pozitivne činjenice o ponašanju cjelokupnog razreda i/ili pohvalite razrednog prijatelja/prijateljicu za današnje ponašanje u knjižnici. <u>Vrednovanje za učenje:</u> Učitelj/učiteljica potiče učenike da njemu ili njoj nakon posjeta školskoj knjižnici postave nekoliko pitanja te provjere koliko je učitelj/učiteljica zapamtio/zapamtila o onome što je knjižničar/knjižničarka govorila. Prema postavljenim pitanjima procjenjuje koje su informacije učenici memorirali te pohvaljuje svako ciljano i konkretno pitanje koje ukazuje da je učenik/učenica pratio/pratila izlaganje knjižničara/knjižničarke.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

PROSINAC

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski, Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.2.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju/koncertnoj dvorani
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Tamara Dananić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Branka Leljak, Marina Jerković, Marina Rajski, Mira Canjek, Dejan Pavlek
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	12.12., 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza, oko 15 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se Izlazna kartica – Nastavni listić <u>Vrednovanje za učenje:</u> Kojih smo se pravila uljudnog ponašanje pridržavali tijekom gledanja predstave pridržavali? Vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	
------------------------	--

OŽUJAK

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište, muzej, Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.2.3. – posjećuje kulturne događaje primjerene dobi – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem OŠ HJ A.2.1. – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu OŠ HJ A.2.2. – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b, 2.a i 2. b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marina Jerković, Marina Rajski, Tamara Dananić
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza, oko 15 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u>: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se Izlazna kartica – Nastavni listić <u>Vrednovanje za učenje</u>: Kojih smo se pravila uljudnog ponašanje pridržavali tijekom gledanja predstave; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

SVIBANJ/LIPANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Jednodnevni izlet u Zoološki vrt grada Zagreba i posjet kinu
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Upoznati životinje ZOO parka - uživane u ljepotama čiste prirode - omogućiti učenicima edukativno, korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena

	- poticanje na razvijanje zdravih životnih navika - zajedničko druženje i igra, - boravak na svježem zraku; osr C.1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- zorno povezivanje svih odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta - stjecanje novih znanja i primjena naučenog u svakodnevnom životu - omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji razredne nastave
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Jerković
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ice Branka Leljak, Tamara Dananić, Marina Rajski
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak autobusom u ZOO, razgled životinja, radionica, igre na otvorenom - učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca svibnja
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, vođeno razgledavanje, ulaznica, oko 40 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u>: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu <u>Vrednovanje za učenje</u>: postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - osvrt na jednodnevni izlet - izrada plakata, objava fotografija na web stranicama škole
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

2.a, 2.b razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: Marina Rajski, Tamara Dananić
----------------------------	--

LISTOPAD

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Šetnja kroz godišnja doba (jesen, zima, proljeće i ljeto)/školsko dvorište, šuma Petica
CILJEVI AKTIVNOSTI	PID OŠ B.2.1. promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu PID OŠ B.2.1. opisuje vremenske prilike PID OŠ B.2.1. povezuje godišnje doba s promjenama u životu biljaka i životinja

	PID OŠ A.B.C.D. 2.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D. 2.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju PID OŠ A.B.C.D. 2.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo PID OŠ A.B.C.D. 2.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ A.B.C.D. 2.1. postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Što veća povezanost s prirodom kao i sposobnost povezivanja uzroka i posljedica nastanka različitih prirodnih pojava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 2.a i 2.b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice: Marina Rajski, Tamara Dananić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, skupni rad i evaluacija skupina
VREMENIK AKTIVNOSTI	početkom svakog godišnjeg doba
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u>: razgovorom u krugu učenik vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi. <u>Vrednovanje za učenje</u>: vrednovanje iznošenja i prezentacije zaključaka o izvanučioničkoj nastavi tijekom ponavljanja u učionici
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Dani kruha (seosko imanje Stara Marča)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- šetnja po šumi Marča uz priču o biljnom i životinjskom svijetu, aktivno sudjelovanje u pripremi pekarskih proizvoda, igra na dječjem igralištu odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima
NAMJENA AKTIVNOSTI	- shvatiti važnost pekarskih proizvoda kao prehrambeni proizvod -uočiti promjene u prirodi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice/učitelj 2.a, 2.b, 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Marina Rajski
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Tamara Dananić, Mira Canjek i učitelj Dejan Pavlek
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak seoskog imanja Stara Marča te pripremanje i kušanje proizvoda od tijesta i jabuka
VREMENIK AKTIVNOSTI	3.10.

