

Osnovna škola Josipa Badalića
Zagrebačka 11
10313 Graberje Ivaničko
Tel. 2820 110
KLASA: 602-12/24-01/01
URBROJ: 238-10-10-05-24-01

U Graberju Ivaničkom, 3. listopada 2024.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 3.listopada 2024.
na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2024./2025.

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Za službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju posebnost škole.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama NOK-a.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su : postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja između roditelja i škole, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole.

INDIKATORI ZA ODREĐIVANJE KURIKULUMA:

- Potrebe i psihofizički razvoj učenika
- Analiza postojećeg odgojno-obrazovnog stanja
- Materijalni uvjeti u kojima škola radi : školski objekt, oprema, materijalno-tehnički uvjeti
- Ljudski resursi (profesionalne i osobne kompetencije učitelja)
- Mogućnosti roditelja (uključivanje, materijalne mogućnosti)
- Ciljevi lokalne zajednice

CILJEVI KURIKULUMA NA ŠKOLSKOJ RAZINI:

- Stjecati temeljna i opća znanja i razvijati sposobnosti primjene znanja i vještina te svijest o važnosti i potrebi cjeloživotnog učenja
- Afirmirati društvene vrijednosti i razvijati socijalne kompetencije
- Poticati i razvijati učenikovu osobnost i sve potencijale
- Poticati i razvijati svijest i potrebu očuvanja prirode i eko-sustava u okruženju i globalno
- Upoznavati i uvažavati vrijednosti kulture i tradicije svoga naroda i poštivanje drugih kultura i tradicija

- Omogućiti povezanost sadržaja između različitih predmeta/područja na istoj razini obrazovanja ili logičku povezanost unutar istog predmeta/područja na različitim razinama obrazovanja

Škola ovim kurikulumom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti te programe i projekte.

Ovim kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnosti, programi i projekti
- ciljevi aktivnosti
- namjena aktivnosti
- nositelji aktivnosti
- način realizacije aktivnosti
- vremenik aktivnosti
- detaljan troškovnik aktivnosti
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Planiranje projektnih aktivnosti obuhvaća:

- imenovanje voditelja i sudionike projekta
- zadatke i razradu projekta
- nastavne predmete uključene projektom, broj sati i domene
- vrednovanje

Sadržaj:

1.	DODATNA NASTAVA.....	5
1.1.	Razredna nastava.....	5
1.2.	Predmetna nastava.....	14
2.	DOPUNSKA NASTAVA.....	19
2.1.	Razredna nastava.....	19
2.2.	Predmetna nastava.....	30
3.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	41
3.1.	Razredna nastava.....	41
3.2.	Predmetna nastava.....	50
4.	SAT RAZREDNIKA	68
5.	IZBORNA NASTAVA.....	80
6.	OSTALI POSLOVI U SKLOPU TJEDNE RADNE OBVEZE UČITELJA.....	87
7.	ŠKOLSKI PROJEKTI.....	91
7.1.	Razredna nastava	91
7.2.	Predmetna nastava	103
7.3.	Razredna i predmetna nastava.....	112
8.	PROGRAMI.....	122
9.	ISTRAŽIVANJA	144
10.	IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA	148
10.1.	Razredna nastava	148
10.2.	Predmetna nastava	178
11.	DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI	186

1. DODATNA NASTAVA

1.1. Razredna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Hrvatski jezik	1.a	Marina Rajski	17
Matematika	1.a	Marina Rajski	18
Hrvatski jezik	1.b	Tamara Dananić	17
Matematika	1.b	Tamara Dananić	18
Hrvatski jezik	2.a	Mira Canjek	17
Matematika	2.a	Mira Canjek	18
Matematika	3.a	Dejan Pavlek	35
Matematika	4.a	Branka Lejsek	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 1.a RAZRED UČITELJICA: MARINA RAJSKI
CILJEVI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz hrvatskog jezika - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka - kroz zajednički rad poticati individualnost - produblјivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području hrvatskog jezika
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - dodatna znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisanom i usmenom izražavanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito dolazanje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u parovima - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodi se na kraju svakoga sata:</p> <p><u>vrednovanje za učenje:</u> davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki</p> <p><u>vrednovanje za učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA 1.a RAZRED UČITELJICA: MARINA RAJSKI
CILJEVI	<p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka - kroz zajednički rad poticati individualnost - produblјivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike - rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine
NAMJENA	<p>Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju poseban interes za predmet, koji imaju sposobnost brzog i točnog povezivanja matematičkih činjenica i logičkog zaključivanja Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje- usvajati nove metode rješavanja zadataka - razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki- osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici: - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike poticanje učenika na rješavanje zadataka</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Podučavanje i vježbe u učionici Suradničko učenje Timsko učenje Igra</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine (18 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 1. b RAZRED UČITELJICA: Tamara Dananić
CILJEVI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz hrvatskog jezika - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka - kroz zajednički rad poticati individualnost - produblјivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području hrvatskog jezika
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - dodatna znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisanom i usmenom izražavanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito dolazanje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka <p>Učiteljica: Tamara Dananić</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka -Memori -izrada igre
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u parovima - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodi se na kraju svakoga sata:</p> <p><u>vrednovanje za učenje:</u> davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki</p> <p><u>vrednovanje za učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA 1. b RAZRED UČITELJICA: Tamara Dananić
CILJEVI	<p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka - kroz zajednički rad poticati individualnost - produblјivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike - rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine
NAMJENA	<p>Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju poseban interes za predmet, koji imaju sposobnost brzog i točnog povezivanja matematičkih činjenica i logičkog zaključivanja Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje- usvajati nove metode rješavanja zadataka - razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki- osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike poticanje učenika na rješavanje zadataka</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Podučavanje i vježbe u učionici Suradničko učenje Timsko učenje Igra</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine (18 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost,samoinicijativa,samokontrola)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 2.a RAZRED UČITELJICA: MIRA CANJEK
CILJEVI	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti iz redovne nastave u radu s darovitim i zainteresiranim učenicima.</p> <p>Razvijanje kulture pisanja i govorenja u hrvatskom jeziku.</p> <p>Razvijanje sposobnosti povezivanja pokreta i riječi.</p> <p>Razvijanje ljubavi prema književnom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj upotrebi.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>
NAMJENA	- dodatna znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisanom i usmenom izražavanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka <p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito dolaženje na dodatnu nastavu <p>Učiteljica: Mira Canjek</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u parovima - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodi se na kraju svakoga sata:</p> <p><u>vrednovanje za učenje</u>: davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki</p> <p><u>vrednovanje za učenje</u>: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 2.a RAZRED UČITELJICA MIRA CANJEK
CILJEVI	Produbljavati temeljna matematička znanja, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka, razvijati sposobnost i umijeće uočavanja, zapažanja, logičkog zaključivanja, rješavanja matematičkih problema, poticati učenike na daljnje napredovanje, razvijati volju i ustrajnost pri rješavanju složenijih zadataka, razvijati točnost i preciznost u radu te sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih zadataka Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje- usvajati nove metode rješavanja zadataka- obogaćivati način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja- razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki- osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica: priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike poticanje učenika na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Podučavanje i vježbe u učionici Suradničko učenje Timsko učenje Igra
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost,samoinicijativa,samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA 3.a RAZRED UČITELJ: DEJAN PAVLEK
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka - kroz zajednički rad poticati individualnost - produblјivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike - rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje logičnog mišljenja i zaključivanja - poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja - poticati brzinu, urednost i točnost u radu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka <p>Učitelj: Dejan Pavlek</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema zadataka za učenike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u parovima i u skupinama - učenje kroz igru - suradničko učenje
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni (fotokopirani) materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodi se na kraju svakoga sata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>vrednovanje za učenje:</u> <p>davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>vrednovanje za učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA 4.a RAZRED UČITELJICA: BRANKA LELJAK
CILJEVI	<p>Produbljavati temeljna matematička znanja, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza ...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti. Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja.</p> <p>Priprema za matematička natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka sa natjecanja školskih, županijskih, ...)</p> <p>Rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice ...)</p> <p>(MAT OŠ A.4.2.; MAT OŠ A.4.3.; MAT OŠ A.4.4.; MAT OŠ B.4.1., MAT OŠ C.4.5.; MAT OŠ C.4.4., MAT OŠ D.4.1.; MAT OŠ D.4.2)</p>
NAMJENA	- dodatna znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisanom i usmenom izražavanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito dolaženje na dodatnu nastavu - sudjelovanje u rješavanju zadataka <p>Učiteljica: Branka Leljak</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka -Memori – tablica množenja za cijeli razred -izrada igre
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u parovima - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodi se na kraju svakoga sata:</p> <p><u>vrednovanje za učenje</u>: davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki</p> <p><u>vrednovanje za učenje</u>: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola</p>

1. DODATNA NASTAVA

1.2. Predmetna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Povijest	7.ab	Mislav Kolić	35
Povijest	8.a	Mislav Kolić	35
Engleski jezik	8.a	Neven Divjakinja	35
Geografija	5.a, 6.a, 7.a, 7.b, 8.a	Marta Pokrajac	18

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- GEOGRAFIJA 5.a, 6.a, 7.a, 7.b, 8.a razredni odjel UČITELJICA MARTA POKRAJAC
CILJEVI	Usvojiti znanja o, kontinentima i njihovim prirodnim i društvenim obilježjima; razvijati interes za samostalno učenje i natjecateljski duh.
NAMJENA	Proširivanje znanja učenika koji u redovitoj nastavi postižu odlične rezultate i pokazuju poseban interes za predmet; sudjelovanje na natjecanjima, terenska nastava.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marta Pokrajac Usmjeravati učenike u izvršavanju zadataka.
NAČIN REALIZACIJE	U učionici škole, odlazak na terensku nastavu.
VREMENIK	18 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica. Troškovi odlaska na natjecanje. Troškovi za fotokopirni papir.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave; rezultati na natjecanjima.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- POVIJEST 7.a i b razred UČITELJ MISLAV KOLIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje interesa za izučavanje povijesti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja • Razvijanje i njegovanje spoznajnih sposobnosti djeteta, opažanja, pamćenja, mišljenja, otvorenosti za nova iskustva • Poticanje i osposobljavanje djece za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (govorno izražavanje, obogaćivanje rječnika, pismeno izražavanje – pisanje eseja) • Osposobljavanje za snalaženje u vremenu i prostoru • Razvijanje radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini • Odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj • Poticanje učenika na odgovoran odnos prema povijesnoj baštini • Razvijanje interesa za svoju kao i za kulturu drugih naroda (poticanje multikulturalnosti) • Pripremanje učenika za natjecanja
NAMJENA	<p>Dodatna nastava iz povijesti služiti će produblivanju nastavnih sadržaja iz povijesti. Povijesna grupa će omogućiti učenicima da razviju svoje intelektualne sposobnosti koje omogućuju analizu te kritiko i odgovorno tumačenje informacija kroz dijalog, kroz potragu za povijesnim činjenicama, kroz otvorenu diskusiju, posebice kontroverznih i osjetljivih tema, zasnovanih na multiperspektivnosti. Organizira se na određeno vrijeme. Namijenjena je učenicima s voljom za tu aktivnost.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici i učitelji povijesti Mislav Kolić
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati u učionici
VREMENIK	školska godina 2024./ 2025.
TROŠKOVNIK	Prijevoz na natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Učenik će u diskusiji pokazati svoje razumijevanje nastavnih sadržaja i razvoj svojeg povijesnog mišljenja. U povijesnom istraživanju, koje zahtijeva skupljanje podataka iz različitih primarnih i sekundarnih povijesnih izvora te njihovo proučavanje, učenici bi trebali samostalno istraživati služeći se različitim izvorima i vrednujući ih u povijesnom kontekstu. Učenici bi trebali znati prezentirati svoje istraživačke sadržaje u obliku power point prezentacije. Svaka samostalna inicijativa od strane učenika će se također vrednovati jer se iz nje može očitati motivacija učenika za rad.</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA- POVIJEST 8.a razred UČITELJ MISLAV KOLIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje interesa za izučavanje povijesti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja • Razvijanje i njegovanje spoznajnih sposobnosti djeteta, opažanja, pamćenja, mišljenja, otvorenosti za nova iskustva • Poticanje i osposobljavanje djece za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (govorno izražavanje, obogaćivanje rječnika, pismeno izražavanje – pisanje eseja) • Osposobljavanje za snalaženje u vremenu i prostoru • Razvijanje radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini • Odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj • Poticanje učenika na odgovoran odnos prema povijesnoj baštini • Razvijanje interesa za svoju kao i za kulturu drugih naroda (poticanje multikulturalnosti) • Pripremanje učenika za natjecanja
NAMJENA	Dodatna nastava iz povijesti služiti će produblivanju nastavnih sadržaja iz povijesti. Povijesna grupa će omogućiti učenicima da razviju svoje intelektualne sposobnosti koje omogućuju analizu te kritiko i odgovorno tumačenje informacija kroz dijalog, kroz potragu za povijesnim činjenicama, kroz otvorenu diskusiju, posebice kontroverznih i osjetljivih tema, zasnovanih na multiperspektivnosti. Organizira se na određeno vrijeme. Namijenjena je učenicima s voljom za tu aktivnost.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici i učitelji povijesti Mislav Kolić
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati u učionici
VREMENIK	školska godina 2024./ 2025.
TROŠKOVNIK	Prijevoz na natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenik će u diskusiji pokazati svoje razumijevanje nastavnih sadržaja i razvoj svojeg povijesnog mišljenja. U povijesnom istraživanju, koje zahtijeva skupljanje podataka iz različitih primarnih i sekundarnih povijesnih izvora te njihovo proučavanje, učenici bi trebali znati samostalno istraživati služeći se različitim izvorima i vrednujući ih u povijesnom kontekstu. Učenici bi trebali znati prezentirati svoje istraživačke sadržaje u obliku power point prezentacije. Svaka samostalna inicijativa od strane učenika će se također vrednovati jer se iz nje može očitati motivacija učenika za rad.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK 8.a RAZRED UČITELJ NEVEN DIVJAKINJA
CILJEVI	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više Razvijati timski rad pri rješavanju jezično komunikacijskih problema Proširiti sadržaje nastave engleskog jezika dodatnim materijalima (tekstovi, pjesme, priče, igrokazi) uvažavajući interese učenika Pojačano vježbati vještinu slušanja i izgovor, razvijati govornu izražajnost i scenski nastup Utvrditi obrađene gramatičke strukture Promicati važnost cjeloživotnog učenja jezika Ukazati na mogućnosti koje pruža znanje jezika Prožeti znanje jezika u svim aspektima obrazovanja Pripremiti učenike za natjecanje iz engleskog jezika u 8. razredu
NAMJENA	Proširivanje znanja ograničenog nastavnim planom i programom engleskog jezika u 8. razredu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 8.a razreda i učitelj Neven Divjakinja
NAČIN REALIZACIJE	U školi i kod kuće
VREMENIK	Prema dogovorenom rasporedu 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Nabava papira za fotokopiranje materijala, potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici znanja stečena na dodatnoj nastavi iz engleskog jezika mogu primijeniti u redovnoj nastavi, u svakodnevnom životu i pri sudjelovanju na natjecanjima iz engleskog jezika

2. DOPUNSKA NASTAVA

2.1. Razredna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Hrvatski jezik	1.a	Marina Rajski	17
Matematika	1.a	Marina Rajski	18
Hrvatski jezik	1.b	Tamara Dananić	17
Matematika	1.b	Tamara Dananić	18
Hrvatski jezik	2.a	Mira Canjek	17
Matematika	2.a	Mira Canjek	18
Hrvatski jezik	3.a	Dejan Pavlek	15
Matematika	3.a	Dejan Pavlek	20
Hrvatski jezik	4.a	Branka Leljak	17
Matematika	4.a	Branka Leljak	18

