

# ELEMENTI I KRITERIJI PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA

Učiteljica: *Martina Marijić*  
Nastavni predmet: **NJEMAČKI JEZIK (izborni predmet)**  
Razred: **4. - 8. razreda**  
Osnovna škola: **Josipa Badalića, Graberje Ivaničko**

## Elementi provjeravanja i ocjenjivanja:

**a) slušanje s razumijevanjem**

**b) čitanje s razumijevanjem**

**c) govorenje**

**d) pisanje**

	SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM	ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM	GOVORENJE	PISANJE
ODLIČAN	Učenik brzo i samostalno razumije riječi i kratke izraze slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja. U potpunosti razumije pitanja, upute. Kreativno i samostalno primjenjuje naučeno izvan i šire od traženog obima. Interes i sposobnosti razvijeni su na najvišoj razini.	Učenik samostalno prepoznaje riječi ili kratke izraze u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima te ih pravilno reproducira. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem. Zna više od očekivanog. Vrlo uporan u promišljanju, uči radosno i temeljito.	Učenik je aktivan u konverzaciji, s pravilnim izgovorom i intonacijom. U potpunosti usvojio obrađeni vokabular; samostalno i točno govori riječi i vrlo kratke uvježbane rečenice.	Učenik se pisano izražava samostalno bez većih ortografskih pogrešaka. Redovito izvršava sve pisane zadatke i aktivnosti. Bez grešaka prepisuje riječi i rečenice. Bez grešaka dopunjava kraće tekstove, postavlja i odgovara na pitanja, opisuje i piše jednostavne poruke.
VRLO DOBAR	Učenik razumije riječi i kratke izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio zapisa ili učitelja, uz malu pomoć ili poticaj samog učitelja.	Učenik prepoznaje riječi ili kratke izraze u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima i pravilno ih reproducira uz malu pomoć učitelja. Traži pomoć od učitelja ili otkriva sam značenja	Učenik se izražava nesigurno premda korektno. Potreban mali poticaj. Poruke se u cijelosti može razumjeti. Učenik uz povremenu pomoć i često točno govori riječi i vrlo	Učenik se pisano izražava uz manje ortografske pogreške koje ne utječu na razumijevanje poruke. Gotovo redovito ima sve pisane radove. S manjim greškama

		iz rječnika. Razumije i složenije rečenice.	kratke uvježbane rečenice.	prepisuje riječi i rečenice. S manjim greškama dopunjava kraće tekstove, postavlja i odgovara na pitanja, opisuje i piše jednostavne poruke.
DOBAR	Učenik razumije riječi, izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio- vizualnog zapisa ili učitelja, ali tek nakon nekoliko ponavljanja te uz čestu pomoć izvršava zadatke.	Učenik djelomično prepoznaje riječi ili kratke izraze zapisane u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima i reproducira ih nakon učiteljevog ispravljanja. Razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike. Prepoznaje poznata imena, riječi i jednostavne rečenice.	Učenik uz čestu pomoć i povremeno točno govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice. Djelomično je usvojio obrađeni vokabular i uz pomoć učitelja sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu.	Učenik se ne može bez pomoći korektno pisano izraziti i pravi veće pogreške koje ponekad utječu na razumijevanje poruke. Trud vidljiv unatoč svemu. S više grešaka prepisuje riječi i rečenice, dopunjava kraće tekstove, postavlja i odgovara na pitanja, opisuje, piše jednostavne poruke.
DOVOLJAN	Učenik djelomično razumije riječi, izraze ili naredbe slušanjem zvučnog, audiovizualnog zapisa ili učitelja uz višestruko ponavljanje i upute nastavnika. Učenik u vrlo malom broju aktivnosti pokazuje razumijevanje pojedinačnih riječi i vrlo kratkih rečenica.	Učenik djelomično prepoznaje zapise, bilo u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima, ali reproducira riječi ili izraze samo uz veliku pomoć učitelja. Tekstove teško razumije zbog velikog broja netočno pročitanih riječi. Treba ga stalno poticati i pomagati mu.	Učenik uz pomoć i rijetko točno govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice.	Učenik uz stalnu pomoć nastavnika radi tijekom sata. Pravi česte i velike ortografske greške. S puno grešaka prepisuje riječi i rečenice, dopunjava kraće tekstove.
NEDOVOLJAN	Učenik ne razumije riječi, osnovne fraze i upute učitelja.	Učenik ne prepoznaje zapise. Tekstove ne razumije zbog velikog broja netočno pročitanih riječi.	Učenik ni uz pomoć učitelja ne može točno izgovoriti riječi.	Učenik uz stalnu pomoć nastavnika radi tijekom sata. I uz pomoć pravi česte i velike ortografske greške. S puno grešaka prepisuje riječi i rečenice, i netočno dopunjava kraće tekstove.

**Pismene provjere** sadržajno i vokabularom obuhvaćaju obrađene cjeline te gramatičko jezične sadržaje obrađivane u obuhvaćenim cjelinama. Tipovi zadataka koji će biti zastupljeni u provjeri prethodno se najave i prezentiraju učenicima.

**Usmene provjere** obuhvaćaju provjeru sposobnosti govorne produkcije i mogućnost kreativne primjene usvojenog vokabulara i gramatičkih struktura u obliku prepričavanja, prijevoda, usmeno-slikovnih prezentacija, aktivnog sudjelovanja u kreiranju nastavnog sata, rezimiranja obrađivanih tema i područja. Učenici svojim aktivnim uključivanjem kreiraju svoju ocjenu.

**Zaključna ocjena** se ne izvodi računanjem aritmetičke sredine, već proizlazi iz brojčanih ocjena i opisnog praćenja učenika tijekom cijele šk. godine i može biti veća ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

Učenici trebaju redovito pisati domaću zadaću, što će se i provjeravati i bilježiti u rubriku za opisno praćenje učenika.

**Kod vrednovanja učenika s posebnim potrebama posebna pozornost pridaje se odredbama čl. 5 Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.**