TROŠKOVNIK	Cijena radionice i prijevoza iznosi 17 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima Vrednovanje za učenje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

PROSINAC

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski, Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.2.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju/koncertnoj dvorani
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Tamara Dananić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Branka Lejak, Marina Jerković, Marina Rajski, Mira Canjek, Dejan Pavlek
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	12.12., 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza, oko 15 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se Izlazna kartica – Nastavni listić <u>Vrednovanje za učenje</u> : Kojih smo se pravila uljudnog ponašanje pridržavali tijekom gledanja predstave pridržavali? Vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

SIJEČANJ/VELJAČA

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet Domu zdravlja u Graberju Ivaničkom
CILJEVI AKTIVNOSTI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

	uku C.1.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Redoviti odlazak liječniku pridonosi održavanju zdravlja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 2.a i 2.b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Marina Rajski
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Tamara Dananić
NAČIN REALIZACIJE	- učenici postavljaju pitanja i u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom siječnja/veljače, 1 školski sat
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuju se učenikovi samostalni radovi <u>Vrednovanje za učenje</u> : prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

VELJAČA

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Mjesto u kojemu živim (obilazak mjesta u kojima žive učenici)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati sela u kojemu učenici stanuju PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Učenik donosi jednostavne zaključke.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- obilazak sela i upoznavanje znamenitosti svakog sela u kojemu učenici stanuju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 2.a i 2. b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Tamara Dananić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Rajski
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli

	- obilazak okolnih sela autobusom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača, 2 školska sata
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima Vrednovanje za učenje: učiteljica osigurava učenicima opisnu povratnu informaciju i prijedloge za unapređivanje učenja tijekom odgovaranja na pitanja i izvršavanja postavljenih zadataka.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

TRAVANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište, muzej, Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.2.3. – posjećuje kulturne događaje primjerene dobi – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem OŠ HJ A.2.1. – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu OŠ HJ A.2.2. – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b, 2.a i 2. b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marina Jerković, Marina Rajski, Tamara Dananić
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza, oko 15 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se Izlazna kartica – Nastavni listić <u>Vrednovanje za učenje</u> : Kojih smo se pravila uljudnog ponašanje pridržavali tijekom gledanja predstave; vrednuje se upotreba

	izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

SVIBANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet poštanskom uredu u Graberju Ivaničkom
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju, imenovati pomagala kojima se djelatnici pojedinih zanimanja služe. Naučiti slati pismo prijatelju. OŠ HJ A.2.3. čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Izgraditi pozitivan stav prema svakome ljudskom radu, promicati vrijednosti osobnog truda i zalaganja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 2.a i 2.b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Marina Rajski
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Tamara Dananić
NAČIN REALIZACIJE	- učenici postavljaju pitanja i u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom svibnja, 1 školski sat
TROŠKOVNIK	cijena poštanske markice (oko 3 eura)
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuju se učenikovi samostalni radovi <u>Vrednovanje za učenje</u> : prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Jednodnevni izlet u Zoološki vrt grada Zagreba i posjet kinu
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Upoznati životinje ZOO parka - uživane u ljepotama čiste prirode - omogućiti učenicima edukativno, korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena - poticanje na razvijanje zdravih životnih navika - zajedničko druženje i igra, - boravak na svježem zraku;

	osr C.1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- zorno povezivanje svih odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta - stjecanje novih znanja i primjena naučenog u svakodnevnom životu - omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji razredne nastave
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Jerković
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ice Branka Leljak, Tamara Dananić, Marina Rajski
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak autobusom u ZOO, razgled životinja, radionica, igre na otvorenom - učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca svibnja
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, vođeno razgledavanje, ulaznica, oko 40 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu <u>Vrednovanje za učenje</u> : postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - osvrt na jednodnevni izlet - izrada plakata, objava fotografija na web stranicama škole
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

3.a razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: Mira Canjek
-------------------	--

RUJAN

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Snalaženje i orijentacija u prostoru (okolica škole)
CILJEVI AKTIVNOSTI	PID OŠ B.3.4. prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor PID OŠ A.B.C.D.3.1. promatra i opisuje PID OŠ A.B.C.D.3.1. postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima PID OŠ A.B.C.D.3.1. provjerava i uočava pogreške

	Uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- odlaze s učiteljem/učiteljicom u školsko dvorište - promatraju prostor koji ih okružuje, fotografiraju pojedine objekte - opisuju i raspravljaju na osnovi fotografija koje su načinili - iznosi svoja zapažanja na osnovu promatranja položaja Sunca u različito doba dana u okolišu škole - Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 3.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, skupni rad i evaluacija skupina
VREMENIK AKTIVNOSTI	početkom svakog godišnjeg doba
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje:</u> razgovorom u krugu učenik vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi. <u>Vrednovanje za učenje:</u> vrednovanje iznošenja i prezentacije zaključaka o izvanučioničkoj nastavi tijekom ponavljanja u učionici
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

LISTOPAD

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Dani kruha (seosko imanje Stara Marča)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- šetnja po šumi Marča uz priču o biljnom i životinjskom svijetu, aktivno sudjelovanje u pripremi pekarskih proizvoda, igra na dječjem igralištu - odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. - odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. - odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. - odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. - zdr. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- shvatiti važnost pekarskih proizvoda kao prehrambeni proizvod - Prihvaća održivu potrošnju kao način života. - Svjestan je da ljudska djelovanja imaju posljedice

	na prirodu i okoliš.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice/učitelj 2.a, 2.b, 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Marina Rajski
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Tamara Dananić, Mira Canjek i Dejan Pavlek
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak seoskog imanja Stara Marča te pripremanje i kušanje proizvoda od tijesta i jabuka
VREMENIK AKTIVNOSTI	2.10.
TROŠKOVNIK	Cijena radionice i prijevoza, oko 20 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima Vrednovanje za učenje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