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 1.a RAZRED UČITELJICA: MARINA RAJSKI
CILJEVI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>- pomoći učenicima u svladavanju ishoda radi trajnijeg usvajanja ishoda (utvrditi i uvježbati obrađene ishode, pojasniti nejasnoće vezane uz obrađene ishode)</p>
NAMJENA	Usvajanje znanja koja su potrebna za daljnji rad.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učiteljica i učenici 1.a razreda koji pohađaju dopunsku nastavu.</p> <p>Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.</p> <p>Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta).</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>-znanje primijeniti u daljnjem školovanju</p> <p>-individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA 1.a RAZRED UČITELJICA: MARINA RAJSKI
CILJEVI	<p>- dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike s ciljem što uspješnijeg ostvarivanja ishoda:</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>- osposobiti učenike da lakše prate nastavu</p> <p>- dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi</p> <p>-pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period</p>
NAMJENA	<p>Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će utvrđivati i uvježbavati znanja koja ne usvajaju u potpunosti na redovnoj nastavi,razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno .</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.</p> <p>Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta).</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine (18 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>-znanje primijeniti u daljnjem školovanju</p> <p>-individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 1. b RAZRED UČITELJICA: Tamara Dananić
CILJEVI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima - pomoći učenicima u svladavanju ishoda radi trajnijeg usvajanja ishoda (utvrditi i uvježbati obrađene ishode, pojasniti nejasnoće vezane uz obrađene ishode)</p>
NAMJENA	Usvajanje znanja koja su potrebna za daljnji rad.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito dolaženje na dopunsku nastavu -izvršavanje obveza <p>Učiteljica: Tamara Dananić</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema zadataka za učenike - potiče učenike na rješavanje zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu.
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -znanje primijeniti u daljnjem školovanju -individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA 1. b RAZRED UČITELJICA: Tamara Dananić
CILJEVI	<p>- dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike s ciljem što uspješnijeg ostvarivanja ishoda:</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>- osposobiti učenike da lakše prate nastavu</p> <p>- dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi</p> <p>-pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period</p>
NAMJENA	<p>Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će utvrđivati i uvježbavati znanja koja ne usvajaju u potpunosti na redovnoj nastavi, razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno .</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.</p> <p>Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta).</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine (18 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>-znanje primijeniti u daljnjem školovanju</p> <p>-individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK 2.a RAZRED UČITELJICA MIRA CANJEK
CILJEVI	<p>Točno izgovaranje svih glasova u riječima, točno intoniranje izjavne, upitne i usklične rečenice. Odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja cjelovitom rečenicom OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Čitati što izražajnije i tečnije kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima.</p> <p>Odgovaranje na pitanja o poslušanome tekstu, izražavanje svojih misli i osjećaja o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom), pronalaženje podataka u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima OŠ HJ A.2.2. OŠ HJ A.2.3.</p> <p>Pisati velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, prepisivati riječi i rečenice rukopisnim slovima, samostalno pisati riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima.</p> <p>U pisanju rukopisnim slovima paziti na primjenu naučenih pravila pisanja OŠ HJ A.2.4.</p>
NAMJENA	<p>Učenicima koji maju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog.</p> <p>Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi-razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu- moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu.</p> <p>Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh.Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.</p> <p>Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje.Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti)</p> <p>vrednovanje kao učenje (samostalnost,samoinicijativa,samokontrola)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA 2.a RAZRED UČITELJICA MIRA CANJEK
CILJEVI	<p>Brojiti, čitati i zapisivati brojkom i brojevnom riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100 razlikovati glavne i redne brojeve do 100 MAT OŠ A.2.1. rimskim znamenkama zapisivati i čitati brojeve do 12 MAT OŠ A.2.2. zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100 MAT OŠ A.2.3. množiti i dijeliti u okviru tablice množenja MAT OŠ A.2.4. imenovati članove računskih operacija Primjenjivati usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju jednostavnijih tipova zadataka MAT OŠ A.2.6. služiti se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti MAT OŠ D.2.1. crtati dužinu i primjenjivati oznaku za dužinu MAT OŠ C.2.1. navodi standardne mjerne jedinice MAT OŠ D.2.3.</p>
NAMJENA	<p>Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu u potpunosti usvojili tijekom redovne nastave. Osposobljavanje učenika za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi- razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici : redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaziti na dopunsku nastavu aktivno sudjelovati u praćenju i pojašnjavanju sadržaja Učiteljica: omogućuje svakom učeniku razvijanje i stjecanje znanja i vještina u skladu sa sposobnostima</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Pomoć pri svim poteškoćama svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje(kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) vrednovanje kao učenje (samostalnost,samoinicijativa,samokontrola)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 3. a RAZRED UČITELJ: DEJAN PAVLEK
CILJEVI	<p>- dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa hrvatskog jezika s ciljem ostvarivanja ishoda: OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5.</p> <p>- osposobiti učenike da lakše prate nastavu</p> <p>- dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi</p> <p>-pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period</p>
NAMJENA	<p>Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog.</p> <p>Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi. Razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učitelj i učenici 3.a razreda koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.</p> <p>Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje.Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine (15 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti)</p> <p>vrednovanje kao učenje</p> <p>(samostalnost,samoinicijativa,samokontrola)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA 3. a RAZRED UČITELJICA: DEJAN PAVLEK
CILJEVI	<p>- dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike s ciljem ostvarivanja ishoda: MAT OŠ A.3.1., MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3.</p> <p>- osposobiti učenike da lakše prate nastavu</p> <p>- dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi</p> <p>-pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period</p>
NAMJENA	<p>Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog.</p> <p>Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi. Razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učitelj i učenici 3.a razreda koji pohađaju dopunsku nastavu. Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.</p> <p>Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje.Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine (20 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti)</p> <p>vrednovanje kao učenje (samostalnost,samoinicijativa,samokontrola)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 4.a razredni odjel UČITELJICA BRANKA LELJAK
CILJEVI	<p>- dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju predviđenih kurikulumskih ishoda: OŠ HJ A.4.3., OŠ HJ A.4.4., OŠ HJ A.4.5., OŠ HJ B.4.1., OŠ HJ B.4.4.</p> <p>- osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu</p> <p>- dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi</p> <p>-pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period</p>
NAMJENA	<p>Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog.</p> <p>Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi. Razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu.</p> <p>Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.</p> <p>Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti)</p> <p>vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA 4.a razredni odjel UČITELJICA BRANKA LELJAK
CILJEVI	<p>- dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike s ciljem ostvarivanja ishoda: MAT OŠ A.4.1., MAT OŠ A.4.2., MAT OŠ A.4.3., MAT OŠ A.4.4., MAT OŠ C.4.1., MAT OŠ C.4.2., MAT OŠ C.4.3., MAT OŠ C.4.4., MAT OŠ D.4.1., MAT OŠ D.4.2., MAT OŠ E.4.1.</p> <p>- osposobiti učenike da lakše prate nastavu</p> <p>- dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi</p> <p>-pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period</p>
NAMJENA	<p>Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog.</p> <p>Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi. Razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu.</p> <p>Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.</p> <p>Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta)</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine (18 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog) davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti)</p> <p>vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola)</p>

2. DOPUNSKA NASTAVA

2.1. Predmetna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Priroda	5.a	Ana Hudelist	35
Priroda	6.a	Ana Hudelist	35
Kemija	7.ab	Ana Hudelist	35
Matematika	5.a	Antonija Horvatek	35
Matematika	6.a	Antonija Horvatek	35
Fizika	7. – 8.	Marko Kukec	35
Geografija	6.a	Marta Pokrajac	35
Povijest	5.a	Mislav Kolić	35
Engleski jezik	5.a	Neven Divjakinja	35
Engleski jezik	6.a	Neven Divjakinja	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - PRIRODA 5.a razredni odjel UČITELJICA ANA HUDELIST
CILJEVI	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz Prirode. Osposobiti učenike da lakše prate nastavu. Dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu. Pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ana Hudelist – priprema materijala i zadataka za dopunsku nastavu Učenici – redovito pohađanje dopunske nastave
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine; jednom tjedno, ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja za izradu nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - PRIRODA 6.a razredni odjel UČITELJICA ANA HUDELIST
CILJEVI	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz Prirode. Osposobiti učenike da lakše prate nastavu. Dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu. Pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ana Hudelist – priprema materijala i zadataka za dopunsku nastavu Učenici – redovito pohađanje dopunske nastave
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine; jednom tjedno, ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja za izradu nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - KEMIJA 7.a/b razredni odjel UČITELJICA ANA HUDELIST
CILJEVI	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz kemije. Osposobiti učenike da lakše prate nastavu. Dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu. Pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ana Hudelist – priprema materijala i zadataka za dopunsku nastavu Učenici – redovito pohađanje dopunske nastave
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, individualni i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine; svaki drugi tjedan, ukupno 18 sati.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja za izradu nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA RAZREDNI ODJEL: 5.a UČITELJICA: ANTONIJA HORVATEK
CILJEVI	Pomoć učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave, s naglaskom na osnovama, pomoć učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u svladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe.
NAMJENA	Dopunska nastava iz Matematike namijenjena je učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva 5. razreda, prije svega osnova. Osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica – pomoć pri usvajanju osnovnih znanja te razvijanju sposobnosti i vještina. Učenici – pohađanje dopunske nastave u školi, izvršavanje obveza, samostalno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Radom u skupini i individualno - 1 sat tjedno
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te ostalih obrazovnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi na satovima redovne ili dopunske nastave, pismenim i usmenim putem. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije pohađali mogu prestati.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA RAZREDNI ODJEL: 6.a UČITELJICA: ANTONIJA HORVATEK
CILJEVI	Pomoć učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave, s naglaskom na osnovama, pomoć učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u svladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe.
NAMJENA	Dopunska nastava iz Matematike namijenjena je učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva 5. razreda, prije svega osnova. Osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica – pomoć pri usvajanju osnovnih znanja te razvijanju sposobnosti i vještina. Učenici – pohađanje dopunske nastave u školi, izvršavanje obveza, samostalno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Radom u skupini i individualno - 1 sat tjedno
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića te ostalih obrazovnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi na satovima redovne ili dopunske nastave, pismenim i usmenim putem. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije pohađali mogu prestati.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - FIZIKA 7. i 8. RAZREDI UČITELJ MARKO KUKEC
CILJEVI	Usvojiti gradivo niže kognitivne razine
NAMJENA	Dopunska nastava je namijenjena učenicima kojima je potrebno detaljnije i sporije tumačenje nastavnog sadržaja te ponavljanje istoga.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Marko Kukec, učitelj je odgovoran za odabir učenika koji su obavezni pohađati dopunsku nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno
VREMENIK	Tijekom školske godine; 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Nema planiranih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	formativno vrednovanje – praćenje aktivnosti na satu i uspješnosti usvajanja gradiva pomoću radnih listića i ponavljanja.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - GEOGRAFIJA 6.a razredni odjel UČITELJICA MARTA POKRAJAC
CILJEVI	Pružiti pomoć u učenju onim učenicima kod kojih se javljaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja.
NAMJENA	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno savladavanje redovnih nastavnih sadržaja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marta Pokrajac
NAČIN REALIZACIJE	U učionici škole 1 sat tjedno.
VREMENIK	35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi za fotokopirni papir.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje postignuća unutar redovite nastave.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - POVIJEST 5.a RAZREDNO ODJELJENJE - UČITELJ MISLAV KOLIĆ
CILJEVI	Pomoći učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave, pomoć učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave u svladavanju sadržaja, individualni rad s učenicima koji imaju posebne potrebe, vježbati i utvrditi novo stečeno znanje
NAMJENA	Osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj - pomoć učenicima Učenici - ovladavaju sadržajima i razvijaju sposobnosti i kompetencije u skladu sa svojim mogućnostima
NAČIN REALIZACIJE	Model A) Kroz 1 sat dopunske nastave tjedno - radom u manjoj skupini ili individualno u učionici škole Model B) Kroz 1 sat dopunske nastave tjedno - radom u manjoj skupini ili individualno u učionici škole i online preko Microsoft Teams-a Model C) Kroz 1 sat dopunske nastave tjedno - radom u manjoj skupini ili individualno online preko Microsoft Teams-a
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismene provjere znanja na satovima redovne nastave i usmene provjere znanja na satovima dopunske i redovne nastave. Provjeravanje znanja preko video poziva u online okruženju i vrednovanje uspjeha u online kvizovima testovima. Po potrebi novi učenici mogu biti uključeni u dopunsku nastavu, a ako prestane potreba, oni koji su je prije pohađali mogu prestati.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLLESKI JEZIK 5.a RAZRED UČITELJ NEVEN DIVJAKINJA
CILJEVI	Individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja.
NAMJENA	Za učenike koji trebaju kontinuiranu ili povremenu pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 5.a razreda i učitelj Neven Divjakinja
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima koji su predviđeni za dopunsku nastavu individualno se uvježbava i savladava gradivo (prema nastavnom planu i programu engleskog jezika u 5. razredu) koje je učenicima teže usvojiti samo za vrijeme nastave i samostalno kod kuće
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Literatura po potrebi, troškovi fotokopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana provjera usvojenosti redovnih nastavnih sadržaja, dobivenim rezultatima motivirati učenike za rad Povratne informacije učenika

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLLESKI JEZIK 6.a RAZRED UČITELJ NEVEN DIVJAKINJA
CILJEVI	Individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja.
NAMJENA	Za učenike koji trebaju kontinuiranu ili povremenu pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 6.a razreda i učitelj Neven Divjakinja
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima koji su predviđeni za dopunsku nastavu individualno se uvježbava i savladava gradivo (prema nastavnom planu i programu engleskog jezika u 6. razredu) koje je učenicima teže usvojiti samo za vrijeme nastave i samostalno kod kuće
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Literatura po potrebi, troškovi fotokopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana provjera usvojenosti redovnih nastavnih sadržaja, dobivenim rezultatima motivirati učenike za rad Povratne informacije učenika

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.1. Razredna nastava

Izvannastavna aktivnost	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Plesno - dramska skupina	1. – 4. r.	Marina Rajski	35
Likovna skupina	1. – 4. r.	Tamara Dananić	35
Mali vrtlari	1. – 4. r.	Mira Canjek	35
Sportska skupina	1. – 4. r.	Dejan Pavlek	35
Mali istraživači	1. – 4. r.	Branka Leljak	35
Sportska skupina	3. – 4.	Ivica Blažević	35
Izrada modnih predmeta	1., 2. i 4.	Lana Cvanciger	35
Mali zbor	1.– 4.	Rafaela Pokos Vinković	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PLESNO - DRAMSKA SKUPINA 1. - 4. RAZRED UČITELJICA MARINA RAJSKI
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj dječje kreativnosti, stvaralačkog mišljenja, govornih i plesnih sposobnosti -pobuđivanje dječje znatiželje -razvoj samopouzdanja -razvijanje osjećaja za ritam, učenje plesnih koraka raznih vrsta plesova -obogaćivanje dječjeg rječnika -poticati iskustveno učenje kod djece, doživljaj vlastite vrijednosti i unutarnju motivaciju -kreiranje pozitivnog životnog stila (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.1.1., osr A.2.3., osr A.2.4., uku B.1.1., uku B.1.3., uku C.1.3., uku B.2.4., goo C.1.1.)
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje i trajno stjecanje ljubavi prema plesu, pokretu, glazbi i glumi - osvijestiti vlastitu kreativnost - poticati razvijanje socijalnih vještina - utjecati na samostalno usvajanje plesnih i dramskih vještina - predstavljanje svojih ideja drugima -osposobljavanje učenika na samostalno i grupno izvođenje pred publikom - pripremanje svečanosti i manifestacija u školi i izvan nje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Marina Rajska Učenici od 1. do 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	-dramske i plesne igre, zajedničko biranje pjesama i igrokaza za izvođenje, intenzivan rad na pojedinačnim pjesmama, sudjelovanje na važnim školskim događanjima (projekti, školske priredbe)
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Za potrebe rada ove skupine neće biti potrebna novčana sredstva.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje:</u> pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju govornih i plesnih vještina <u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenik se samovrednuje (semafor, palčevi, lista procjene), učenik učeniku daje usmenu povratnu informaciju (osvrta na trud i zalaganje u radu)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA SKUPINA 1. - 4. RAZRED UČITELJICA: Tamara Dananić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj dječje kreativnosti, stvaralačkog mišljenja i sposobnosti, estetske osjetljivosti -pobuđivanje dječje znatiželje -razvoj samopouzdanja -poticati iskustveno učenje kod djece, doživljaj vlastite vrijednosti i unutarnju motivaciju - kreiranje pozitivnog životnog stila (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.1.1., osr A.2.3., osr A.2.4., uku B.1.1., uku B.1.3., uku C.1.3., uku B.2.4., goo C.1.1.)
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja - razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava - poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela te okružja - poticanje znatiželje - razvijanje potrebe učenika za likovnim stvaralaštvom u slobodno vrijeme
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica: Tamara Dananić Učenici od 1. do 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učestvovanje u likovnim natjecajima, zajedničko osmišljavanje i realizacija zidnih slika, sakupljanje i izrada materijala za scenografiju. <ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u parovima -grupni rad - učenje kroz rješavanje problema
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Za potrebe rada ove skupine neće biti potrebna novčana sredstva.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje:</u> pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju govornih i plesnih vještina <u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenik se samovrednuje (semafor, palčevi, lista procjene), učenik učeniku daje usmenu povratnu informaciju (osvrt na trud i zalaganje u radu)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI VRTLARI 1. - 4. RAZRED UČITELJICA MIRA CANJEK
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike sa značenjem promjena u prirodi, - poticati učenike na suživot s prirodom i poštivanje prirodnih zakonitosti - razvijati kod učenika važnost svakodnevne brige za čist i zdrav okoliš, poticanje razvoja ekološke svijesti - osvješćivanje učenika/učenica o važnosti suživota svih živih bića, zdravog načina života, razvijanje održivog upravljanja javnim prostorom, razvijanje poduzetničkog duha, - omogućavanje spoznaje ljudskog utjecaja na prirodu konkretnim aktivnostima sijanja, sadnje i brige za biljke - upoznavanje s procesom „od sjemenke do ploda“. - spremnosti i odgovornosti za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu,
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje ekološke svijesti, razvijanje kreativnosti i radnih navika, povezivanje aktivnosti s nastavom prirode i društva, -poticanje timskog i istraživačkog rada, uređenje okoliša škole, -održavanje vrtne površine, osposobljavanje učenike za samostalno prepoznavanje biljnih vrsta. -usmjeravanje učenika na inicijativu, samostalnost, suradnju,timski rad - razvijanje strpljivosti i upornosti - proučavanje, promatranje i istraživanje s učenicima -razvijanje svijesti o važnosti održivog razvoja. zdravih životnih navika,svjesnijeg odnosa prema okolišu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p><u>Učenici</u>:dolaskom na izvannastavnu aktivnost,obavljanjem predviđenih zadataka i predlaganjem svojih ideja</p> <p><u>Učiteljica</u>:priprema.osmišljavanje i vođenje aktivnosti učenika na satovima</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Promatranje, proučavanje i istraživanje biljaka u školskom dvorištu.</p> <p>Briga o sobnim biljkama u unutrašnjem prostoru škole.</p> <p>Plijevljenje, okopavanje, sijanje i sadnja biljaka, zalijevanje zaštita biljaka od štetnika.</p> <p>Izučavanje literature i ostalih medija.</p>
VREMENIK	Tijekom nastavne godine,35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave sjemena ,sadnica i potrebnog alata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p><u>vrednovanje za učenje</u>:</p> <p>prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima</p> <p>-<u>vrednovanje kao učenje</u>: samovrednovanje i/ili vršnjačko – učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKA SKUPINA 1. - 4. RAZRED UČITELJ DEJAN PAVLEK
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje zdravstvene kulture učenika - razvijanje spretnosti i koordinacije pokreta - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti - usvajanje motoričkih znanja iz cjelina: hodanje - trčanje, skakanje, bacanja, hvatanja i gađanja, kotrljanja i kolutanja i preskoka
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -zadovoljiti osnovnu biološku potrebu za kretanjem -pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad -utjecati na promicanje zdravog načina života, razvoj mišićne mase, te formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učitelj Dejan Pavlek</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici 1. do 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Školsko igralište, školski hodnik, organiziranim elementarnim i štafetnim igrama, obilježavanjem prigodnih dana vezanih uz sport
VREMENIK	-tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni materijal za natjecateljske igre
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Registriranje dolazaka/nedolazaka učenika na aktivnost, razredna natjecanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ISTRAŽIVAČI 1. - 4. RAZRED UČITELJICA BRANKA LELJAK
CILJEVI	-Poticati učenike na poštivanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom -Razvijati ekološku svijest, znanstveno i kritičko mišljenje -Popularizirati nastavu Prirode i društva putem pokusa i samostalnog istraživanja -Popularizirati istraživački tip nastave Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.1.1, goo A.1.1, odr A.2.1, uku C.2.2, Neki od ishoda iz nast.predmeta: PID OŠ A.B.C.D. 2.1., OŠ HJ A. 2.4, OŠ LK B.2.2., PID OŠ A.B.C.D. 3.1., PID OŠ A.B.C.D. 24.1.,
NAMJENA	Razumijevanje pojava u prirodi i uočavanje uzročno-posljedičnih veza Stjecanje praktičnih znanja i radnih navika te razvijanje organizacijskih sposobnosti Razvijanje učenikove kreativnosti, osobnosti, kritičnosti i samokritičnosti te ljubavi prema znanosti i ekologiji
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<u>Učenici:</u> redovito dolaženje na nastavnu aktivnost, izvršavanje dogovorenih obaveza i zadataka <u>Učiteljica:</u> pripremanje zadataka za učenike, razvijanje interesa te <u>poticanje učenika na izvršavanje zadataka- samostalno i u skupini</u>
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim interesima i mogućnostima
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala potrebnih za rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje rezultata učenika <u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje <u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, prezentacija radova učenika

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKA SKUPINA 3. - 4. RAZRED UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje zdravstvene kulture učenika - razvijanje spretnosti i koordinacije pokreta - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti - usvajanje motoričkih znanja iz cjelina: hodanje - trčanje, skakanje, bacanja, hvatanja i gađanja, kotrljanja i kolutanja i preskoka
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -zadovoljiti osnovnu biološku potrebu za kretanjem -pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad -utjecati na promicanje zdravog načina života, razvoj muskulature, te formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Ivica Blažević Učenici 3 i 4 razred
NAČIN REALIZACIJE	Školsko igralište, školski hodnik, organiziranim elementarnim i štafetnim igrama, obilježavanjem prigodnih dana vezanih uz sport
VREMENIK	-tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni materijal za natjecateljske igre
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Registriranje dolazaka/nedolazaka učenika na aktivnost, razredna natjecanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST IZRADA MODNIH PREDMETA 1., 2., i 4. RAZRED UČITELJICA LANA CVANCIGER
CILJEVI	Razvijati pozitivan odnos prema ručnom radu. Izrađivati različite modne dodatke. Učiti kako reciklirati materijale. Razvijati kreativnost i poduzetništvo.
NAMJENA	Izrada modnih predmeta je namijenjena učenicima koji imaju razvijen interes za ručni rad, razvijenu kreativnost te želju za izradom raznih modnih dodataka.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici 3. i 4.razreda. Izrada modnih dodataka te organizacija sajмова tijekom školske godine.
NAČIN REALIZACIJE	Indivalni i rad u grupama.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
TROŠKOVNIK	Trošak za material, vuna, privjesci, svileni konac.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici stečeno znanje, sposobnosti i vještine mogu primjenjivati u svakodnevnom životu. Organizacija školskih sajмова.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ZBOR 1. - 4. RAZRED UČITELJICA RAFAELA POKOS VINKOVIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti proširivanje znanja i ljubavi prema glazbi • razvijanje interesa za glazbenu kulturu • pripreme učenika za javne nastupe • razvijanje sposobnosti samostalnog i skupnog rada • razvoj intonacije, izražavanja, pravilnog disanja • razvijanje općih ljudskih vrijednosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • rad s učenicima željnih glazbenog znanja • upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom glazbene kulture • priprema učenika za javne nastupe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Rafaela Pokos Vinković
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja • timski rad • učenje kroz igru • sudjelovanje na školskim priredbama • sudjelovanje na raznim natjecanjima
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024.-2025. • jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • klavir, zvučnici, fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • sudjelovanjem na nastupima • praćenjem dolazaka na aktivnost

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.2. Predmetna nastava

Izvannastavna aktivnost	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Likovna skupina	5. – 8.	Sunčica Balažić Stjepanović	35
Badminton	6.a	Ivica Blažević	35
Stolni tenis	6.a	Ivica Blažević	35
Odbojka	7.ab	Ivica Blažević	35
Futsal	7.ab	Ivica Blažević	35
Informatička grupa	5.-8. r	Jasna Serdar	35
Društvene igre	6.a	Mislav Kolić	35
Kvizovi i mozgalice	6.a i 8.a	Mislav Kolić	35
Jezikoslovci	5. – 8.	Irena Mandić	35
DEUTSCH KREATIV	6.a	Martina Marijić	35
Čitateljski klub	5. – 8.	Dejan šiptar	35
Kulinarsko – slastičarska skupina	5. – 7.r.	Marta Pokrajac	35
Mladi tehničari	5. – 8.	Marko Kukec	35
Vokalne vježbe	6.a	Rafaela Pokos Vinković	35
Glazbena slušaonica	5.a i 7.ab	Rafaela Pokos Vinković	35
Zbor	5. – 8.	Rafaela Pokos Vinković	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA SKUPINA 5.- 8. razredni odjeli UČITELJICA SUNČICA BALAŽIĆ STJEPANOVIĆ
CILJEVI	<p>Usvojiti nove likovne pojmove: usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjenu pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, te likovnih tehnika.</p> <p>-Razvijati kod učenika divergentno mišljenje, kreativnost, intelektualne i senzorne sposobnosti, također i psihomotoričke sposobnosti, vještina kontrole ruke u izražajne svrhe, kao i psihičke funkcije: koncentracija, percipiranja, empatija (uživljavanje), pamćenje, mašta itd.</p> <p>-Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, aktivnosti, upornosti, samostalnosti.</p> <p>-Razvijanje socijalnog odnosa kolegijalnosti s drugom djecom kroz suradnju u grupnim radovima, kao i urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim djelima.</p>
NAMJENA	<p>Izložbe u školi i izvan škole.</p> <p>Izrada scenografije za školske priredbe i projekte.</p> <p>Učestvovanje u priredbama važnim za zajednicu.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i učiteljica likovne kulture.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učestvovanje u likovnim natjecajima, zajedničko osmišljavanje i realizacija zidnih slika, sakupljanje i izrada materijala za scenografiju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u parovima - grupni rad - učenje kroz rješavanje problema
VREMENIK	1 x 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati 6.a i 35 sati 7.a).
TROŠKOVNIK	Likovni pribor: boje, kistovi, papiri, ljepila i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Razvijanjem umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo</p> <p>Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na izložbama, priredbama u kulturnom životu šire društvene zajednice</p> <p>S djecom povedemo razgovor o uspješnosti realizacije zadatka. Zajedničke analize, pohvale i nagrade učenicima za zalaganje. Sustavno bilježenje opažanja o učeničkom interesu, motivaciji i sposobnosti.</p> <p>Pridonosi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti.</p> <p>Učenici se motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno).</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ČITATELJSKI KLUB
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Poticati kod učenika čitanje cjelovitih književnih tekstova koji nisu dio lektire - Pružiti učenicima priliku za stvaranje i izražavanje mišljenja o pročitanoj - Promovirati domaću i stranu književnost - Usmjeriti učenike na analiziranje pročitane i stvaranje mišljenja - Upoznati učenike s književnim izdanjima odgovarajućim njihovom uzrastu i interesima - Razviti kod učenika ljubav prema knjizi i čitanju
NAMJENA	Kroz redovite sastanke s učenicima raspravljati o pročitanim knjigama, usmjeravati ih na otkrivanje novih i poticati na izražavanje kritičko-analitičkih kompetencija i ljubavi prema čitanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dejan Šiptar - knjižničar
NAČIN REALIZACIJE	Sastanci uz diskusiju
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Uredski materijal – hamer papir, papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rasprava Izrada plakata s preporukom pročitanih knjiga.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BADMINTON 6.a razred UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ
CILJEVI	-razvijanje zdravstvene kulture učenika - usvajanje osnovnih elemenata badmintona - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti
NAMJENA	-poučiti učenike temeljnim teorijskim znanjima badmintona -pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente, te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad. -utjecati na promicanje zdravog stila života, razvoj musculature, formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivica Blažević i učenici 6 razreda koji ne pohađaju izbornu nastavu, njemački jezik
NAČIN REALIZACIJE	Školski hodnik i školsko dvorište
VREMENIK	Jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Međurazredna I međuškolska natjecanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST STOLNI TENIS 6.a razred UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ
CILJEVI	Glavni cilj : Usvojiti motorička znanja i cjeline osnovnih struktura gibanja i struktura situacija iz stolnog tenisa. Parcijalni cilj : Razvoj školske baze motoričkih i funkcionalnih sposobnosti putem specifičnih struktura gibanja tehničkih i taktičkih elemenata stolnog tenisa
NAMJENA	Utjecati na zdravlja učenika, razvijati svijest o važnosti vježbe, poticati učenike na tjelesnu aktivnost u slobodno vrijeme, razvijati zdrave navike, jačanje različitih skupina mišića, povećanje motoričkih sposobnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivica Blažević i učenici 6 razreda koji ne pohađaju izborni predmet, njemački jezik
NAČIN REALIZACIJE	Školski hodnik
VREMENIK	Jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Međurazredna I međuškolska natjecanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FUTSAL 7.a/b RAZRED UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ
CILJEVI	-razvijanje zdravstvene kulture učenika - usvajanje osnovnih elemenata nogometa - utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti
NAMJENA	-poučiti učenike temeljnim teorijskim znanjima nogometa -pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente, te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad. -utjecati na promicanje zdravog stila života, razvoj musculature, formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivica Blažević
NAČIN REALIZACIJE	Školsko igralište
VREMENIK	Jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Međurazredna I međuškolska natjecanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ODBOJKA 7.a i b RAZRED UČITELJ IVICA BLAŽEVIĆ
CILJEVI	Glavni cilj : Usvojiti motorička znanja i cjeline osnovnih struktura gibanja i struktura situacija iz sportske igre odbojka. Parcijalni cilj : Razvoj školske baze motoričkih i funkcionalnih sposobnosti putem specifičnih struktura gibanja tehničkih i taktičkih elemenata odbojke
NAMJENA	Utjecati na zdravlja učenika, razvijati svijest o važnosti vježbe, poticati učenike na tjelesnu aktivnost u slobodno vrijeme, razvijati zdrave navike, jačanje različitih skupina mišića, povećanje motoričkih sposobnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivica Blažević
NAČIN REALIZACIJE	Školsko igralište
VREMENIK	Jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Međurazredna I međuškolska natjecanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST INFORMATIČKA GRUPA 5.-8. RAZRED JASNA SERDAR
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati računalno razmišljanje u djece, odnosno pristupu rješavanja problema primjenjivog na računalu uz pomoć različite STEM opreme • uključiti učenike u prigodne projekte i natjecanja • razvijati sposobnost rješavanja složenih problema raščlanjivanjem na jednostavne • razvijati sposobnost razvoja digitalnih sadržaja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj vještine logičkog zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema primjenjivih i na druga područja života • razvoj inovativnosti, poduzetnosti i preuzimanja inicijative prilikom služenja računalom
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica Jasna Serdar – organizira aktivnosti za učenike, motivira ih na napredak • učenici – promišljaju, zaključuju, rješavaju postavljene probleme i ulažu trud u napredak vještina rješavanja postavljenih problema
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi u mješovitoj skupini 5.-8. razreda
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala potrebnih za rad. Troškovi održavanja računalne i ostale opreme.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje napretka učenika • e-portfolio <p>Učenici će se tijekom nastavne godine uključivati u projekte i natjecanja.</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI TEHNIČARI 5. – 8.r. RAZRED UČITELJ MARKO KUKEC
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje osnova korištenja pojedinim alatima - izrada uporabljivih predmeta, jednostavni popravci u domaćinstvu - zabava i druženje - razvoj fine motorike, radnih navika i navika održavanja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - poticati i razvijati ljubav prema tehničkoj kulturu izradi održavanja i stvaranja novih korisnih predmeta - stjecanje novih znanja - suradnja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marko Kukec
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - izrada uporabnih predmeta korisnih za svakodnevnu primjenu - tijekom školske godine u učionici škole ili izvan u dvorištu
VREMENIK	35 sati
TROŠKOVNIK	Trošak materijala i alata.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor nakon obavljenog rada - prepričavanje događaja i doživljaja - izrada korisnih predmeta i njihova moguća prodaja - komentari o izrađenim predmetima od strane ostalih korisnika i učitelja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KULINARSKO – SLASTIČARSKA SKUPINA 5. – 7.r. RAZRED UČITELJICA MARTA POKRAJAC
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje osnova kuhanja - skrb o sebi - zabava i druženje - upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života - bonton - zabava i druženje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - poticati i razvijati ljubav prema kuhanju - stjecanje novih znanja - razvijanje higijenskih navika - suradnja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marta Pokrajac
NAČIN REALIZACIJE	Pripremanje jela i slastica tijekom školske godine u učionici škole.
VREMENIK	35 sati
TROŠKOVNIK	Trošak namirnica i opreme za kuhanje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor nakon obavljenog rada - prepričavanje događaja i doživljaja - izrada kuharice i prodaja slastica - komentari o skuhanom od ostalih korisnika i učitelja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DEUTSCH KREATIV 6. RAZRED UČITELJICA: MARTINA MARIJIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - pisati pisma i kratke sastavke o zadanoj temi - samostalno ili u grupi usmeno izlagati na njemačkom jeziku o zadanoj temi - razumjeti slušni zadatak i razgovarati o odslušanom - istraživati i pronalaziti informacije o zadanim temama
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 6. razreda, koji pokazuju veći interes i želju za svladavanjem zahtjevnijih sadržaja iz područja njemačkog jezika i koji žele samostalno izlagati na njemačkom jeziku.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica njemačkog jezika Martina Marijić i učenici 6. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici dobiju zadatke uz objašnjenje što se očekuje od njih kroz taj zadatak. Rješavaju ih samostalno ili u grupama te rješenja prezentiraju u razredu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pratiti pojedinačni rad učenika kao i njihov rad u skupinama. Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti. Vrednovanje kroz usmenu komunikaciju i reagiranje na upute.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MOZGALICE I KVIZOVI 5 I 8. RAZRED UČITELJ MISLAV KOLIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - popularizacija matematičke znanosti. - razvijati logičko razmišljanje i primijeniti ga u logičkoj igri - poticanje uspješnog suradničkog rada u svrhu rješavanja zajedničkih problema i prepreka - razvijanje sposobnosti strateškog razmišljanja i planiranja akcija kod učenika u svrhu osposobljavanja učenika za uspješan i produktivan život - razvijanje i njegovanje spoznajnih i organizacijskih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, donošenja pravovremenih odluka, kritičkog razmišljanja - druženje unutar skupina - razvijanje sposobnosti globalnog razmišljanja i osmišljavanja kompletnih kvizova u sklopu zadanih okvira - učenje formuliranja preciznih pitanja - razvijanje informacijsko komunikacijskih vještina
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - popularizirati matematiku i razvijati natjecateljski duh, razvijati logičko zaključivanje, poboljšati pamćenje i mentalnu oštrinu - podizanja spoznajnih i organizacijskih sposobnosti učenika te poticanja na kreativnost i preciznost u izradi pitanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito dolaženje na izvannastavnu aktivnost - izrađivanje kvizova - međusobna suradnja i suradnja sa učiteljem <p>učitelj Mislav Kolić:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema logičkih zadataka i igara za učenike - priprema kviza za učenike - vođenje, savjetovanje i pomaganje učenicima za vrijeme igranja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - rad u skupini - rad u paru - učenje kroz igru, kvizove i logičke zadatke
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za potrebe izvannastavne aktivnosti
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor nakon rješavanja logičkih igara I izrađenog kviza - analiza postignuća - kritički promišljanje o odigranim igrama - natjecanja u kvizovima tijekom nastavne godine - kritički promišljanje o preciznosti pitanja

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRUŠTVENE IGRE U ŠKOLI 5-8. RAZRED UČITELJ MISLAV KOLIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti strateškog razmišljanja i planiranja akcija kod učenika u svrhu osposobljavanja učenika za uspješan i produktivan život - razvijanje i njegovanje spoznajnih i organizacijskih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, donošenja pravovremenih odluka, kritičkog razmišljanja - druženje unutar skupina - poticanje uspješnog suradničkog rada u svrhu rješavanja zajedničkih problema i prepreka (cop –igre) - učenje programiranja akcija i o posljedicama tih akcija - promicanje i popularizacija misaonih društvenih igara (kao što su Catan, Ticket to Ride, Rizik, Azul, Dixit), koje se igraju u društvu okupljenom oko stola ili neke druge pogodne površine
NAMJENA	podizanja kulture igranja misaonih društvenih igara, njegovanje spoznajnih i organizacijskih sposobnosti učenika te poticanja razvoja civilnog društva kroz podizanje obiteljskih vrijednosti, bolje socijalizacije i prevencije svih dobnih skupina od alkohola, droga, računalne, te ostalih ovisnosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici : <ul style="list-style-type: none"> - redovito dolaženje na izvannastavnu aktivnost učitelj Mislav Kolić: <ul style="list-style-type: none"> - priprema igara za učenike - tumačenje pravila igara učenicima - vođenje, savjetovanje i pomaganje učenicima za vrijeme igranja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - rad u skupini (igranje u skupini, suradničko igranje) - rad u paru (igranje u dvoje) - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za potrebe izvannastavne aktivnosti I eventualna nabava igara.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor nakon odigranih igara - analiza postignuća unutar skupina - kritički promišljanje o odigranim igrama - pokušaj izrade vlastite društvene igre