PROSINAC

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski, Orašar
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.2.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju/koncertnoj dvorani
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Tamara Dananić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Branka Leljak, Marina Jerković, Marina Rajski, Mira Canjek, Dejan Pavlek
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	12.12., 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza, oko 15 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se Izlazna kartica – Nastavni listić <u>Vrednovanje za učenje</u> :

	Kojih smo se pravila uljudnog ponašanje pridržavali tijekom gledanja predstave pridržavali? Vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

VELJAČA

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Škola plivanja, bazeni SB Naftalan
CILJEVI AKTIVNOSTI	osposobiti učenike da na siguran i samostalan način mogu određeno vrijeme boraviti u vodi. Također pred učenike se stavlja zadaća da usvoje određene motoričke navike kako bi voda za njih postala ugodna i zdrava okolina. Usvajanje vještine plivanja, pravilno i uspravno držanje tijela, zdravi razvoj mišićno-koštanog sustava, poboljšanje rada srčano-dišnog sustava. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja
NAMJENA AKTIVNOSTI	usvajanje osnovne tehnike plivanja, razvoj svijesti o važnosti tjelovježbe, promocija zdravog stila života, stvaranje navike odlaženja na plivanje tjedno ili još češće (na mjesni bazen).
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 3.a razreda; Učitelj/učiteljica plivanja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj/učiteljica plivanja
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na plivanje šest dana u veljači
VREMENIK AKTIVNOSTI	12 sati plivanja
TROŠKOVNIK	Bez plaćanja
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo napredovanje u aktivnostima <u>Vrednovanje za učenje</u> : inicijalno ispitivanje, „Plivački karton“, diplome za učenike
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet Muzeju Ivanić- Grada, upoznavanje s baštinom zavičaja
CILJEVI AKTIVNOSTI	uz stručno vodstvo učenici obilaze zavičajni muzej,

	promatraju izložene predmete kojima su se služili stanovnici zavičaja u prošlosti, pažljivo slušaju izlaganja stručnog voditelja. Spoznati vrijednost tradicijskih predmeta i potrebu njihovog očuvanja za buduće generacije, prepoznati tradicijske motive. osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici/učenice u skupinama rezimiraju svoja zapažanja s izvanučioničke nastave. Bilježe zaključke u svrhu što boljeg razumijevanja prošlosti zavičaja. Na temelju dobivenih materijala učenici izrađuju dio vremenske vrpce na kojoj će kronološki poredati godine, događaje i fotografije iz prošlosti zavičaja. Također će u svoje izučavanje baštine zavičaja uklopiti i svoju obiteljsku prošlost(tradicijska nošnja,predmeti,igre,poslovi).
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 3.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak Muzeja Ivanić -Grada mjesto kulturne baštine i sveukupne baštine grada Ivanić-Grada i okolice. Praktičnim radom će „oživjeti” predmete iz muzeja radeći ih u raznim likovnim tehnikama(tradicijsko posuđe,nakit)
VREMENIK AKTIVNOSTI	3 školska sata
TROŠKOVNIK	cijena ulaznice u muzej, cijena prijevoza autobusom, oko 7 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: učenici/učenice provode vrednovanje svojeg sudjelovanja na izvanučioničkoj nastavi. Razgovorom u krugu procjenjuju koliko su aktivno sudjelovali u nastavi i iskazuju što im se tijekom izvanučioničke nastave najviše svidjelo.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

OŽUJAK

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Upoznajemo zavičajna središta – šetnja zavičajnim mjestima
CILJEVI AKTIVNOSTI	Istražiti prošlost Ivanić – Grada, Kloštar Ivanića i Križa uz stručno vodstvo doznajući činjenice o povijesnim ličnostima i zanimljivostima navedenih područja, Naučeno o prošlosti „Otoka Ivanića“, povezati sa pričama koje su čuli u obitelji slušajući bake i djedove o tome kako je nekad bilo. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
NAMJENA AKTIVNOSTI	upoznati zavičajnu baštinu i zanimljivosti iz prošlosti Otoka Ivanića vezanu za prostor i značajne ljude iz

	prošlosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 3. a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak autobusom do svakog mjesta, šetnja i upoznavanje važnih dijelova mjesta
VREMENIK AKTIVNOSTI	5 školskih sati
TROŠKOVNIK	Cijena vodstva i prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se Izlazna kartica – Nastavni listić <u>Vrednovanje za učenje</u> : Kojih smo se pravila uljudnog ponašanje pridržavali tijekom putovanja po zavičajnim mjestima; vrednuje se odgovor u kvizu i križaljka;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

TRAVANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja OŠ HJ C.3.1. izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu OŠ HJ A.2.2. – sluša i razumije uputu i postupak prema uputi osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj: Dejan Pavlek
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju doživljaje gledane predstave crtežom i tekstom
VREMENIK AKTIVNOSTI	3 školska sata

TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza, oko 15 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se Izlazna kartica – Nastavni listić <u>Vrednovanje za učenje</u> : Kojih smo se pravila uljudnog ponašanje pridržavali tijekom gledanja predstave; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke; govorno izražavanje
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

SVIBANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet čuvaonici Muzeja Ivanić- Grada - zgrada stare škole u Dubrovčaku Lijevom i vožnja skelom rijekom Savom
CILJEVI AKTIVNOSTI	Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. Vode tekućice u zavičaju i živi svijet u njima Promatra i opisuje. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. goo C.2.1.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Uočavanje uzročno – posljedničnih veza suživota biljaka i životinja, riječni tok, vodene biljke Zabilježiti podatke o najzanimljivijem eksponatu kao i o samoj školi koja je bila primjer školske zgrade u 19. stoljeću. Nacrtati i zabilježi najvažnije podatke o rijeci Savi, (boja, mirnoća, tok, obala, urednost).
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica 3.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom do Dubrovčaka Lijevog, vožnja skelom po rijeci Savi do Dubrovčaka Desnog i natrag. Razgledavanje zbirke muzejske čuvaonice zu vodstvo stručne osobe, povratak u školu.
VREMENIK AKTIVNOSTI	
TROŠKOVNIK	Poludnevna izvanučionička nastava
NAČIN VREDNOVANJA	Cijena prijevoza autobusom, oko 4 eura
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Jednodnevni izlet u dvorac Trakošćan i grad Varaždin
CILJEVI AKTIVNOSTI	- obilazak i razgledavanje dvorca - upoznavanje s načinom života u prošlim vremenima (odijevanje, pozdravljanje, ples, ...) - upoznavanje stare jezgre grada Varždina (varaždinsko groblje, primjer vrtno arhitekture, zbirku Svijet kukaca kao i stare zanate) - poticanje na razmišljanje i uspoređivanje života nekad i danas - zajedničko druženje, učenje i zabava, - boravak na svježem zraku; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. zajedništvom i pripadnošću skupini. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- zorno povezivanje svih odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta - stjecanje novih znanja i primjena naučenog u svakodnevnom životu - omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji 3. i 4. razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ice Dejan Pavlek
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak autobusom u Varaždin I Trakošćan - učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca svibnja
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, vođeno razgledavanje, ulaznica, oko 60 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu <u>Vrednovanje za učenje</u> : postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - osvrt na jednodnevni izlet - izrada plakata, objava fotografija na web stranicama škole
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

4.a razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: DEJAN PAVLEK
-----------------------	---

LISTOPAD

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Dani kruha (seosko imanje Stara Marča)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- aktivno sudjelovanje u pripremi pekarskih proizvoda odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima
NAMJENA AKTIVNOSTI	- shvatiti važnost pekarskih proizvoda kao prehrambeni proizvod
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice/učitelj 2.a, 2.b, 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Marina Rajski
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji Tamara Dananić, Mira Canjek, Dejan Pavlek, pomoćnici u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak seoskog imanja Stara Marča te pripremanje i kušanje proizvoda od tijesta i jabuka
VREMENIK AKTIVNOSTI	18.10.
TROŠKOVNIK	Cijena radionice i prijevoza, oko 20 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima Vrednovanje za učenje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

STUDENI

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Obilazak grada Zagreba, Muzej grada Zagreba tiskara ŠK
CILJEVI AKTIVNOSTI	PID OŠ A.4.3.; PID OŠ B.4.3. Objašnjava na primjerima ustanova Zagreb kao političko, upravno i kulturno središte Republike Hrvatske. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Upoznavanje s radom tiskare ŠK odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Uočava, prepoznaje i razlikuje dijelove grada, kulturne i povijesne ustanove i spomenike prošlosti Razvija kulturni i nacionalni identitet. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja

	problema u digitalnome okruđu. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelj 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Dejan Pavlek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Stručni suradnik, pomoćnica u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak grada Zagreba, Muzej grada Zagreba i tiskare ŠK
VREMENIK AKTIVNOSTI	Cjelodnevni obilazak
TROŠKOVNIK	cijena prijevoza, cijena turistički obilazak s vodičem
NAČIN VREDNOVANJA	<u>-vrednovanje za učenje:</u> prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima <u>-vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko – učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

PROSINAC

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski, Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.2.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju/koncertnoj dvorani
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Tamara Dananić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji Branka Leljak, Marina Jerković, Marina Rajski, Mira Canjek, Dejan Pavlek, pomoćnici u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli

VREMENIK AKTIVNOSTI	12.12., 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza, oko 15 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se Izlazna kartica – Nastavni listić <u>Vrednovanje za učenje</u> : Kojih smo se pravila uljudnog ponašanje pridržavali tijekom gledanja predstave pridržavali? Vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

TRAVANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište/kino predstava
CILJEVI AKTIVNOSTI	-primanje (recepција) kazališne predstave, uočiti tijek, mjesto i vrijeme radnje, likove, ponašanje u kulturnim ustanovama OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.3. - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom -primjena naučenog na satovima prirode i društva PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
NAMJENA AKTIVNOSTI	realizacija predviđenih ishoda kulture i medija, pravila ponašanja u kazalištu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelj 3. a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj: Dejan Pavlek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji: Mira canjek, Dejan Pavlek, pomoćnice u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom u kazalište, gledanje predstave,
VREMENIK AKTIVNOSTI	poludnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza, ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA	-vrednovanje za učenje: Učitelj daje povratne informacije o razumijevanju gledane dječje predstave - vrednovanje kao učenje: Učenici izražavaju svoja zapažanja o likovima, kostimima, drugim izražajnim sredstvima (svjetlost, glazba), pažljivo slušaju analizu. Usmeno izvješćivanje, razgovor o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

SVIBANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Dvorac Trakošćan, grad Varaždin
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.4.2.. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.4.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u muzeju i javnim ustanovama
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj: Dejan Pavlek , pomoćnica u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	Svibanj, jedodnevna nastava
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se učenikovo čitanje kraćeg teksta; <u>Vrednovanje za učenje</u> : prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

10. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

10.2. Predmetna nastava

Naziv izvanučioničke nastave:	Razred	Učitelj/ica	Vrijeme realizacije
Posjet kazalištu	5.ab	Danijela Juren + razrednici	Tijekom nastavne godine
Posjet kazalištu	6.a	Danijela Juren + razrednici	Tijekom nastavne godine
Posjet kazalištu	7.a	Danijela Juren + razrednici	Tijekom nastavne godine
Posjet kazalištu	8.ab	Danijela Juren + razrednici	Tijekom nastavne godine
Terenska nastava – zavičaj	5. – 8. (Geografija – dodatna)	Marta Pokrajac	Tijekom školske godine
Terenska nastava – Dvorci Hrvatskog zagorja	5.ab, 6.a i 7.a	Ana Hudelist Marta Pokrajac Ivica Blažević Monika Đudarić	listopad 2025.
Završni izlet – Brijuni i Pula	5.ab i 6.a	Monika Đudarić Ana Hudelist Marta Pokrajac	svibanj ili lipanj 2026.
Posjet Vukovaru	8.ab	Mislav Kolić Irena Mandić	Listopad 2025.
Znamenitosti Zagreba i posjet vjerskim zajednicama	5. – 8.	Martina Marijić Ana Ivančan Kovčo	Tijekom nastavne godine
Posjet šumi Marča	5. – 8.	Jasna Serdar	Listopad/Studen
Posjet učenika 8. razreda Obrtničkom sajmu u Zagrebu	8.ab	Mislav Kolić Irena Mandić	Sijećan 2026.
Otvoreni dani Instituta Ruđer Bošković (IRB) i Instituta za fiziku (IF) - Frizbijada	7. – 8.	Marta Jagačić	Travanj 2026.

Dan otvorenih vrata Srednje škole „Ivan Švear“	8.ab	Mislav Kolić Irena Mandić	Svibanj 2026.
Višednevna terenska nastava Jadranska obala	7. – 8.	Ivica Blažević Mislav Kolić Irena Mandić	Svibanj/Lipanj 2026.

5.ab razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	<u>KAZALIŠTE:</u> Predstava po izboru tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati smisao za dramsko-scensko izražavanje, njegovati dramsko- scenski odgoj te komunikacijske vještine u razgovoru

	nakon predstave.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati navike posjeta kazalištu. Upoznati učenike s predstavom. Sudjelovati u razgovoru s dramskim stručnjacima nakon predstave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica hrvatskoga jezika, razrednica i učenici 5. razreda.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskoga jezika
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Razrednica
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, slušanje i razgovor.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznica za predstavu.
NAČIN VREDNOVANJA	Web stranica škole i iznošenje dojмова o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

6.a razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	<u>KAZALIŠTE</u> : Predstava po izboru tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati smisao za dramsko-scensko izražavanje, njegovati dramsko- scenski odgoj te komunikacijske vještine u razgovoru nakon predstave.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati navike posjeta kazalištu. Upoznati učenike s predstavom. Sudjelovati u razgovoru s dramskim stručnjacima nakon predstave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskoga jezika, razrednica i učenici 6. razreda.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica hrvatskoga jezika
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Razrednica
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, slušanje i razgovor.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznica za predstavu.
NAČIN VREDNOVANJA	Web stranica škole i iznošenje dojмова o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

7.a razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	<u>KAZALIŠTE</u> : Predstava po izboru tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati smisao za dramsko-scensko izražavanje, njegovati

	dramsko- scenski odgoj te komunikacijske vještine u razgovoru nakon predstave.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati navike posjeta kazalištu. Upoznati učenike s predstavom. Sudjelovati u razgovoru s dramskim stručnjacima nakon predstave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskoga jezika, razrednik i učenici 7. razreda.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Juren
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Razrednik
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, slušanje i razgovor.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznica za predstavu.
NAČIN VREDNOVANJA	Web stranica škole i iznošenje dojмова o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

8. ab razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	<u>KAZALIŠTE:</u> Predstava po izboru tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati smisao za dramsko-scensko izražavanje, njegovati dramsko- scenski odgoj te komunikacijske vještine u razgovoru nakon predstave.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati navike posjeta kazalištu. Upoznati učenike s predstavom. Sudjelovati u razgovoru s dramskim stručnjacima nakon predstave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice hrvatskoga jezika, razrednik i učenici 8. razreda.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Danijela Juren
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Razrednik
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, slušanje i razgovor.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznica za predstavu.
NAČIN VREDNOVANJA	Web stranica škole i iznošenje dojмова o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

5.ab, 6.a, 7.a razredni odjel	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNICI: MONIKA ĐUDARIĆ ANA HUDELIST, IVICA BLAŽEVIĆ, MARTA POKRAJAC
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Terenska nastava – Dvorci Hrvatskog zagorja
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike 5. – 7.r. razreda s kulturnopovijesnim znamenitostima i prirodnim bogatstvima posjećenih krajeva.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- razvijanje ljubavi prema domovini - osvijestiti potrebu očuvanja hrvatske kulturno povijesne baštine i prirodnih bogatstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici i predmetni učitelji
VODITELJ AKTIVNOSTI	Marta Pokrajac
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Ivica Blažević, Ana Ivančan Kovčo, Ana Hudelist, Marta Pokrajac
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak, promatranje, uočavanje, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi aranžmana.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili prezentacija na Satu razrednika.