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST JEZIKOSLOVCI 5.-8. RAZRED UČITELJ NEVEN DIVJAKINJA
CILJEVI	Razvijati i usavršavati četiri jezične vještine – govorenje, pisanje, slušanje i čitanje Poticati istraživački rad pri učenju o važnim događajima, poznatim osobama i mjestima iz zemalja engleskog govornog područja Razvijati čitateljske interese te izražavanje na engleskom jeziku Obogatiti nastavne sadržaje engleskog jezika dodatnim materijalima (tekstovi, pjesme, priče, igrokazi) uvažavajući interese učenika te potaknuti učenike na kreativno izražavanje Poticati uporabu IKT tehnologije kod istraživanja i rješavanja jezičnih problema, izrada podnaslova Sudjelovati u izradi plakata, prezentacija i video uradaka
NAMJENA	Namijenjeno učenicima od 5. do 8. razreda koji su prepoznati kao daroviti učenici. Ovom će izvannastavnom aktivnosti učenici proširiti znanje, razvijati kreativne sposobnosti, učiti istraživački te primijeniti teoretska znanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj engleskog jezika Neven Divjakinja i učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima na kojima se sastajemo jednom tjedno učenici dobivaju zadatak te im se detaljno pojašni način njegove realizacije. Učenici tada samostalno ili u skupinama izvršavaju zadatak. Rezultati se prikazuju u obliku postera, maketa, prezentacija, fotografija, video uradaka ili predstava.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Literatura po potrebi, troškovi materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički radovi će biti izvješeni na panou u holu škole ili učionicama te na web stranici škole.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZBOR 5. - 8. RAZRED UČITELJICA RAFAELA POKOS VINKOVIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti proširivanje znanja i ljubavi prema glazbi • razvijanje interesa za glazbenu kulturu • pripreme učenika za javne nastupe • razvijanje sposobnosti samostalnog i skupnog rada • razvoj intonacije, izražavanja, pravilnog disanja • razvijanje općih ljudskih vrijednosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • rad s učenicima željnih glazbenog znanja • upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom glazbene kulture • priprema učenika za javne nastupe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Rafaela Pokos Vinković
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja • timski rad • sudjelovanje na školskim priredbama • sudjelovanje na raznim natjecanjima
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024.-2025. • jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • klavir, zvučnici, fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • sudjelovanjem na nastupima • praćenjem dolazaka na aktivnost

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ZBOR 1. - 4. RAZRED UČITELJICA RAFAELA POKOS VINKOVIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti proširivanje znanja i ljubavi prema glazbi • razvijanje interesa za glazbenu kulturu • pripreme učenika za javne nastupe • razvijanje sposobnosti samostalnog i skupnog rada • razvoj intonacije, izražavanja, pravilnog disanja • razvijanje općih ljudskih vrijednosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • rad s učenicima željnih glazbenog znanja • upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom glazbene kulture • priprema učenika za javne nastupe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Rafaela Pokos Vinković
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja • timski rad • učenje kroz igru • sudjelovanje na školskim priredbama • sudjelovanje na raznim natjecanjima
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024.-2025. • jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • klavir, zvučnici, fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • sudjelovanjem na nastupima • praćenjem dolazaka na aktivnost

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST GLAZBENA SLUŠAONICA 5. - 8. RAZRED UČITELJICA RAFAELA POKOS VINKOVIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti proširivanje znanja i ljubavi prema glazbi • razvijanje interesa za glazbenu kulturu • razvijanje kritičkog mišljenja prema različitim smjerovima/vrstama glazbe • razvijanje sposobnosti samostalnog i skupnog rada • razvijanje strpljenja, koncentracije, sposobnosti slušanja i uživanja u glazbi • razvoj uvažavanja tuđih mišljenja, razmišljanja i poimanja glazbe • razvijanje općih ljudskih vrijednosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • rad s učenicima željnih glazbenog znanja • upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom glazbene kulture
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Rafaela Pokos Vinković
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja • timski rad • učenje kroz igru • odlazak na koncerte u našoj okolini (po mogućnosti)
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024.-2025. • jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • klavir, zvučnici, pametna ploča, fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • praćenjem dolazaka na aktivnost

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VOKALNE VJEŽBE 6.a RAZRED UČITELJICA RAFAELA POKOS VINKOVIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti proširivanje znanja i ljubavi prema glazbi • naučiti funkcionalno i pravilno koristiti vokalni aparat • razvijanje interesa za glazbenu kulturu • pripreme učenika za javne nastupe • razvijanje sposobnosti samostalnog i skupnog rada • razvoj intonacije, izražavanja, pravilnog disanja • razvijanje općih ljudskih vrijednosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • rad s učenicima željnih glazbenog znanja • upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom glazbene kulture • priprema učenika za javne nastupe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Rafaela Pokos Vinković
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja • timski rad • učenje kroz igru • sudjelovanje na školskim priredbama • sudjelovanje na raznim natjecanjima
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024.-2025. • jedan školski sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • klavir, zvučnici, fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja • sudjelovanjem na nastupima • praćenjem dolazaka na aktivnost

4. SAT RAZREDNIKA

4.1. Razredna i predmetna nastava

Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
1.a	Marina Rajski	35
1.b	Tamara Dananić	35
2.a	Mira Canjek	35
3.a	Dejan Pavlek	35
4.a	Branka Leļjak	35
5.a	Marta pokrajac	35
6.a	Ivica Blažević	35
7.a	Mislav Kolić	35
7.b	Neven Divjakinja	35
8.a	Ana Ivančan Kovčo	35

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 1.a razredni odjel RAZREDNICA: MARINA RAJSKI
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati komunikacijske vještine - razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti - naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh - razvijati suradnički i prijateljski odnos - usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba) - usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša - obilježavati posebne dane u godini - upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati <p>(Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.1.4., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C1.2. , B.1.1.A, B.1.3.A, C.1.1.A goo C.1.4., odr C.1.2.)</p>
NAMJENA	<p>Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito.</p> <p>Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu <p>Socijalna pedagoginja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p><u>Vrednovanje za učenje</u>: pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje</u>: učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrt na izrađenu umnu mapu, poster)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 1.b razredni odjel RAZREDNICA: Tamara Dananić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati komunikacijske vještine - razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti - naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh - razvijati suradnički i prijateljski odnos - usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba) - usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša - obilježavati posebne dane u godini - upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati (Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.1.4., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C1.2. , B.1.1.A, B.1.3.A, C.1.1.A goo C.1.4., odr C.1.2.)
NAMJENA	Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito. Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika. Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi Učiteljica: - planirati i pripremati materijale potrebne za rad -planirati i pripremati izvanučioničku nastavu Socijalna pedagoginja: -održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje za učenje</u> : pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova <u>Vrednovanje kao učenje</u> : učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrt na izrađenu umnu mapu, poster)

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 2.a razredni odjel RAZREDNICA: MIRA CANJEK
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati komunikacijske vještine - razvijati sliku o sebi. - razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti - naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh - razvijati suradnički i prijateljski odnos - usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba) - usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša - obilježavati posebne dane u godini - upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati <p>(Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.1.4., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C1.2. , B.1.1.A, B.1.3.A, C.1.1.A gooo C.1.4., odr C.1.2.)</p>
NAMJENA	<p>Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito.</p> <p>Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika.</p> <p>Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu <p>Socijalna pedagoginja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p><u>Vrednovanje za učenje</u>: pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje</u>: učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrt na izrađenu umnu mapu, poster)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 3.a razredni odjel RAZREDNIK: DEJAN PAVLEK
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati komunikacijske vještine - razvijati toleranciju i prihvaćati različitosti - naučiti biti odgovoran za svoje ponašanje i uspjeh - razvijati suradnički i prijateljski odnos - usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba) - usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša - obilježavati posebne dane u godini - upoznati kulturnu baštinu našeg zavičaja te je naučiti cijeniti i njegovati <p>(Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.2. , B.2.1.C, B.2.3.A, goo C.2.4., odr C.2.3.)</p>
NAMJENA	<p>Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito.</p> <p>Razvijati poželjne higijenske i prehrambene navike učenika.</p> <p>Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi <p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu <p>Socijalna pedagoginja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p><u>Vrednovanje za učenje</u>: pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje</u>: učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrt na izrađenu umnu mapu, poster)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 4.a razredni odjel RAZREDNIK: BRANKA LELJAK
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati i unapređivati odnose među učenicima kao i cjelokupnu kvalitetu života u školi(razredna pravila, zaduženja, kućni red,...) - razvijati komunikacijske kompetencije - razvijati i unapređivati sliku o sebi(naučiti <i>kontrolirati svoje osjećaje da ne bismo prevršili mjeru pristojnog ponašanja</i>) - razvijati radne navike i usvajati pravilan stav prema učenju i ostalim školskim obvezama - razvijati suradnički način učenja, rada u timu kao i prijateljske odnose tijekom slobodnog vremena - naučiti što je to pubertet i koje promjene donosi u svrhu lakšeg svladavanja nadolazećeg stanja - razvijati i prihvaćati zdrave životne navike (prehrana,tjelovježba,odmor i rad) - prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit i važnost odgovornog odnosa prema očuvanju prirode - obilježavanje blagdana i spomendana - njegovati tradiciju i narodne običaje u zavičaju i šire (Neki od ishoda međupredmetnih tema: uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima, osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C2.2. , B.2.1.C, B.2.3.A, goo C.2.4., odr C.2.3.)
NAMJENA	<p>Osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito.</p> <p>Razvijati međusobne odnose i unapređivati radne .</p> <p>Osvješćivati kod učenika potrebu za mijenjanjem manje poželjnih navika i težnju za onim vrijednostima koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati na predavanjima, radionicama, igrama, izvanučioničkoj nastavi <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati i pripremati materijale potrebne za rad -planirati i pripremati izvanučioničku nastavu <p>Socijalna pedagoginja i ostali vanjski suradnici</p> <ul style="list-style-type: none"> -održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obilježavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-potrošni (fotokopirni) materijal, troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u> pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanje vještina, usvajanju znanja i stjecanju stavova</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> učenik se samovrednuje (lista procjene, rubrike, liste za samoprocjenu), učenik učeniku daje usmenu/pisanu povratnu informaciju (osvrt na izrađenu umnu mapu, poster)</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 5.a razredni odjel RAZREDNIK: MARTA POKRAJAC
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje prijateljskog radnog okruţja tijekom nastave, tijekom boravka u školi i njegova održavanja izvan nje - razvoj tolerancije među vršnjacima koje uključuje međusobno uvaţavanje, razmjenu i prihvaćanje različitih mišljenja, slobodno iznošenje ideja i stavova - motivaciju za obavljanje školskih i drugih životnih obveza - odgovornost prema radnim obvezama - organizaciju i provedba školskih izleta i ekskurzija - obiljeţavanje vaţnih datuma - rješavanje svakodnevnih problema - poticati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i prehrani - poticati zajedništvo i skladan međuljudski odnos - razviti samopouzdanje kod učenika - raditi na ekološkom osvješćivanju učenika (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.3.3., uku A.3.4., uku C.3.2., goo A.3.3., A.3.2.A, pod A.3.2., odr B.3.2.)
NAMJENA	<p>Osposobiti učenike za uspješnije snalaţenje u društvu i ţivotu općenito.</p> <p>Razvijati poţeljne higijenske i prehrambene navike učenika.</p> <p>Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati na predavanjima, radionicama, izvanučioničkoj nastavi <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati i pripremati materijale potrebne za rad - planirati i pripremati izvanučioničku nastavu <p>Socijalna pedagoginja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja, razgovori, radionice, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obiljeţavanje blagdana
VREMENIK	<p>Tijekom školske godine (35 sati)</p>
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopirni papir, troškovi odlaska na izvanučioničku i terensku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Kontinuirano praćenje ponašanja učenika vrednovati ocjenom vladanja.</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 6.a razredni odjel RAZREDNIK: Ivica Blažević
CILJEVI	Razvijanje empatije, tolerancije na različitost, stvaranje i očuvanje prijateljstva Poticati međusobno uvažavanje Razvijati i poticati kulturno ophođenje: prema sebi, prema drugima i prema svojoj okolini Poticati na učenje i istraživanje kako bi učenici razvili informiranost, znanje i inovacije Razvijati komunikacijske vještine te vještine nenasilnog rješavanja sukoba Stvoriti pozitivno razredno ozračje i osjećaj pripadnosti Razviti samopouzdanje i pozitivnu sliku učenika o sebi Kontinuirano raditi na odgovornome ponašanju prema drugima i imovini škole Poticati pozitivan stav prema očuvanju okoliša Promicati učeničku odgovornost prema vlastitome zdravlju i sigurnosti Poticati međusobnu suradnju roditelja i djece
NAMJENA	Učenicima 6.a razrednog odjela Usmjeriti učenike na pristojno ponašanje prema prijateljima, učiteljima, roditeljima i svim odraslim osobama koje ih okružuju
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednica i učenici 6.b razrednog odjela
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, radionice, odlazak na izvanučioničku nastavu, individualni rad s učenicima
VREMENIK	1 sat tjedno prema rasporedu sati
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika, učenikovo samovrednovanje, ocjena iz vladanja, pedagoške mjere – pohvale/kazne

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 7.a razredni odjel RAZREDNICA: Mislav Kolić
CILJEVI	<p>Razvijanje empatije, tolerancije na različitost, stvaranje i očuvanje prijateljstva Poticati međusobno uvažavanje Razvijati i poticati kulturno ophođenje: prema sebi, prema drugima i prema svojoj okolini Poticati na učenje i istraživanje kako bi učenici razvili informiranost, znanje i inovacije Razvijati komunikacijske vještine te vještine nenasilnog rješavanja sukoba Stvoriti pozitivno razredno ozračje i osjećaj pripadnosti Razviti samopouzdanje i pozitivnu sliku učenika o sebi Kontinuirano raditi na odgovornome ponašanju prema drugima i imovini škole Poticati pozitivan stav prema očuvanju okoliša Promicati učeničku odgovornost prema vlastitome zdravlju i sigurnosti Poticati međusobnu suradnju roditelja i djece</p>
NAMJENA	<p>Učenicima 7.a razrednog odjela Usmjeriti učenike na pristojno ponašanje prema prijateljima, učiteljima, roditeljima i svim odraslim osobama koje ih okružuju</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Razrednica i učenici 7.a razrednog odjela</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Razgovor, radionice, odlazak na izvanučioničku nastavu, individualni rad s učenicima</p>
VREMENIK	<p>1 sat tjedno prema rasporedu sati</p>
TROŠKOVNIK	<p>/</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenje napretka učenika, učenikovo samovrednovanje, ocjena iz vladanja, pedagoške mjere – pohvale/kazne</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 7.b razredni odjel RAZREDNIK: NEVEN DIVJAKINJA
CILJEVI	<p>Razvijanje empatije, tolerancije na različitost, stvaranje i očuvanje prijateljstva Poticati međusobno uvažavanje Razvijati i poticati kulturno ophođenje: prema sebi, prema drugima i prema svojoj okolini Poticati na učenje i istraživanje kako bi učenici razvili informiranost, znanje i inovacije Razvijati komunikacijske vještine te vještine nenasilnog rješavanja sukoba Stvoriti pozitivno razredno ozračje i osjećaj pripadnosti Razviti samopouzdanje i pozitivnu sliku učenika o sebi Kontinuirano raditi na odgovornome ponašanju prema drugima i imovini škole Poticati pozitivan stav prema očuvanju okoliša Promicati učeničku odgovornost prema vlastitome zdravlju i sigurnosti Poticati međusobnu suradnju roditelja i djece</p>
NAMJENA	<p>Učenicima 7.b razrednog odjela Usmjeriti učenike na pristojno ponašanje prema prijateljima, učiteljima, roditeljima i svim odraslim osobama koje ih okružuju</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Razrednik i učenici 7.b razrednog odjela</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Razgovor, radionice, odlazak na izvanučioničku nastavu, individualni rad s učenicima</p>
VREMENIK	<p>Tijekom cijele školske godine 2024./2025. jednom tjedno prema rasporedu sati</p>
TROŠKOVNIK	<p>/</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenje napretka učenika, učenikovo samovrednovanje, ocjena iz vladanja, pedagoške mjere – pohvale/kazne</p>

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	SAT RAZREDNIKA 8.a razredni odjel RAZREDNIK: Ana Ivančan Kovčo
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje prijateljskog radnog okruţja tijekom nastave, tijekom boravka u školi i njegova održavanja izvan nje - razvoj tolerancije među vršnjacima koje uključuje međusobno uvaţavanje, razmjenu i prihvaćanje različitih mišljenja, slobodno iznošenje ideja i stavova - motivaciju za obavljanje školskih i drugih životnih obveza - odgovornost prema radnim obvezama - organizaciju i provedba školskih izleta i ekskurzija - obiljeţavanje vaţnih datuma - rješavanje svakodnevnih problema - poticati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i prehrani - poticati zajedništvo i skladan međuljudski odnos - razviti samopouzdanje kod učenika - raditi na ekološkom osvješćivanju učenika <p>(Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.3.3., uku A.3.4., uku C.3.2., goo A.3.3., A.3.2.A, pod A.3.2., odr B.3.2.)</p>
NAMJENA	<p>Osposobiti učenike za uspješnije snalaţenje u društvu i ţivotu općenito.</p> <p>Razvijati poţeljne higijenske i prehrambene navike učenika.</p> <p>Osvijestiti kod učenika potrebu za mijenjanjem navika i usaditi moralne vrijednosti koje doprinose uspješnijem i sretnijem odrastanju.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati na predavanjima, radionicama, izvanučioničkoj nastavi <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati i pripremati materijale potrebne za rad -planirati i pripremati izvanučioničku nastavu <p>Socijalna pedagoginja:</p> <ul style="list-style-type: none"> -održavati radionice i predavanja za učenike
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja, razgovori, radionice, posjet različitim ustanovama kroz izvanučioničku nastavu; obiljeţavanje blagdana
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-fotokopirni papir, troškovi odlaska na izvanučioničku i terensku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje ponašanja učenika vrednovati ocjenom vladanja.

5. IZBORNA NASTAVA

5.1. Razredna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Informatika	1. – 4. r.	Josipa Lukinić	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Katolički vjeronauk	1. – 4. r.	Ana Ivančan Kovčo	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Njemački jezik	4.a	Martina Marijić	70

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA1.-4. RAZRED UČITELJICA: JOSIPA LUKINIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje vještina za uporabu IKT - digitalna pismenost - uporaba IKT u obrazovnom procesu - edukacijska tehnologija i e-učenje - rješavanje problema računalom
NAMJENA	razvoj informacijske i digitalne pismenosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Josipa Lukinić, učiteljica informatike - priprema i provedba nastave, briga o informatičkoj opremi potrebnoj za nastavu, istraživanje različitih alata za postizanje ishoda</p> <p>učenici 1.-4. razreda – redovito pohađati nastavu, usvajati nove pojmove i vještine rada na računalu, odgovorno se služiti informatičkom opremom</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Oblik: nastava u školi, 2 sata tjedno za svaki razredni odjel</p> <p>Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda</p> <p>Način učenja: učenje polazi od učeničke iskustvene i praktične uporabe tehnologije na koju se nadograđuju nova teoretska i praktična znanja učenje se temelji na predavanju, praktičnom radu i projektnim zadacima</p>
VREMENIK	tijekom cijele nastavne godine – 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	troškovi redovnih nastavnih materijala – informatička oprema, kopirni papir, tinta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usmena i pisana provjera znanja - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE 1.-4. RAZRED UČITELJICA: ANA IVANČAN KOVČO
CILJEVI	Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjernih sposobnosti. Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
NAMJENA	Razviti sposobnost zajedničkog života i rada s drugima, te angažmana u javnom životu. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru, te otkrivati, upoznavati i prihvaćati različite kulture, oblike religioznosti i poglede na svijet. Razviti sposobnost istinskog susretanja s Božjom riječi u Bibliji.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovčo i vjeroučenici od 1. do 4. razreda uključeni u nastavu vjeronauka.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva sata tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje
VREMENIK	Od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025. godine
TROŠKOVNIK	Škola sudjeluje u nabavi udžbenika, radnih bilježnica i ostalih pomagala potrebnih za kvalitetno odvijanje nastave.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrjednovanje učenčkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrjednovanja su znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK 4. RAZRED UČITELJICA: MARTINA MARIJIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka - sposobnost pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji - sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova - sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju - razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju - senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugome i drugačijem upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Marijić. Usmjeravati učenike u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele nastavne godine u školi, predviđeno 70 sati godišnje.
VREMENIK	9.9.2024. – 13.6.2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi uredskog materijala i kopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

5. IZBORNA NASTAVA

5.2. Predmetna nastava

Nastavni predmet	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Informatika	7. – 8. r.	Jasna Serdar	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Katolički vjeronauk	5. – 8. r.	Ana Ivančan Kovčo	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu
Njemački jezik	5. – 8. r.	Martina Marijić	70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE 5.-8. RAZRED UČITELJICA: ANA IVANČAN KOVČO
CILJEVI	Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjernih sposobnosti. Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
NAMJENA	Razviti sposobnost zajedničkog života i rada s drugima, te angažmana u javnom životu. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru, te otkrivati, upoznavati i prihvaćati različite kulture, oblike religioznosti i poglede na svijet. Razviti sposobnost istinskog susretanja s Božjom riječi u Bibliji.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovčo i vjeroučenici od 5. do 8. razreda uključeni u nastavu vjeronauka.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva sata tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje
VREMENIK	Od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025. godine
TROŠKOVNIK	Škola sudjeluje u nabavi udžbenika, radnih bilježnica i ostalih pomagala potrebnih za kvalitetno odvijanje nastave.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrjednovanje učenčkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrjednovanja su znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 7. I 8. RAZRED UČITELJICA: Jasna Serdar
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje vještina za uporabu IKT - digitalna pismenost - uporaba IKT u obrazovnom procesu - edukacijska tehnologija i e-učenje - rješavanje problema računalom
NAMJENA	- razvoj informacijske i digitalne pismenosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Jasna Serdar, učiteljica informatike:
NAČIN REALIZACIJE	<p>Oblik: nastava u školi, 2 sata tjedno za svaki razredni odjel</p> <p>Sudionici: učenici od 7. do 8. razreda</p> <p>Način učenja: učenje polazi od učeničke iskustvene i praktične uporabe tehnologije na koju se nadograđuju nova teoretska i praktična znanja učenje se temelji na predavanju, praktičnom radu i projektnim zadacima</p>
VREMENIK	tijekom cijele nastavne godine – 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	troškovi redovnih nastavnih materijala – informatička oprema, kopirni papir i tinta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usmena i pisana provjera znanja (provjere znanja na računalu) - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK 5.-8. RAZRED UČITELJICA: MARTINA MARIJIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka - sposobnost pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji - sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova - sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju - razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju - senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugome i drugačijem upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Marijić. Usmjeravati učenike u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele nastavne godine u školi, predviđeno 70 sati godišnje.
VREMENIK	9.9.2024. – 13.6.2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi uredskog materijala i kopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

6. OSTALI POSLOVI U SKLOPU NEPOSREDNOG ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA U OKVIRU TJEDNE RADNE OBEVEZE UČITELJA/ICA

Naziv zaduženja	Razredni odjel	Učitelj/ica	Planirani broj sati
Poslovi administratora resursa	-	Josipa Lukinić	70
Vođenje grupe koja brine o vizualnom identitetu škole	5. – 8.	Sunčica Balažić Stjepanović	35
Vođenje pjevačkog zbora	5. – 8.	Rafaela Pokos Vinković	70
Školsko sportsko društvo „Graberje“	5. – 8.	Ivica Blažević	70
Poslovi satničara	-	Marko Kukec	35
Poslovi voditelja smjene	-	Mislav Kolić	35
Sindikalni povjerenik	-	Mislav Kolić	105
Poslovi voditelja administratora e Dnevnika	-	Neven Divjakinja	70
Vođenje Učeničke zadruge „Višnja“	5. – 8.	Marta Pokrajac	70

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE UČITELJICA SUNČICA BALAŽIC STJEPANOVIĆ
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Promicanje škole, aktivnosti i njenog identiteta. - Usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjenu pojmova likovnog jezika, dizajnerskih likovnih i kompozicijskih pojmova i elemenata, te likovnih i digitalnih tehnika, programa za dizajniranje. - Razvijati kod divergentno mišljenje, kreativnost, intelektualne i senzorne sposobnosti, izražajnost, kao i psihičke funkcije: koncentracija, percipiranja, empatija (uživljavanje), pamćenje, mašta itd. - Također i psihomotoričke sposobnosti prepoznavanja i umjetničkog oblikovanja odnosno dizajniranja predmeta za uporabu. - Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, aktivnosti, upornosti, samostalnosti, svrsishodnosti. - Razvijanje socijalnog odnosa kolegijalnosti, kao i urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim djelima.
NAMJENA	<p>Pakiranje proizvoda nastalih u drugim školskim aktivnostima, izložbe u školi i izvan nje.</p> <p>Izrada ambalaže i drugih dizajnerskih rješenja za školske projekte i priredbe.</p> <p>Učestvovanje u obilježavanju obljetnica važnih za zajednicu.</p>
NOSITELJI I NJHOVA ODGOVORNOST	Učenici i učiteljica likovne kulture.
NAČIN REALIZACIJE	Učestvovanje u likovnim natjecajima, zajedničko osmišljavanje i realizacija zidnih slika, sakupljanje i izrada materijala za scenografiju, osmišljavanje ambalaže za školsku zadrugu.
VREMENIK	1 sata tjedno tijekom školske godine, likovni natjecaji, školske svečanosti i priredbe
TROŠKOVNIK	Slikarski materijal-boje, kistovi, papiri, ljepila
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanjem umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo - Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na izložbama, priredbama u kulturnom životu šire društvene zajednice - S djecom povedemo razgovor o uspješnosti realizacije zadatka. - Zajedničke analize, pohvale i nagrade učenicima za zalaganje. <p>Sustavno bilježenje opažanja o učeničkom interesu, motivaciji i sposobnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pridonositi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti. - Učenici se motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno).

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	PLAN RADA ŠSD-A „GRABERJE“ UČITELJ: IVICA BLAŽEVIĆ
CILJEVI	Čovjek današnjice je zbog nedovoljnog i neadekvatnog kretanja uz preobilnu i nepravilnu prehranu te uz stalno prisustvo nervne napetosti, podložan velikom broju zdravstvenih problema, štetnom djelovanju na organizam i znatnom smanjenju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti . Život suvremenog čovjeka postao je lagodniji zahvaljujući ostvarenjima u raznim područjima, ali kako čovjek sazdan da bi se kretao, opasnost po čovjeka nastaje ako blagovremeno ne pronađe adekvatnu kompenzaciju za mišićno naprezanje . To može učiniti jedino različitim kineziološkim aktivnostima. Zbog kvalitetnijeg življenja i sretnije budućnosti naše djece, moramo težiti kulturi življenja u kojoj će potreba za kretanjem biti prioritetna potreba, zbog koje je svjestan napor odraslih da osiguraju uvjete u kojima će najmlađi zadovoljiti potrebu za igrom i kretanjem. Razvijati norme htijenja kod učenja elemenata te ponašanje i priznavanje boljeg kod natjecanja .
NAMJENA	Svim učenicima koji su se dragovoljno uključili u rad ŠSD-a
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i učitelj TZK-a
NAČIN REALIZACIJE	Kao rezultat rada i stečenog znanja klub i njegovi članovi koji su se dragovoljno uključili u rad moći će kroz sljedeće aktivnosti prezentirati svoj rad i vještine učestvovanjem na: 1. Međurazredna natjecanja 2. Međuopćinska-gradska natjecanja 3. Županijska natjecanja 4. Poluzavršna-Državna natjecanja 5. Državna natjecanjima
VREMENIK	Program rada provodit će se kroz sekcije po sportskim granama. Stolni tenis za učenike i učenice 6 razreda, badminton za dječake i djevojčice 6 razreda te futsal i odbojka za djevojčice i dječake 7 razreda. Slobodne aktivnosti koje će se provoditi kroz ŠSD su nogomet-1 sat, odbojka-1 sat Voditelji izvannastavnih aktivnosti je učitelj TZK-a
TROŠKOVNIK	Potrebna sportska oprema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i način vrednovanja natjecanja prikazan je u dolje navedenim natjecanjima: 1. Međurazredna natjecanja 2. Međuopćinska-gradska natjecanja 3. Županijska natjecanja 4. Poluzavršna-Državna natjecanja 5. Državna natjecanjima Pobjednik međuopćinsko-gradskog natjecanja ide na županijsko natjecanje, pobjednik županijskog ide na poluzavršna-državna i državna natjecanja.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	ŠKOLSKA ZADRUGA VIŠNJA UČITELJICA: MARTA POKRAJAC
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje radnih navika, ukazivanje na vrijednost rada, učenje novih vještina -upoznavanje s načinom izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih prirodnih i umjetnih materijala - poticanje kreativnog izražavanja učenika te spoznavanje vlastitih sklonosti -poticati učenike na samostalnost i poduzetništvo -razvijanje kreativnosti -poticati vizualno i kritičko mišljenje te pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima -stvarati među učenicima pozitivan suradnički duh
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -kreativno izražavanje -uljepšavanje škole i okoliša -prodaja na sajmovima u školi i izvan škole
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Voditelji- učitelji razredne i predmetne nastave Suradnici: domar, učitelji, učenici i roditelji</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -kupnja pribora i materijala za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta -izrada ukrasnih predmeta -individualni rad -grupni praktični rad
VREMENIK	- tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	-kupnja materijala za izradu uporabnih i ukrasnih predmeta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -kreativno izražavanje i izrada predmeta namijenjenih prodaji i izložbi u školi i na sajmovima -sudjelovanje na sajmovima, izložbama i natjecanjima učeničkog stvaralaštva prodaja proizvoda anketni listići na kraju nastavne godine (rezultati ankete koristit će se u izradi godišnjeg plana za slijedeću nastavnu godinu) pohvale najzaslužnijim učenicima

7. ŠKOLSKI PROJEKTI

7.1. Razredna nastava

Naziv projektnog dana/tjedna:	Razredni odjel	Voditelj/i projekta	Suradnici u projektu	Vrijeme realizacije
Slikopriče i ja	1.a	Marina Rajski	Tamara Dananić	Tijekom 1. i 2. polugodišta
Slikopriče i ja	1. b	Tamara Dananić	Marina Rajski	Tijekom I. i II. polugodišta
Putujemo kroz vrijeme	2.a	Mira Canjek	Lana Cvanciger Josipa Lukinić Horvačić Dejan Šiptar	Tijekom 2. polugodišta
Voda, svud oko nas	3.a	Dejan Pavlek	/	Tijekom 1. i 2. polugodišta
Pješaćenjem do zdravlja	1. -4.	Dejan Pavlek, Branka Lejjak, Marina Rajski, Mira Canjek Tamara Dananić	Marina Jerković	svibanj 2024.
Dječja knjiga nije briga	4.a	Branka Lejjak	Dejan Šiptar	Tijekom 2. polugodišta

PROJEKT: Slikopriče i ja 1.a razredni odjel UČITELJICA MARINA RAJSKI			
Voditelj (organizator) projekta: Marina Rajska, učiteljica prvog razreda			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: učiteljica Tamara Dananić			
Zadaci u projektu:			
<ul style="list-style-type: none"> - upoznati različite vrste i teme slikovnica - spoznati važnost čitanja riječi, rečenica, tekstova primjereno početnomu opismenjavanju. - odgovaranje na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - razvoj pamćenja (aktivnog slušanja) - razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima - poticanje razvoja mašte i kreativnosti - poticanje razvoja likovnog stvaralaštva - oblikovati kratki pisani tekst (slikopriču) primjeren početnomu opismenjavanju. - pobuditi kod učenika zanimanje za čitanje i pripremiti ih za recepciju književnih djela. 			
Razrada projekta i opis u kurikulumu:			
<ul style="list-style-type: none"> - stvarati različite individualne/skupne uratke: crtanje izabranih stihova ili dijelova priče, likova i prostora, izražavati se pokretom, oblikovati u različitim likovnim tehnikama likove iz priča - izrada razredne i/ili individualne slikopriče, objava na web stranici škole aktivnosti u projektu (fotografije) 			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	<p>OŠ HJ A 1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A. 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B 1. 3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušajući ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>A -Hrvatski jezik i komunikacija</p> <p>B - Književnost i stvaralaštvo</p>	Tijekom I. i II. polugodišta
SR	<p>uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p>	<p>uku</p> <p>goo</p> <p>osr</p>	Tijekom I. i II. polugodišta
LK	OŠ LK A 1.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.	A - Stvaralaštvo i produktivnost	Tijekom I. i II. polugodišta

	OŠ LK A 1.2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.		
<p><u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje (učenik se samovrednuje (palac gore/dolje), učenik daje učeniku povratnu informaciju)</p> <p><u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, davanje povratne informacije tijekom rada te usmjeravanje na izvršenje zadanih zadataka</p> <p><u>Vrednovanje naučenog</u> – vrednovanje slikopriče/likovnog rada</p>			

PROJEKT: Slikopriče i ja 1.b razredni odjel UČITELJICA TAMARA DANANIĆ			
Voditelj (organizator) projekta: Tamara Dananić, učiteljica prvog razreda			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: / Marina Rajski – razmjena slikopriča			
Zadaci u projektu: - spoznati važnost čitalačkog opismenjavanja - odgovaranje na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - razvoj aktivnog slušanja - razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima - poticanje razvoja mašte i kreativnosti - poticanje razvoja likovnog stvaralaštva - pobuditi kod učenika zanimanje za čitanje - razvijati kod učenika sposobnost estetskog doživljavanja i logičnog razmišljanja te razumijevanja doslovnog i prenesenog značenja			
Razrada projekta i opis u kurikulumu: - stvarati različite individualne/skupne uratke: ilustriranje dijelova priče/likova/prostora, prikazivati likovne iz priče različitim likovnim tehnikama - izrada razredne i/ili individualne slikopriče, objava na web stranici škole aktivnosti u projektu (fotografije) - pomoću niza kreativnih zadataka obogaćuje se rječnik učenika i njihovo jezično izražavanje			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	OŠ HJ A 1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A. 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B 1. 3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	A -Hrvatski jezik i komunikacija B - Književnost i stvaralaštvo	Tijekom prvog i drugog polugodišta
SR	uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	uku goo osr odr	Tijekom prvog i drugog polugodišta

LK	OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2. Učenik prepoznaje njemu bliske sadržaje kao produkt likovnog i vizualnog izražavanja (slikovnica/ilustracija)	C – Umjetnost u kontekstu	Tijekom prvog i drugog polugodišta
<p><u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</p> <p><u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, davanje povratne informacije tijekom rada te usmjeravanje na izvršenje zadanih zadataka</p> <p><u>Vrednovanje naučenog</u> – vrednovanje slikopriče/likovnog rada</p>			

OSTVARIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH OČEKIVANJA			
NAZIV PROJEKTOG DANA/TJEDNA: Putujemo kroz vrijeme			
Nadnevak realizacije: siječanj, veljača 2025.			
Voditelj (organizator) projekta: Mira Canjek, učiteljica drugog razreda			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: školski knjižničar Dejan Šiptar, Josipa Lukinić Horvačić, učiteljica Informatike, Lana Cvanciger učiteljica Engleskog jezika			
<p>Zadaci u projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitanje pjesama, izrada umnih mapa - usvajanje mjernih jedinica za vrijeme - promatranje i opisivanje različitih vrsta ura te imenovanje dijelova ura - mjerenja vremena satom (urom) i/ili štopericom - imenuju mjesece u jednoj godini - uočavaju, opisuju i raspravljaju, uz uporabu udžbenika, koliko dana imaju pojedini mjeseci. - istražuju kako je pojedini mjesec dobio ime - izrada kotača za učenje mjeseci u godini/godišnje doba kojemu pojedini mjesec pripada te izrada neobične ure - učenici na informatici igraju logičke kvizove povezane sa snalaženjem u vremenu - učenici osmišljavaju svoj dnevni plan u koji će upisati aktivnosti i vrijeme koje će provesti provodeći te aktivnosti, planiranje slobodnog vremena - učenje pjesme Bratec Martin <i>Igrom lovca</i> uz pokret - ritam stihova pjesme izvodi se tjeloglazbom (npr. svaki stih prati drugi pokret: prvi stih pjesme se izvodi pljeskom, drugi stih se izvodi pucketanjem prstima, treći stih tapšanjem koljena i zadnji stih lupanjem nogom o pod) <p>razrada projekta i opis u kurikulumu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će izraditi kalendar za 2025. godinu - objava na web stranici škole: aktivnosti u projektu (fotografije) - izrada sažetka (mini plakata) projekta 			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	<p>Oznake mjernih jedinica za vrijeme</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>Vrijeme, Tito Bilopavlović</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p>	Hrvatski jezik i komunikacija; Književnost i stvaralaštvo	3