5.ab i 6.a,	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNICI: ANA HUDELIST, MARTA POKRAJAC I MONIKA ĐUDARIĆ
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Brijuni i Pula
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike 5.a, 5.b i 6.a razreda s kulturnopovijesnim znamenitostima i prirodnim bogatstvima posjećenih krajeva.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- razvijanje ljubavi prema domovini - osvijestiti potrebu očuvanja hrvatske kulturno povijesne baštine i prirodnih bogatstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici
VODITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak, promatranje, uočavanje, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	svibanj/lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi aranžmana.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili prezentacija na Sat razrednika.

6.a, 7.a, 7.b i 8.a razredni odjel	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA (DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE) MARTA POKRAJAC
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Terenska nastava – zavičaj

CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike koji pohađaju dodatnu nastavu predmeta Geografija s kulturnopovijesnim znamenitostima i prirodnim bogatstvima posjećenih krajeva.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- razvijanje ljubavi prema zavičaju i domovini - osvijestiti potrebu očuvanja hrvatske kulturno povijesne baštine i prirodnih bogatstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marta Pokrajac
VODITELJ AKTIVNOSTI	Marta Pokrajac
PRATITELJI AKTIVNOSTI	-
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak, promatranje, uočavanje, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine 2025/26.
TROŠKOVNIK	Troškovi aranžmana.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili panoa na satu dodatne nastave.

8.a/8.b razredni odjeli	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNICI: MISLAV KOLIĆ I IRENA MANDIĆ
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet Vukovaru
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike 8. razreda s obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata
NAMJENA AKTIVNOSTI	Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici osmih razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Razrednik 8.a Mislav Kolić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Razrednica 8.b Irena Mandić
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VREMENIK AKTIVNOSTI	30.-31.10.2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi puta koje snosi MZO
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili prezentacija na satu povijesti
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

5. – 8. razredni odjeli	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČITELJICE: Martina Marijić i Ana Ivančan Kovčo
------------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Znamenitosti Zagreba i posjet vjerskim zajednicama
CILJEVI AKTIVNOSTI	Posjetiti znamenitosti i različite vjerske zajednice u gradu Zagrebu o kojima se uči na nastavi njemačkog jezika i vjeronauka i ostalim nastavnim predmetima
NAMJENA AKTIVNOSTI	Upoznavanje grada Zagreba, njegovih znamenitosti, različitih religija prisutnih u Hrvatskoj. Razviti toleranciju i vjersku snošljivost kroz upoznavanje drugih religija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Odabrani učenici 5.-8. razreda Učiteljica njemačkog jezika Martina Marijić i vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovčo
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, slušanje, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK	cijena prijevoza i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA	izrada plakata, objava na web stranici škole
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

5.-8. razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA JASNA SERDAR
---------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet šumi Marča
CILJEVI AKTIVNOSTI	Odraditi projektne aktivnosti planirane projektom Zzemlja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Posjetom šumi Marča učenici će imati drugačiji nastavni dan, nastavne sadržaje učiti će na svježem zraku, a sadržaji će biti neposredno povezani s prirodnim obilježjima našeg kraja. U suradnji s gljivarskim društvom determinirati će gljive i upoznati koje su od njih jestive.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici 5.-8. razreda i učitelji predmetne nastave
VODITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Serdar
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji predmetne nastave zaduženi rasporedom u nastavni dan provedbe aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad/studen
TROŠKOVNIK	Nema planiranih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili prezentacija na satu povijesti
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

8.ab	TERENSKA NASTAVA Posjet učenika 8. razreda Obrtničkom sajmu u Zagrebu (Zagrebački velesajam)
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet učenika 8. razreda Obrtničkom sajmu u Zagrebu (Zagrebački velesajam)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike 8. razreda s temeljnim znanjima o zanimanjima iz elektrotehnike, mehanike i ostalih obrtničkih zanimanja. Razviti interes za obrtnička zanimanja tijekom daljnjeg obrazovanja. Učenici će se upoznati s procesom, načinom i obvezama rada svakog obrta i obrtnika.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Posjet je namijenjen učenicima 8. razreda kako bi se informirali o obrtničkim zanimanjima kao budući korak svojeg školovanja nakon osnovne škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji: Marta Jagačić
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji: Marta Jagačić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji: Irena Mandić i Mislav Kolić
NAČIN REALIZACIJE	Razgled i razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	Siječanj 2026.
TROŠKOVNIK	Sredstva osigurana od strane Obrtničke komore
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, povratne informacije tijekom i nakon posjeta
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

8.ab	TERENSKA NASTAVA Dan otvorenih vrata Srednje škole „Ivan Švear”
-------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet učenika 8. razreda Srednjoj školi Ivan Švear u Ivanić Gradu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike 8. razreda s programima koje pruža nama najbliža srednja škola.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Posjet je namijenjen učenicima 8. razreda kako bi se informirali o mogućnostima i uvjetima upisa u Srednju školu Ivan Švear
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji: Mislav Kolić i Irena Mandić
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji: Mislav Kolić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji: Irena Mandić i Marta Jagačić
NAČIN REALIZACIJE	Razgled i razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	Svibanj 2026.
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, povratne informacije tijekom i nakon posjeta
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

7. – 8.	TERENSKA NASTAVA Otvoreni dani Instituta Ruđer Bošković (IRB) i Instituta za fiziku (IF) - Frizbijada
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet učenika 7. i 8. razreda Frizbijadi 2026.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj događanja je učenicima, studentima i široj javnosti pružiti platformu za učenje o najnovijim dostignućima u znanosti i tehnologiji i za suradnju sa znanstvenicima kroz uzbudljive aktivnosti, eksperimente i obrazovne programe, kroz sinergiju najboljih popularizacijskih aktivnosti razvijanih na IRB-u i IF-u u zadnjih desetljeća.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Program obuhvaća posjet laboratorijima za organizirane školske grupe, sadržaje u perivoju i na travnjacima Instituta za fiziku za posjetitelje svih uzrasta, različite video materijale za virtualne posjetitelje svih generacija koji ne mogu uživo posjetiti Frizbijadu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Marta Jagačić
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji: Marta Jagačić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji: Ivica Blažević, Mislav Kolić, Irena Mandić
NAČIN REALIZACIJE	Razgled i razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj 2026.
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, povratne informacije tijekom i nakon posjeta
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

7.a, 8.a, 8.b	VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA
----------------------	--

	RAZREDNICI: IVICA BLAŽEVIĆ, MISLAV KOLIĆ, IRENA MANDIĆ
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Jadranska obala
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike 7.a, 8.a i 8.b razreda s kulturnopovijesnim znamenitostima i prirodnim bogatstvima posjećenih krajeva.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- razvijanje ljubavi prema domovini - osvijestiti potrebu očuvanja hrvatske kulturno povijesne baštine i prirodnih bogatstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici
VODITELJ AKTIVNOSTI	Irena Mandić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak, promatranje, uočavanje, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	svibanj/lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi aranžmana.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili prezentacija na Satu razrednika.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Pčelica 1	radne bilježnice iz hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole - komplet 1. i 2 dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 1	radna bilježnica	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa za 1. i 2. razred osnovne škole	likovna mapa		Alfa d.d. Zagreb	Likovna kultura
Pčelica 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u prvom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Jasminka Viher	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u prvom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Zdravka Gunjević	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Istražujemo naš svijet 1	radna bilježnica	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Dip in 1, radna bilježnica za engleski jezik u prvom razredu osnovne škole, prva godina učenja	radna bilježnica	Biserka Džeba, Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvog razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Ana Volf, Tihana Petković	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	Katolički vjeronauk
E-SVIJET 1 radna bilježnica iz informatike za 1. razred osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Josipa Blagus, Marijana Šundov	Školska knjiga d.d.	Informatika

Drugi obrazovni materijali – 2. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2025./26.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Pčelica 2	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 2	radna bilježnica	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa za 1. i 2. razred osnovne škole	likovna mapa		Alfa d.d. Zagreb	Likovna kultura
Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u prvom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Jasminka Viher	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u prvom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Zdravka Gunjević	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Istražujemo naš svijet 2	radna bilježnica	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Dip in 2, radna bilježnica za engleski jezik u drugom razredu osnovne škole, druga godina učenja	radna bilježnica	Biserka Džeba, Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole (izborni predmet)	radna bilježnica	Ana Volf, Tihana Petković	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	Katolički vjeronauk

Drugi obrazovni materijali – 3. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2025./26.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Zlatna vrata 3	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 3	radna bilježnica	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa za 3. i 4. razred osnovne škole	likovna mapa		Alfa d.d.	Likovna kultura
Zlatna vrata 3, zadatci za vrednovanje učničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učničkih postignuća	Jasminka Viher, Zrinka Vukojević	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 3, zadatci za vrednovanje učničkih postignuća iz matematike u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učničkih postignuća	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 3, zadatci za vrednovanje učničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učničkih postignuća	Ana Filipec	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Istražujemo naš svijet 3	radna bilježnica	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Dip in 3, radna bilježnica za engleski jezik u trećem razredu osnovne škole, treća godina učenja	radna bilježnica	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda OŠ (izborni predmet)	radna bilježnica	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk

Drugi obrazovni materijali – 4. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2025./26.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Zlatna vrata 4	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 4	radna bilježnica	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa za 3. i 4. razred osnovne škole	likovna mapa		Alfa d.d.	Likovna kultura
Zlatna vrata 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Jasminka Viher, Zrinka Vukojević	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Majda Bučanac	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Geografska karta Hrvatske za 4.razred			Školska knjiga d.d.	
Istražujemo naš svijet 4	radna bilježnica	Tamara Kisovar Ivanda, Ana Letina, Zdenko Braičić	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Dip in 4, radna bilježnica za engleski jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 4. godina učenja	radna bilježnica	Suzana Ban, Dubravka Blažić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
Darovi vjere i zajedništva, radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ (izborni predmet)	radna bilježnica	Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk
MAXIMAL 1 Kids, radna bilježnica njemačkog jezika za 4. razred osnovne škole, prva godina učenja (izborni predmet)	radna bilježnica za 4. razred osnovne škole	Olga Swerlowa, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik

Drugi obrazovni materijali – 5. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2025./26.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Hrvatska krijesnica, radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za V. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK doo	Hrvatski jezik
Ispiti znanja za jezik, komunikaciju i književnost za 5. razred osnovne škole	ispiti znanja	Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK doo	Hrvatski jezik
Dip in 5, radna bilježnica za engleski jezik u petom razredu osnovne škole, peta godina učenja	radna bilježnica	Suzana Ban	Školska knjiga d. d.	Engleski jezik
Matematika 5, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u petom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ljiljana Peretin, Denis Vujanović	Školska knjiga d. d.	Matematika
Likovna mapa 5 i 6, likovna mapa s kolažnim papirom za 5. i 6. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura
Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura
NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Vremeplov 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred	radna bilježnica	Manuela Kujundžić, Šime Labor	Profil Klett d.o.o.	Povijest
Priroda 5, radna bilježnica iz prirode za peti razred osnovne škole	radna bilježnica	Ana Bakarić, Marijana Bastić, Valerija Begić, Bernarda Kralj Golub	ALFA d.d.	Priroda
Učitelju, gdje stanuješ? radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda OŠ (Izborni predmet)	radna bilježnica	Mirjana Novak, Barbara Sipina	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk
Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5. razred osnovne škole, druga godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik

Drugi obrazovni materijali – 6. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2025./26.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za 6. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	Naklada Ljevak d.o.o.	Hrvatski jezik
Ispiti znanja za jezik, komunikaciju i književnost za 6. razred osnovne škole	ispiti znanja	Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK doo	Hrvatski jezik
Dip in 6, radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole, šesta godina učenja	radna bilježnica	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
Likovna mapa 5 i 6, likovna mapa s kolažnim papirom za 5. i 6. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura
Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura
Vremeplov 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole	radna bilježnica	Anita Gambiraža Knez, Šime Labor, Manuela Kujundžić	Profil Klett d.o.o.	Povijest
Matematički izazovi 6, radni listovi iz matematike za šesti razred	radni listovi	Gordana Paić, Željko Bošnjak	ALFA d.d. Zagreb	Matematika
Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Mirjana Novak, Barbara Sipina	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk
Maximal 3, radna bilježnica njemačkog jezika za 6. razred osnovne škole, treća godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik

Drugi obrazovni materijali – 7. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2025./26.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za 7. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	Naklada Ljevak d.o.o.	Hrvatski jezik
Ispiti znanja za jezik, komunikaciju i književnost za 7. razred osnovne škole	ispiti znanja	Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK doo	Hrvatski jezik
Dip in 7, radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole, sedma godina učenja	radna bilježnica	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
Klio 7, radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga d.d.	Povijest
Kemija 7, radna bilježnica za kemiju u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	Školska knjiga d. d.	Kemija
Likovna mapa 7 i 8, likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura
Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura
Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole	radna bilježnica	Valerija Begić, mr. sc. Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA d.d.	Biologija
Otkrivamo fiziku 7, radna bilježnica za fiziku u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	Školska knjiga d.d.	Fizika
Matematički izazovi 7, radni listovi iz matematike za sedmi razred	radni listovi	Gordana Paić, Željko Bošnjak	ALFA d.d. Zagreb	Matematika
Neka je Bog prvi, radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmog razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk
Maximal 4, radna bilježnica njemačkog jezika za 7. razred osnovne škole, četvrta godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik

Drugi obrazovni materijali – 8. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2025./26.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za 8. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	Naklada Ljevak d.o.o.	Hrvatski jezik
Ispiti znanja za jezik, komunikaciju i književnost za 8. razred osnovne škole	ispiti znanja	Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK doo	Hrvatski jezik
Dip in 8, radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole, osma godina učenja	radna bilježnica	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
Klio 8, radna bilježnica za povijest u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga d.d.	Povijest
Kemija 8, radna bilježnica za kemiju u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	Školska knjiga d. d.	Kemija
Likovna mapa 7 i 8, likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura
Svijet tehnike 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura
Otkrivamo fiziku 8, radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	Školska knjiga d.d.	Fizika
Matematički izazovi 8, radni listovi iz matematike za osmi razred	radni listovi	Gordana Paić, Željko Bošnjak	ALFA d.d. Zagreb	Matematika
Ukorak s Isusom, radna bilježnica za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk
Maximal 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, peta godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik



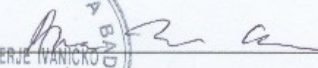
REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
OŠ Josipa Badalića
Zagrebačka 11
10313 Graberje Ivaničko
Telefon: 01/ 2820 - 110
Elektronička pošta: ured@os-jbadalica-graberjeivanicko.skole.hr

KLASA: 007-04/25-01/08
URBROJ: 238-10-10-05-25-10
Graberje Ivaničko, 30.9.2025.

Na temelju članka 29. Statuta, a sukladno članku 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23), Školski odbor je na 5. sjednici održanoj 30.9.2025. godine donio sljedeću

ODLUKU

Školski odbor Osnovne Škole Josipa Badalića donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

predsjednica Školskog odbora:

Ana Ivančan Kovčo