PID	<p><u>SNALAZENJE U VREMENU</u> PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, ...</p>	<p>A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS</p> <p>B. PROMJENE I ODNOSI</p> <p>C. POJEDINAC I DRUŠTVO</p> <p>A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP</p>	7
MAT	<p>Mjerenje vremena MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p>	Mjerenje	1
LK	<p>Neobična ura OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Izrada kalendara OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika ...</p>	A - stvaralaštvo i produktivnost	2
SR	<p>Planiranje slobodnog vremena Tko slavi rođendan u istom mjesecu kao i ja? izrada plakata osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	osr goo uku	2
GK	<p>Bratec Martin OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu</p>	B. Izražavanje glazbom i uz glazbu	1
INF	<p>OŠ INF B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p>	Računalno razmišljanje i programiranje	2
Eng j	<p>učenik preuzima ulogu jednog od likova (B.2.2.) učenik pjeva pjesmicu uz učitelja i zvučni zapis (A.2.4.) povezuje izgovorene riječi (pozdrave / osjećaje/doba dana) sa slikovnim prikazima (A.2.1.)</p>	Komunikacijsko – jezična domena	2
<p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje <u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada <u>Vrednovanje naučenog</u> – uočavanje prolaznosti vremena i praćenje na satu i kalendaru te imenovanje standardnih mjernih jedinica za vrijeme</p>			

OSTVARIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH OČEKIVANJA NAZIV PROJEKTOG DANA/TJEDNA: Voda, svud oko nas				
Voditelj (organizator) projekta: Dejan Pavlek				
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu:				
<p>Zadaci u projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici istražuju, bilježe podatke - Kreativna izvedba: prometna sredstva, prometnice, plakati: vrste voda, prometna sredstva vodom - Učenici pišu velika i mala slova školskoga formalnog pisma, povezuju sliku i riječ <p>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će uz pomoć učiteljice prije projekta biti upoznati sa sadržajima o vodama, obaviti izvanučioničku nastavu vezanu uz vode kako bi što uspješnije mogli raditi samostalno 				
PREDMETNI NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI	
	HJ	OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.- IMENA VODA – veliko početno slovo	Hrvatski jezik i komunikacija	Tijekom prvog i drugog polugodišta
	M	MAT OŠ B.2.2. Primjenjuje veze među računskim operacijama.	A. BROJEVI B. ALGEBRA I FUNKCIJE	Tijekom prvog i drugog polugodišta
	PID	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	A. Organiziranost svijeta oko nas;	Tijekom prvog i drugog polugodišta
	LK	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.- SVIJET OKO MENE	Domena A - stvaralaštvo i produktivnost	Tijekom prvog i drugog polugodišta
	TZK	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. - Tečaj plivanja		
	SR	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	osr A - Ja goo C – Društvena zajednica	Tijekom prvog i drugog polugodišta

Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada, prezentacija likovnih radova učenika, knjižica projekta

PROJEKT: PJEŠAČENJEM DO ZDRAVLJA 1.a, 1.b, 2.a, 3.a, 4.a UČITELJ/UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE			
Voditelj (organizator) projekta: učitelj/ice razredne nastave Mira Canjek, Dejan Pavlek, Branka Leljak, Marina Rajski, Tamara Dananić			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: /			
<u>Zadaci projekta:</u> <ul style="list-style-type: none"> -promicati zdravi način života među djecom - bolje upoznati svoje tijelo, njegovo funkcioniranje, prednosti i ograničenja - razumjeti važnost cjeloživotnoga tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja - poticati skladan rast i razvoj organizma te pravilno tjelesno držanje - razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima - usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja -pješačenje šumom Peticom - razvijati svijest o važnosti prirode -poticati razvoj empatije i suosjećanja s prirodom -ostvarivanje dobre komunikacije s drugima, uspješno surađivanje u različitim situacijama i spremnost zatražiti i ponuditi pomoć. <u>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</u> <ul style="list-style-type: none"> - motoričke igre s elementima hodanja, trčanja, skakanja, preskakanja, provlačenja -objava na web stranici škole: fotografije -izrada sažetka (mini plakata) projekta i digitalne knjižice s fotografijama, zaključcima i impresijama učenika 			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
TZK	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A. 4. 1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D. 3. 1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D. 3. 2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D. 4. 1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje</p>	<p>A</p> <p>KINEZIOLOŠKA</p> <p>TEORIJSKA I</p> <p>MOTORIČKA</p> <p>ZNANJA</p> <p>D.</p> <p>ZDRAVSTVENI I</p> <p>ODGOJNI</p> <p>UČINCI</p> <p>TJELESNOG</p> <p>VJEŽBANJA</p>	2

SR	A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.	Tjelesno zdravlje	1
	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.	Mentalno i socijalno zdravlje	
	B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju	Ja	
	B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.	Povezanost Dobrobit	
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.			
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.			
odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.			
odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.			
odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.			
<u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje			
<u>Vrednovanje za učenje</u> – Učitelj/učiteljica pohvaljuje učenikovo zalaganje te usmjerava učenika na daljnju svakodnevnu tjelesnu aktivnost na otvorenom			

PROJEKT: DJEČJA KNJIGA NIJE BRIGA razredni odjel: 4.a UČITELJICA : BRANKA LELJAK			
Voditelj (organizator) projekta: Branka Leljak, učiteljica 4.a razreda			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: školski knjižničar Dejan Šiptar			
<u>Zadaci u projektu:</u> - poticati djecu na međusobno druženje i zajednički rad - objava na web stranici škole: aktivnosti u projektu (fotografije), prezentiranje i igranje digitalne igre			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana. Analizira popis književnih djela za cjelovito čitanje. (OŠ HJ B.4.2.) Čita zadano djelo, piše bilješke, osmišljava naslovnicu na temelju izdvojenih podataka. (OŠ HJ A.4.2.; OŠ HJ A.4.3.) osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku C.2.1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4., 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	A -Hrvatski jezik i komunikacija	2
LK	Oblikuje u prostoru (OŠ LK A.4.1.; OŠ LK A.4.2.; OŠ LK B.4.1.; OŠ LK C.4.1.; OŠ LK C.4.2.) Dizajn u prostoru (OŠ LK A.4.1.; OŠ LK A.4.2.; OŠ LK B.4.1.; OŠ LK B.4.2.)	Oblikovanje Dizajn	2
SR	Razredni projekt – Dječja knjiga nije briga uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale	osr uku	1
<u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje <u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, predstavljanje projekta			

7. ŠKOLSKI PROJEKTI

7.2. Predmetna nastava

Naziv projektnog dana/tjedna:	Razredni odjel	Voditelj/i projekta	Suradnici u projektu	Vrijeme realizacije
Humanitarna adventska akcija prikupljanja hrane i higijenskih potrepština	5.-8.	Ana Ivančan Kovčo	/	prosinac 2024.
Upoznajem decimalne brojeve i oni upoznaju mene	5.a	Antonija Horvatek	-	2. polugodište (početak cjeline Decimalni brojevi), 2025. godina
Informatički trikovi	5.a	Jasna Serdar	/	travanj/svibanj 2025.
Moj Micro ljubimac	7.a i 7.b	Jasna Serdar	/	veljača/ožujak 2025.
Voda	5. - 8.	Neven Divjakinja	Danijela Juren, Mislav Kolić, Ivica Blažević, Ana Ivančan Kovčo, Martina Marijić, Marta Pokrajac, Ana Hudelist, Jasna Serdar Sunčica Balažic Stjepanović	Tijekom školske godine 2024./2025.

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	PROJEKT: HUMANITARNA ADVENTSKA AKCIJA PRIKUPLJANJA HRANE I HIGIJENSKIH POTREPŠTINA 1.-8. RAZRED UČITELJICA: ANA IVANČAN KOVČO
CILJEVI	Razvijati osjećaj solidarnosti za potrebne u našoj bližoj zajednici. Potaknuti kod učenika empatiju prema siromašnima. Posvijestiti učenicima činjenicu da uvijek imamo s drugim što podijeliti.
NAMJENA	Pomoć socijalno ugroženim učenicima naše biskupije i njihovim obiteljima.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Ana Ivančan Kovčo i učenici 5.-8. razreda Vjeroučiteljica je odgovorna potaknuti sve učenike na sudjelovanje; voditi računa o spremanju prikupljenih potrepština i njihovoj distribuciji putem Caritasa Sisačke biskupije
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje hrane koja se ne kvari i sredstava za osobnu higijenu po razrednim odjelima.
VREMENIK	prosinac 2024.
TROŠKOVNIK	Nema osobitih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena količine prikupljene pomoći. Dogovor o kriterijima raspodjele. Vrednovanje učeničkih promišljanja o važnosti brige za druge. Samoprocjena angažmana vjeroučiteljice. Korištenje stečenih spoznaja u nastavi vjeronauka pri obradi tema koje se tiču solidarnosti, empatije prema nevolji drugoga, nepravedne raspodjele materijalnih dobara u svijetu, pa tako i kod nas.

PROJEKT: Upoznajem decimalne brojeve i oni upoznaju mene 5.a RAZREDNI ODJELI UČITELJICA: ANTONIJA HORVATEK			
Voditelj (organizator) projekta: učiteljica matematike Antonija Horvatek			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: -			
Zadaci projekta: Samostalno istraživanje učenika prije početka cjeline <i>Decimalni brojevi</i> . Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pronalaziti podatke o decimalnim brojevima - kakvi su to brojevi, za što služe (što opisuju), gdje se pojavljuju, primjeri - koje im je značenje/vrijednost ✓ neke podatke konkretno iz svog života opisati decimalnim brojevima ✓ smisliti zadatke za zadaću (za cijeli razred) vezane uz osnove iz decimalnih brojeva ✓ prezentirati što su otkrili/pronašli ✓ razvijati istraživački duh ✓ razvijati osjećaj kakvi/koji su podaci važniji ✓ uvježbavati prezentiranje onoga što su otkrili 			
Razrada projekta i opis u kurikulumu: Projekt <i>Upoznajemo decimalne brojeve i oni upoznaju nas</i> namijenjen je učenicima 5.a razreda. Realizirat će se u 2. polugodištu (vjerojatno u veljači) kad krenemo na cjelinu "Decimalni brojevi". Učenici će prije te cjeline dobiti zadatak da samostalno prouče kakvi su to decimalni brojevi, za opisivanje kakvih količina ih koristimo, kako se zapisuju i čitaju te koja im je vrijednost, pokušat će neke podatke o sebi/svojim životima opisati pomoću decimalnih brojeva. Osmislit će i zadatke za zadaću (za cijeli razred) iz osnova o decimalnim brojevima. Za zadaću koju će zaista učenici trebati riješiti izabrat ćemo najbolje osmišljene zadatke. Na satu će prezentirati što su samostalno otkrili i savladali.			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
MAT	1. i 2. sat cjeline <i>Decimalni brojevi</i> : Uvod u decimalne brojeve - što su, što opisuju, kako izgledaju (kako se zapisuju), kako se čitaju i koju vrijednost konkretni primjeri prikazuju	A, D, E	2
Vrednovanje kao učenje: <ul style="list-style-type: none"> – samovrednovanje: učenik procjenjuje svoj rad (koliko je truda uložio u istraživanje, koliko je razumio, koliko atraktivno je to što je istražio, kako je prezentirao itd.) – vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno daju povratnu informaciju o uspješnosti odrađenoga rada Vrednovanje za učenje: <ul style="list-style-type: none"> – opažanje i praćenje učenikove prezentacije odrađenog posla – provjeravanje razumijevanja toga što je učenik istražio MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s jednostavnijim decimalnim brojevima.			

MAT OŠ A.5.6.

Zaokružuje decimalne brojeve.

MAT OŠ D.5.3.

Primjenjuje računanje s novcem.

MAT OŠ E.5.1.

Barata podacima prikazanima na različite načine.

PROJEKT: Informatički trikovi			
5. a			
JASNA SERDAR			
Voditelj (organizator) projekta: Jasna Serdar učiteljica informatike			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: /			
<u>Zadaci u projektu:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti učenike na samostalno otkrivanje pojednostavljenih postupaka na računalu - poticanje učenika da uče jedni od drugih - razvoj vještine služenja računalom - upoznavanje novih postupaka u već naučenim aplikacijama - razvoj vještine prezentiranja svojeg rada - izraditi (digitalne) pčakate o različitim trikovima za jednostavniji rad na računalu - obrnuta učionica 			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
INF	C. 5. 3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga A.5.1. pronalazi i vrednuje informacije C. 5. 1 prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava	Informacije i digitalna tehnologija Digitalna pismenost i komunikacija	4
<u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje			
<u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, provjera naučenog putem ponavljanja i uvježbavanja, (digitalni) plakati			

PROJEKT: MOJ MICRO LJUBIMAC 7.A i 7.B			
Voditelj (organizator) projekta: Jasna Serdar, učiteljica informatike			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: /			
Zadaci projekta: <ul style="list-style-type: none"> • Produbiti znanja i sposobnosti u području programiranja. • Primijeniti znanje iz programiranja na zabavan način. Razrada projekta i opis u kurikulumu: <ul style="list-style-type: none"> • Učenici primjenom i produbljivanjem znanja iz programskog jezika Python osmisliti program za mikrokontroler koji predstavlja digitalnog ljubimca. Razvijaju kreativnost, inovativnost i razumijevanje modernih tehnologija. 			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
INF	Projektni zadatak	Računalno razmišljanje i programiranje B 6.2., B 7.3., B 7.4.	3
<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje, vrednovanje vršnjačkog rada <u>Vrednovanje za učenje:</u> praćenje aktivnosti učenika, provjera naučenog putem ponavljanja i uvježbavanja aktivnosti, izlazne kartice			

PROJEKT: VODA 5.-8. razred UČITELJ NEVEN DIVJAKINJA			
Voditelj (organizator) projekta: Neven Divjakinja			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Danijela Juren, Mislav Kolić, Ivica Blažević, Ana Ivančan Kovčo, Marta Pokrajac, Ana Hudelist, Jasna Serdar, Sunčica Balažić Stjepanović, Martina Marijić			
<u>Zadaci projekta:</u> Učenici sagledavaju vodu iz stajališta pojedinih predmeta, promišljaju o važnosti vode u svakodnevnom životu, analiziraju vodu kao temu umjetničkih djela, predviđaju buduće probleme povezane uz temu na temelju saznanja o sadašnjosti i prošlosti. Proširivanje i produbljivanje znanja o vodi kroz nastavne predmete. Učenje, produbljivanje i ponavljanje naučenih nastavnih sadržaja kroz zadatke vezane uz zadanu temu. Razvijanje vještine izdvajanja važnih podataka, kao i slušanja i gledanja s razumijevanjem. Razvijanje vještine pisanja na materinjem i stranom jeziku. Razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja te povezivanje s drugim međupredmetnim temama. Kreativno izražavanje i stvaranje. Razvijanje istraživačkog duha. Sažimanje bitnih informacija o zadanoj temi. Poticanje samostalnosti, snalažljivosti i odgovornosti. Razvijanje informatičke pismenosti kroz upotrebu digitalnih alata.			
<u>Razrada projekta i opis u kurikulumu:</u> Projekt Voda namijenjen je svim učenicima od 5. do 8. razreda. Provođit će se tijekom nastavne godine 2024./2025., ovisno o nastavnim sadržajima koji će se obrađivati kroz projekt. Svaki će učitelj koji sudjeluje u ovom projektu odabrati temu iz svojeg nastavnog predmeta. Rezultati rada na projektu bit će objavljeni na web stranici škole.			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
HJ (Danijela Juren)	Učenici će izraditi umnu mapu na temu Voda u hrvatskom književnom stvaralaštvu te navesti najznačajnija djela i autore kojima je voda poslužila kao inspiracija.	A - komunikacijska Jezična kompetencija C - samostalnost u ovladavanju jezikom	2
NJJ (Martina Marijić)	Izrada umne mape koja će pomoći u izradi plakata na zadanu temu. Kroz izradu i prezentaciju plakata će razviti vještine pisanja na njemačkom jeziku i vještine govorenja.	A - komunikacijska Jezična kompetencija C - samostalnost u ovladavanju	2

		jezikom	
EJ (Neven Divjakinja)	Učenik će dobiti zadatak vezan za temu (Voda). Istražit će potrebne informacije i književna djela te izraditi prezentaciju, plakat, kviz ili kratki video uradak. Razvit će vještinu pisanja na engleskom jeziku te vještinu govorenja kroz razgovor o temi.	A - Komunikacijska jezična kompetencija B - Međukulturalna komunikacijska kompetencija C - Samostalnost u ovladavanju jezikom	2 (po razrednom odjelu)
Geografija (Mata Pokrajac)	Tema: Sustav prevencije poplava EU Učenici samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformiraju ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema te izrađuju lentu vremena. Učenici se samostalno koriste raznim uređajima i programima. Učenici samostalno i djelotvorno provode jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Ističe važnost suradnje za dobrobit.	B - Međukulturalna komunikacijska kompetencija	2
INF (Jasna Serdar)	Učenici istražuju i proučavaju negativne (korozija) te pozitivne (hlađenje) učinke vode na računalne komponente.	Digitalna pismenost i komunikacija C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga C. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja	4
POV (Mislav Kolić)	Učenici će dobiti zadatak vezan za temu (Voda). Istražit će važnost vode u vrijeme Starog Rima (akvadukt, javna kupališta, kanalizacija...) te izraditi prezentaciju, plakat, kviz ili kratki video uradak. Objasniti će važnost vodovoda, javnih kupališta, kanalizacija nekad i sad.	A -Društvo C – Znanost i tehnologija	2 sata (5.a)
BIO/KEM (Ana Hudelist)	Izrada plakata i /ili prezentacije na zadanu temu, kroz koje će učenici integrirati znanja stečena na nastavi Biologije i Kemije. Učenici će istražiti	D - Prirodnoznanstveni pristup	1

	raznolikost biljnog i životinjskog svijeta u kapljici vode te istražiti važnost vode u kemijskim procesima.		
VJ (Ana Ivančan Kovčo)	Izrada stripa na temu Simbolika vode u Starom i Novom zavjetu. Nakon obrađene lekcije, učenici će samostalno odabrati događaj iz Biblije povezan s vodom te se likovno izraziti u obliku stripa.	A- Čovjek i svijet u Božjem naumu D- Crkva u svijetu	2
TZK (Ivica Blažević)	Učenici će istražiti važnost hidratacije u sportu. Također se istražiti kod kojih je sportova pravovremena hidratacija od životne važnosti. Razvijanje vještine pisanja na hrvatskom jeziku kroz istraživanje teme te razvijanje vještine govorenja kroz razgovor o sportu. Upoznavanje sa sportskom terminologijom i obilježjima pojedinih sportova kako bi učenik što točnije napravio plakat ili strip nakon istraživanja o temi.	A. Kineziološka teorijska i motorička znanja D. Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja	3
Likovna kultura (Sunčica Balažić Stjepanović)	Izrada plakata na temu “Voda kao motiv u hrvatskoj likovnoj umjetnosti”, gdje će učenici samostalno istražiti temu te na plakatu prikazati najznačajnije autore i djela.	B-Doživljaj i kritički stav C- Umjetnost u kontekstu	2
<p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samovrednovanje: učenik procjenjuje svoj rad (položaj palca, semafor, rezultati kviza i sl.) – vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno daju povratnu informaciju o uspješnosti odrađenoga rada <p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti tijekom realizacije projekta – prezentacija uratka na ciljanom jeziku (hrvatski, engleski, njemački) <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje uratka u sklopu usvojenosti gradiva 			

7. ŠKOLSKI PROJEKTI

7.3. Razredna i predmetna nastava

Abeceda prevencije	1.-8.	Marija Pejić	Marina Rajski, Tamara Dananić, Mira Canjek, Dejan Pavlek, Branka Leljak, Marta Pokrajac, Ivica Blažević, Mislav Kolić, Neven Divjakinja, Ana Ivančan Kovčo	Tijekom nastavne godine
Sigurnije škole i vrtići	1.-8.	Marija Pejić	Marina Rajski, Tamara Dananić, Mira Canjek, Dejan Pavlek, Branka Leljak, Marta Pokrajac, Ivica Blažević, Mislav Kolić, Neven Divjakinja, Ana Ivančan Kovčo,	Tijekom nastavne godine
Ružičasti mjesec	1.-8.	Marija Pejić	Marina Rajski, Tamara Dananić, Mira Canjek, Dejan Pavlek, Branka Leljak, Marta Pokrajac, Ivica Blažević, Mislav Kolić, Neven Divjakinja, Ana Ivančan Kovčo,	Veljača 2025.
Prsten potpore VII	3.a 5.a 7.a	Marija Pejić, koordinator projekta	Zagrebačka županija – Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu Izabrani pomoćnici u nastavi, učenici, roditelji, razrednici, učitelji	Tijekom nastavne godine

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
<p style="text-align: center;">CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p style="text-align: center;">Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
<p style="text-align: center;">NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školou...</p>

	<p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....)</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOS T</p>	<p>Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provoditelji programa su educirani Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p> <div style="text-align: center;"> <h3>Osnovna škola</h3> <p>The diagram shows a horizontal timeline with five colored boxes representing activities. Above the timeline are boxes for 'Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi', 'Razvoj suradničkih socijalnih vještina', 'Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba', 'evaluacija', and 'praćenje'. Below the timeline are boxes for 'listopad-studen: 5 aktivnosti za učenike, stručna tema na ROS-u', 'prosinac-velejača: 5 aktivnosti za učenike', 'Ožujak-svibanj: 5 aktivnosti za učenike; stručna tema na ROS-u', 'rujan, lipanj; pripremljeni obrasci', and 'sastanci razrednika sa stručnim suradnikom'. A red box at the bottom states: 'Svaka aktivnost i svako predavanje za roditelje planirano je u trajanju od 15 minuta'.</p> </div>

<p style="text-align: center;">NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.</p>
<p style="text-align: center;">DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.</p> <p>Škole će u rujnu dobiti:</p> <p>Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti</p> <p>Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa</p> <p>Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>

PROJEKT: SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI			
1.-8. r.			
Voditelj (organizator) projekta: Marija Pejić, socijalna pedagoginja			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Učitelji Marina Rajski, Tamara Dananić, Mira Canjek, Dejan Pavlek, Branka Leljak, Marta Pokrajac, Ivica Blažević, Mislav Kolić, Neven Divjakinja, Ana Ivančan Kovčo			
Zadaci projekta: Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama			
Razrada projekta i opis u kurikulumu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Na satu razreda provodit će se edukativne aktivnosti koje su dostupne na platformi www.sigurnija-djeca.hck.hr (nastala u sklopu projekta Hrvatskog Crvenog križa) • Prikupljanje bodova na razini škole (registracijom na platformi prikupljaju se bodovi za svaku odrađenu aktivnost) • Obnavljanje oznake “Sigurna škola” nakon prikupljenih 20 bodova (jednom dobivena oznaka vrijedi za jednu školsku godinu) • Objava na web stranici škole nakon osvojene oznake <i>Sigurna škola</i> 			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
SR	<p>Učitelji će samostalno odabirati nastavne jedinice koje se nalaze na platformi. Ishodi međupredmetnih tema koje je moguće ostvariti:</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.</p> <p>C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.</p> <p>C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite</p> <p>B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka</p>	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a)</p> <p>Zdravlje (Mentalno zdravlje, Pomoć i samopomoć)</p>	1-2 u svakom razredu

	<p>na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. uku A.2.3. 3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.4. 4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. 1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem A.3.3. razvija osobne potencijale B.3.1. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.2. suradnički uči i radi u timu C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici C.2.2. promiče solidarnost u školi uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine. osr - C 2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>	<p>Poduzetništvo (promišljaj poduzetnički)</p> <p>Održivi razvoj (Povezanost, djelovanje, dobrobit)</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj (Ja, Ja i drugi, Ja i društvo)</p> <p>Građanski odgoj (Društvena zajednica)</p>	
<p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje, vrednovanje vršnjačkog rada <u>Vrednovanje za učenje:</u> praćenje aktivnosti učenika, provjera naučenog putem ponavljanja i uvježbavanja aktivnosti, izlazne kartice</p>			

PROJEKT: RUŽIČASTI MJESEC 1.-8. r.			
Voditelj (organizator) projekta: Marija Pejić, socijalna pedagoginja			
Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Učitelji Marina Rajski, Tamara Dananić, Dejan Pavlek, Branka Leljak, Mira Canjek, Mislav Kolić, Marta Pokrajac, Neven Divjakinja, Ivica Blažević, Ana Ivančan Kovčo			
Zadaci projekta: Ukazati na ozbiljnost problema vršnjačkog nasilja, poticati i promovirati nenasilje			
Razrada projekta i opis u kurikulumu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom mjeseca veljače na satovima razreda provodit će se edukativne aktivnosti na temu nenasilja • Na školskom panou bit će prezentirani radovi učenika i brojni interaktivni materijali na temu nenasilja putem kojih će učenici moći izraziti svoje mišljenje i poslati poruku kojom podržavaju nenasilje u školi <p>S obzirom da je Međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja, tzv. Dan ružičastih majica (posljednja srijeda u veljači) u vrijeme školskih praznika, taj ćemo dan obilježiti ranije - nošenjem ružičastih majica djelatnici i učenici škole na simboličan će način podržati nenasilje.</p>			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BRJ SATI
SR	<p>Navedenim aktivnostima planiraju se ostvariti sljedeći ishodi:</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj (Ja i drugi)</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje- sve domene</p>	<p>1-2 sata u svakom razredu</p>

	<p>go C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba: koristi suočavanje usmjereno na problem i suočavanje usmjereno na emocije, razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva, primjenjuje različite strategije u rješavanju sukoba tako da obje strane prihvate rješenje, izražava svoje osjećaje i potrebe na primjeren način</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>	<p>Zdravlje-sve domene</p> <p>Učiti kako učiti</p>	
<p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje, vrednovanje vršnjačkog rada</p>			
<p><u>Vrednovanje za učenje:</u> praćenje aktivnosti učenika, provjera naučenog putem ponavljanja i uvježbavanja aktivnosti</p>			

PROJEKT	PRSTEN POTPORE VII 2024./2025.
CILJEVI	Osigurati učenicima s teškoćama lakšu i kvalitetniju integraciju u redovni obrazovni sustav te olakšati socijalizaciju i omogućiti postizanje boljih obrazovnih postignuća uz pomoć odabranih i educiranih pomoćnika u nastavi.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Osiguravanje stručne potpore učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnim i srednjim školama Zagrebačke županije putem angažiranja pomoćnika u nastavi radi postizanja boljih obrazovnih postignuća, uspješnije socijalizacije i emocionalnog funkcioniranja učenika • Jačanje stručnih kompetencija pomoćnika u nastavi radi boljeg pozicioniranja na tržištu rada • Senzibilizacija i informiranje javnosti o pravima i mogućnostima obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju na području Zagrebačke županije
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Nositelj: Zagrebačka županija – Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu. • Koordinatorica projekta unutar škole: stručna suradnica Marija Pejić, socijalna pedagoginja; suradnja sa računovodstvom i ravnateljem škole
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Putem projekta podrška će biti osigurana za četiri učenika s teškoćama u razvoju u našoj školi, a pružati će ju četiri educirana pomoćnika u nastavi • Pomoćnici neposrednim radom s učenicima s teškoćama u razvoju obavljaju sljedeće zadatke: • Podrška učenicima s teškoćama tijekom boravka u školi, za vrijeme izvođenja nastave i trajanja odmora, u skladu s konkretnim programom rada pomoćnika u nastavi za pojedinog učenika • Praćenje učenika na izvanučioničku nastavu i školske izlete. • Praćenje i zapisivanje nastavnčkog sadržaja, ukoliko je učenik odsutan. • Vođenje dnevnika rada i evidencije radnog vremena <p>Koordinatorica projekta usmjerava i nadzire rad pomoćnika u nastavi putem individualnih i grupnih supervizija. Ujedno provjerava kvalitetu dnevnika rada pomoćnika i evidencije radnih sati.</p>
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Financirano iz sredstava Europske unije, projekt Zagrebačke županije.

<p style="text-align: center;">NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Obrazac 1 – na početku školske godine, za učenike koji su uključeni u projekt• Obrazac 2 – na kraju školske godine, za učenike koji izlaze iz projekta• Dnevnik rada• Povratne informacije od učenika, roditelja i učitelja• Organizirane supervizije za pomoćnike u nastavi jednom mjesečno (razmjena informacija, izazovi u radu, prijedlozi za poboljšanje)
--	--

8. PROGRAMI

Naziv programa	Razred	Djelatnik/ca	Vrijeme realizacije
Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka	1.a, 1.b	Marina Rajski, Tamara Dananić, Damir Adamović i Mira Bokan	studen i prosinac 2024.
Shema školskog voća i Program mlijeka u školama	1.-8.	Damir Adamović, Petra Valentić Papak, Mira Bokan i školske kuharice	Tijekom nastavne godine
PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE „Jumicar“	2.a	Mira Canjek	5.mjesec/25.
Škola plivanja	3.a	Damir Adamović, Dejan Pavlek, Marija Pejić, Dejan Šiptar	veljača/ ožujak 2025.
Profesionalno usmjeravanje učenika 8.razreda	8.a	Marija Pejić i Ana Ivančan Kovčo	Tijekom nastavne godine
Suradnja sa srednjim školama	8.a	Marija Pejić i Ana Ivančan Kovčo	Tijekom nastavne godine
Suradnja s dječjim vrtićima		Marija Pejić, Damir Adamović	2. polugodište
Školski preventivni program – Preventivni kutak, Družionice Trening socijalnih vještina, Zajedno više možemo: MAH 1, PIA, Biti svoj, Zona smijeha, a ne ismijavanja, Lice iza ekrana, Zdravstveni odgoj i promicanje zdravlja, Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti	1.-8 r.	Marija Pejić u suradnji sa razrednicima, knjižničarom, školskom liječnicom i vanjskim suradnicima	Tijekom nastavne godine

**PROGRAM: ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA
UČITELJICE MARINA RAJSKI I TAMARA DANANIĆ, RAVNATELJ DAMIR
ADAMOVIĆ I RAČUNOVOTKINJA MIRA BOKAN**

1.a i 1.b razred

NADNEVAK PROVEDBE: prosinac 2024.

Voditelj (organizator) projekta: Damir Adamović

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Marina Rajska, Tamara Dananić i Mira Bokan

Zadaci projekta:

- promocija meda lokalnih proizvođača
- povećanje unosa meda u prehranu djece
- podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda
- educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost

Razrada projekta i opis u kurikulumu:

Program Školskog mednog dana i promocije hrvatskih pčelinjaka održava se na dan Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara, 7. prosinca.

Aktivnosti programa su:

- prezentacija edukativnih sadržaja prilagođenih i namijenjenih djeci prvih razreda osnovnih škola i koja podučava najmlađe školarce o važnosti i značaju pčelarstva
- čitanje slikovnice Pčelica Jelica i medo Edo (učiteljica Marina Rajska)
- podjela vrećica sa staklenkom meda OPG-a Mato Anić i slikovnicom

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA	DOMENA	BROJ SATI
HJ	Slikovnica Pčelica Jelica i medo Edo – čitanje i interpretacija	B – Književnost i stvaralaštvo C – Kultura i mediji	1
SR	Prezentacija edukativnih sadržaja vezanih uz Školski medni dan	C – Društvena zajednica	1

Vrednovanje kao učenje:

– vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno postavljaju pitanja vezana uz slikovnicu i prezentaciju

Vrednovanje za učenje:

– opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti tijekom prezentacije

PROGRAM: SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA i PROGRAM MLIJEKA U ŠKOLAMA 2024./2025. RAVNATELJ Damir Adamović 1.- 8. razred 12 – 24 tjedana tijekom nastavne godine 2024./2025.			
Voditelj (organizator) projekta: Damir Adamović			
Ostali suradnici u projektu: školske kuharice, računovotkinja Mira Bokan i tajnica Petra Valentić Papk			
Zadaci projekta: poučiti učenike kako vrednovati odobrene dobavljače prema listi odabranih proizvoda, potaknuti učenike da osvijeste važnost brige o zdravoj prehrani, razvijati vještinu korištenja dostupnih podataka i korištenje istih			
Razrada projekta i opis u kurikulumu: 1. Zaprimanje obavijesti Osnivača škole o odobrenom broju učenika i iznosu omotnice za voće i povrće i/ili mlijeko i mliječne proizvode 2. Sklapanje ugovora s osnivačem 3. Odabir dobavljača i sklapanje ugovora 4. Izrada i smještanje plakata Europska unija „Školska shema“ na jasno vidljivom mjestu na glavnom ulazu u obrazovnu ustanovu 5. Zaprimanje isporuke 6. Raspodjela voća i povrća i/ili mlijeka i mliječnih proizvoda 7. Potpisivanje i plaćanje računa 8. Dostavljanje dokazne dokumentaciju Osnivaču škole			
NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA/TJEDNA	DOMENA	BROJ SATI
Medupredmetne teme	Izrada popisa željenih proizvoda Željeni raspored proizvoda po tjednima Odabir dobavljača	Građanski odgoj i obrazovanje C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu	1
		Zdravlje A.4.2.C. Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.	2
		Poduzetništvo B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	1

LK	Izrada plakata Školske sheme	C- Umjetnost u kontekstu	2
<p><u>Vrednovanje kao učenje:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– samovrednovanje: učenik procjenjuje svoj rad– vršnjačko vrednovanje: učenici si međusobno daju povratnu informaciju o uspješnosti odrađenoga rada <p><u>Vrednovanje za učenje:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– opažanje i praćenje učenikovih aktivnosti tijekom rada i izrade plakata– izlaganje plakata na vidljivom mjestu			

PROGRAM: PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE „Jumicar“
2.a razred
NADNEVAK PROVEDBE: svibanj2025.

Voditelj (organizator) projekta: Damir Adamović

Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: Mira Canjek

Cilj programa je razvijanje dječje svijesti o opasnostima koje proizlaze iz cestovnog prometa i svakodnevnog života.

Zadaci projekta:

- ✓ razvijanje dječje svijesti o opasnostima cestovnog prometa
- ✓ vlastitom aktivnosti u prometu učenik/učenica uči poštivati prometne znakove, semafore, pješačke prijelaze i sva ostala prometna obilježja u cilju vlastite sigurnosti
- ✓ važnost pozivanja hitnih službi u slučaju ozbiljnih nesreća ili nezgoda.
- ✓ Upoznati se s važnosti zaštite od požara, opasnim aktivnostima koje mogu izazvati požar te načinima prevencije

Razrada projekta i opis u kurikulumu:

Program prometne kulture za najmlađe edukacijski je koncept za djecu nižeg osnovnoškolskog uzrasta koji obuhvaća teme prometa, prve pomoći i zaštite od požara .

Aktivnosti programa su:

Djeca o prometu uče kroz dva dijela edukacije: **teorijski i praktični dio**. Teorijski dio u trajanju od 45 minuta provodi se u prostorijama škole . U teorijskom predavanju predavači (pod nadzorom stručnih suradnika škole) obučavaju polaznike o prometnoj kulturi i pravilima putem multimedijskog prikaza stvarnih situacija i rizika u prometu.

Drugi dio je praktični i odvija se na školskom igralištu ili u sportskoj dvorani gdje se postavlja mobilni prometni poligon na kojemu dijete samostalno upravlja prilagođenim vozilom za obuku te ima priliku uočiti poteškoće iz perspektive vozača, a sve u svrhu da postane što bolji pješak.

NASTAVNI PREDMET	NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTOG DANA	DOMENA	BROJ SATI
LK	OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu kroz crtež ili maketu interpretira doživljaj njemu bliske urbanističke cjeline (ulica, naselje, gradska četvrt...), TRG I ULICA	A – STVARALAŠTVO I PRODKTIVNOST B – DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV	1
SR	Prezentacija edukativnih sadržaja vezanih uz program prometne kulture Oprezno u prometu i igri (zdr. C.1.1.A zdr B.1.3.A)	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena C: Ja i društvo ZDRAVLJE Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Domena C - Društvena zajednica	1

Vrednovanje kao učenje:

samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje:

prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja

AKTIVNOST	ŠKOLA PLIVANJA UČENIKA TREĆEG RAZREDA 3. a razred Učitelj: Dejan Pavlek
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Oslobađanje straha od vode, učenje plivanja i pravila ponašanja na vodi, te razvoj izdržljivosti u vodi prilikom plivanja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> Upoznavanje učenika sa značajem plivanja općenito, te sa ponašanjem tokom posjete bazenu. Razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja. Pružiti učenicima mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, postizanje određene razine motoričkih postignuća, kao i osposobljavanje za racionalno provođenje slobodnog vremena, posebno aktivnim odmorom. Razvijati: koordinaciju, ravnotežu, spretnost, okretnost, fleksibilnost, preciznost, snagu, brzinu. Doprinijeti usavršavanju radne discipline, pozitivne transformacije dječje osobnosti, jačati volju i upornost, sistematičnost, odlučnost i odvažnost, socijalizaciju i poticanje suradnje. Ostvariti kod djece fiziološku potrebu za kretanjem kroz aktivnosti na vodi. Utjecati na harmoničan rast i razvoj djece. Poticati uključenost što većeg broja djece mlađeg školskog uzrasta u organizirane sportske aktivnosti, razvijanje plivačkog sporta i plivačke kulture djece.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednik Dejan Pavlek, stručna suradnica socijalna pedagoginja Marija Pejić, Naftalan, učitelj plivanja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Primijeniti različite tehnike plivanja. Koordinirano povezivati pokrete pri plivanju Promatraju, uočavaju, slušaju, oponašaju, poštuju pravila ponašanja, vježbaju, plivaju, natječu se. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.

	<ul style="list-style-type: none">• OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">• Tijekom drugog polugodišta 10 sati
TROŠKOVNIK	.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjera ishoda Finalno provjeravanje, analiza podataka, pisano izvješće. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole.

AKTIVNOST	PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA
<p>CILJEVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informirati učenike o svim relevantnim informacijama vezanim za upis u srednju školu • Upoznati učenike s mogućim izborima – vrstama, trajanju i programima škola • Pružati pomoći pri donošenju izbora na način da izabrana škola bude u skladu s njihovim interesima, sposobnostima i mogućnostima • Upoznati učenike i roditelje sa postupkom upisa u srednju školu, sustavno pružati podršku i koordinirati proces e-upisa
<p>NAMJENA</p>	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informiranje svih učenika o mogućnostima odabira odgovarajuće srednje škole. - Profesionalna orijentacija učenika sa primjerenim oblikom školovanja kao i učenika sa težim zdravstvenim teškoćama.
<p>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Razrednica Ana Ivančan Kovčo, stručna suradnica Marija Pejić, stručni djelatnici odsjeka za profesionalno usmjeravanje Zavoda za zapošljavanje, CISOK, liječnica školske medicine, predstavnici srednjih škola, i drugi vanjski suradnici.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalno informiranje: nabava i distribucija tiskanog materijala (brošura, letaka) i računalnih programa za profesionalno usmjeravanje; pregled srednjih škola i zanimanja; uređenje informativnog panoa • Predavanje za roditelje o profesionalnom usmjeravanju koje će održati nadležna školska liječnica • Provođenje ankete o profesionalnim namjerama učenika (CISOK) • Individualno i grupno savjetovanje učenika i roditelja • Provođenje postupka profesionalnog usmjeravanja za učenike s Rješenjem o primjerenom programu odgoja i obrazovanja i učenike sa zdravstvenim teškoćama
<p>VREMENIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalno informiranje, individualno i grupno savjetovanje učenika i roditelja –kontinuirano, na satovima razrednog odjela i informacijama. • Radionice za učenike osmih razreda provest će se u drugom polugodištu. • Roditeljski sastanak (tema: Postupak upisa u srednje škole) za roditelje učenika osmih razreda provest će se u svibnju/lipnju 2025. • Postupak profesionalnog usmjeravanja učenika prema posebnom rasporedu Odsjeka za profesionalno usmjeravanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.
<p>TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • U školi: potrošni uredski materijal • Ostala sredstva osigurana od strane inicijatora pojedinih aktivnosti – Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, pojedinih srednjih škola i sl.
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Broj učenika i roditelja koji su bili uključeni u proces profesionalnog informiranja i savjetovanja te njihova povratna informacija po</p>

VREDNOVANJA	završetku aktivnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se za unaprjeđenje aktivnosti u idućoj školskoj godini.
--------------------	---

AKTIVNOST	SURADNJA SA SREDNJIM ŠKOLAMA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima u donošenju odluke o daljnjem profesionalnom putu pružanjem korisnih informacija o mogućnostima školovanja koje im se pružaju u najbližim srednjim školama
NAMJENA	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informiranje učenika i roditelja o mogućnostima odabira programa srednjih škola
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Predstavnici srednjih škola (SŠ Ivan Švear, SŠ Čazma, itd.) koji će prezentirati svoje srednje škole i upoznati učenike sa smjerovima koje mogu odabrati prilikom upisa u srednju školu.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja / radionice za učenike i roditelje • Promotivni materijali i letci • Dani otvorenih vrata
VREMENIK	Drugo polugodište školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Sredstva osigurana od strane srednjih škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Broj učenika i roditelja koji su bili uključeni u proces profesionalnog informiranja i savjetovanja, njihova povratna informacija tijekom i nakon upisa u srednju školu.

AKTIVNOST	SURADNJA S DJEČJIM VRTIĆIMA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Uspostaviti suradnju škole, dječjeg vrtića i obitelji kako bi se djeci olakšao prijelaz iz vrtića u osnovnu školu • Suradnja prilikom postupka utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta za upis u 1. razred
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Suradnjom škole, dječjeg vrtića i obitelji omogućiti djeci, budućim učenicima lakši prijelaz iz jedne odgojno-obrazovne institucije u drugu. • Pravovremeno pružanje informacija roditeljima o postupku upisa u 1. razred osnovne škole. • Suradnja s odgajateljima i stručnim timom dječjeg vrtića s ciljem prikupljanja značajnih informacija o potrebama djece, te razmjena važnih smjernica prilikom postavljanja odgojno-obrazovnih ciljeva.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ravnatelj Damir Adamović, socijalna pedagoginja Marija Pejić i učitelji razredne nastave u suradnji sa predstavnicima dječjih vrtića
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Suradnja prilikom postupka utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta za upis u 1. razred (informacije o broju djece, terminima pregleda, podjela poziva za roditelje, informacije o terminu i načinu realizacije roditeljskog sastanka) • Posjet predškolske grupe osnovnoj školi – druženje za buduće učenike, predstavljanje škole u pozitivnom ozračju
VREMENIK	Tijekom drugog polugodišta
TROŠKOVNIK	Potrošni uredski materijal i školski pribor.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Povratna informacija roditelja, djece i djelatnika škole i vrtića o djelotvornosti suradnje

PROGRAM	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM Šk. god. 2024./25.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje i unaprjeđivanje socijalno-emocionalnih vještina • Prevencija nasilnog ponašanja • Poučavanje učenika strategijama nenasilnog rješavanja sukoba • Poučavanje učenika toleranciji i empatiji • Prevencija ovisnosti i poticanje usvajanja negativnih stavova učenika o uzimanju sredstava ovisnosti • Poučavanje o sigurnom korištenju interneta • Poticanje razvoja kritičkog mišljenja prema medijskom sadržaju i poticanje razvoja medijske pismenosti • Osnježivanje samopoštovanja i samopouzdanja učenika • Promicanje fizičkog i mentalnog zdravlja • Identificiranje učenika u riziku za razvoj problema u ponašanju • Identificiranje darovitih učenika i poticanje razvoja njihovih potencijala
NAMJENA	<p>Namjena školskog preventivnog programa jest usmjeravati učenike na društveno prihvatljive oblike ponašanja te putem poučavanja unaprijediti njihove socijalno-emocionalne kompetencije koje izravno doprinose lakšem savladavanju izazova odrastanja, kao i razvoju zdravog i odgovornog ponašanja. Školski preventivni program pridonosi povećanju sigurnosti i stvaranju pozitivnog i empatičnog ozračja u školi te predstavlja značajan zaštitni faktor sa svrhom prevencije problema u ponašanju.</p> <p>Osim univerzalne prevencije koja je usmjerena na dobrobit svih učenika, školski preventivni program uključuje i selektivnu prevenciju, odnosno identificiranje i planiranje rada s učenicima kod kojih se uoče određeni rizični faktori za razvoj problema u ponašanju.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Voditeljica Školskog preventivnog programa: Marija Pejić, socijalna pedagoginja • Razrednici i učitelji razredne nastave • Dejan Šiptar, stručni suradnik knjižničar • Vanjski suradnici (Služba za školsku medicinu, MUP, Hrvatski crveni križ, Hrvatski zavod za zapošljavanje i ostale institucije)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Radionice na satovima razrednika • Tematska predavanja • Roditeljski sastanci • Individualni i grupni razgovori • Komunikacija s učenicima putem Sandučića povjerenja • Pano „Preventivni kutak” - izrada plakata i preventivnih sadržaja različite tematike (prevencija

	<p>nasilnog ponašanja i ovisnosti, sigurno korištenje interneta, promicanje mirnog rješavanja sukoba, mindfulness, razmjena informacija, izlaganje dječjih radova)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obilježavanje prigodnih dana u kalendaru koji su preventivne tematike: Dan ružičastih majica, Svjetski dan osoba sa Down sindromom, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan dječjih prava, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Međunarodni dan sigurnijeg interneta itd. <p>Specifični obrazovni sadržaji preventivnog karaktera realizirat će se i putem godišnjeg plana i programa redovne nastave, kroz međupredmetne teme kurikuluma te na satovima izborne nastave i u sklopu izvannastavnih aktivnosti.</p>
VREMENIK	Školski preventivni program provodit će se kontinuirano tijekom nastavne godine prema dogovorenom rasporedu.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Potrošni materijal (papir, uredski materijal, školski pribor) • Unaprijed osigurana potrebna infrastruktura (internet, pametne ploče u učionicama, tableti za učenike).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Realizacija školskog preventivnog programa vrednovat će se putem povratnih informacija sudionika uključenih u pojedine aktivnosti, ali i voditelja aktivnosti. Vrednovanje i samovrednovanje će se provoditi putem evaluacijskih listića (procesna evaluacija), anketa, kvizova i usmenih povratnih informacija učitelja, roditelja i učenika o korisnosti/ostvarivosti ishoda pojedinih aktivnosti školskog preventivnog programa. Rezultati vrednovanja koristit će se tijekom planiranja školskog preventivnog programa za sljedeću školsku godinu, u suradnji sa razrednicima.

AKTIVNOST	PREVENTIVNI KUTAK/ SANDUČIĆ POVJERENJA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacija stručne suradnice sa učenicima putem panoa i Sandučića povjerenja (ideja sandučića je omogućiti svim učenicima da, bez straha od izlaganja opasnosti ili neugodnosti, mogu podijeliti svoja pitanja, razmišljanja, osjećaje i probleme te na njih dobiti odgovor/savjet/podršku. • Na početku školske godine učenike upoznati sa svrhom sandučića te ih poticati na komunikaciju tim putem • Komunikacija s učenicima putem interaktivnih sadržaja <ul style="list-style-type: none"> – plakata na kojima je potrebno nešto napisati, nacrtati, izraziti vlastito mišljenje o nekoj temi • Vizualno praćenje tema koje su značajne za provođenje Školskog preventivnog programa • Utjecati na samopouzdanje učenika s teškoćama putem izlaganja njihovih uradaka • Suradnja s učenicima na uređenju panoa • Prezentacija sadržaja na zanimljiv način kako bi se učenici zainteresirali i pratili sadržaje panoa • Obilježavanje prigodnih dana preventivne tematike: Dan ružičastih majica, Svjetski dan osoba sa Down sindromom, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan dječjih prava, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Međunarodni dan sigurnijeg interneta itd.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacija sa učenicima putem posebnog panoa sa sadržajima koji će tematikom podupirati provođenje Školskog preventivnog programa. • Informiranje učenika o njima značajnim temama. • Kvalitetniji uvid u stanje međuvršnjačkih odnosa u školi • Pružanje prilike učenicima da anonimno pokušaju riješiti poteškoće s kojima se susreću • Zaštita prava učenika • Pобољшanje kvalitete rada škole (dojmovi i prijedlozi učenika)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Marija Pejić, socijalna pedagoginja • Učenici
NAČIN REALIZACIJE	-Redovito uređivanje panoa u skladu sa ciljevima i namjenom -Redovita provjera sandučića (minimalno jednom tjedno, po potrebi i češće), pisanje anonimnih odgovora (ili pod dogovorenom šifrom)
VREMENIK	Kontinuirano tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papir, uredski materijal, školski pribor).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• Dojmovi učenika, roditelja i djelatnika škole.• Povratna informacija učenika i njihovo sudjelovanje u planiranju sadržaja panoa.• Sudjelovanje učenika u interaktivnim sadržajima panoa• Učestalost korištenja Sandučića povjerenja
---	--

AKTIVNOST	DRUŽIONICE
<p>CILJEVI</p>	<p>Interaktivnim radionicama djelovati na socijalno-emocionalna područja koja su procjenom potreba (sociometrijom, samovrednovanjem, individualnim radom, procjenom učitelja) uočena kao nedovoljno ili slabije razvijena.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Djelovati na poboljšanje međuvršnjačkih odnosa i unaprjeđnje komunikacijskih vještina • Poticati učenike na razlikovanje prihvatljivog /neprihvatljivog ponašanja u školskom okruženju i izabiranje prihvatljivih oblika ponašanja • Promovirati usvajanje i primjenu pravila pristojnog ponašanja u školi • Doprinijeti razvoju motivacije za učenje i pisanje zadaće
<p>NAMJENA</p>	<p>Ove školske godine izabrane aktivnosti će se provoditi u 1., 2. i 4. razredu, s namjenom unaprjeđenja socijalno-emocionalnih vještina učenika.</p>
<p>NOSITELJI PROGRAMA</p>	<p>Marija Pejić, socijalna pedagoginja</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Tematske radionice na satovima razrednika</p>
<p>VREMENIK</p>	<p>Tijekom nastavne godine</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Uredski materijal – papiri, olovke, flomasteri, troškovi fotokopiranja</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procesna evaluacija (evaluacijski listići) • Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje • Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada i aktivnosti, prezentacija radova učenika na školskom panou • Povratna informacija učitelja o primjenjivosti naučenog u školskom okruženju • Rezultati će se koristiti za prilagodbu programa specifičnostima školskog okruženja

PROGRAM	TRENING SOCIJALNIH VJEŠTINA
CILJEVI	Jačanje socijalno-emocionalnih vještina kojima se djeci omogućavaju preduvjeti za učinkovito stvaranje i održavanje odnosa s drugima te učinkovito rješavanje problema što posredno vodi do većeg osjećaja kompetentnosti i uspješnosti te time i do boljeg školskog uspjeha.
NAMJENA	Ove školske godine program će se provoditi u 3.a. razredu koji će sudjelovati u radionicama, učiti i uvježbavati sljedeće vještine: <ul style="list-style-type: none"> • Slušanje • Nošenje s emocijom ljutnje • Empatija i uvažavanje različitosti • Suradnja
NOSITELJI PROGRAMA	Marija Pejić, socijalna pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	Interaktivne radionice na satovima razrednika
VREMENIK	Tijekom prvog polugodišta
TROŠKOVNIK	Uredski materijal – papiri, olovke, flomasteri, troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Procesna evaluacija (evaluacijski listići) • Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, • Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada i aktivnosti, prezentacija radova učenika na školskom panou • Povratna informacija učitelja/razrednika o primjenjivosti naučenog u školskom okruženju • Rezultati će se koristiti za prilagodbu programa specifičnostima školskog okruženja

AKTIVNOST	ZDRAVSTVENI ODGOJ I PROMICANJE ZDRAVLJA
<p style="text-align: center;">CILJEVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje učenika sa važnošću održavanja osobne higijene i tehnikom pravilnog pranja zuba po modelu • Informiranje učenika o važnosti zdrave prehrane • Upoznavanje učenika s razvojnim promjenama koje se događaju u pubertetu • Prevencija spolno prenosivih bolesti
<p style="text-align: center;">NAMJENA</p>	<p>Predavanja su namijenjena učenicima prvog, trećeg, petog i učenicima osmin razreda.</p> <p>Planirane teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1. razred: „Pravilno pranje zuba po modelu“ – 3. razred: „Skrivene kalorije“ – 5. razred: „Promjene vezane uz pubertet i higijena“ – 8. razred: „Spolno prenosive bolesti i AIDS“
<p style="text-align: center;">NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Služba za školsku medicinu, Ivanić-Grad</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Predavanja će biti orgranzirana kao zasebne aktivnosti ili integrirano sa sistematskim pregledima/cijepljenjima.</p> <p>(u skladu s epidemiološkim mjerama i preporukama)</p>
<p style="text-align: center;">VREMENIK</p>	<p>Prema posebnom rasporedu tima za školsku medicine, koji će biti dogovoren tijekom nastavne godine.</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK</p>	<p>Potrošni materijal, sredstva osigurana od strane Ministarstva zdravstva</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Broj cijepljenih učenika.</p> <p>Povratna informacija provoditelja o zainteresiranosti i aktivnosti sudionika.</p> <p>Povratna informacija učenika o korisnosti tema koje će im biti ponuđene na predavanjima.</p>

PROGRAM	ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO (MAH 1 I 2, PIA 2)
CILJEVI	<p>MAH 1 („Mogu ako hoću“1): upoznavanje s policijskim okruženjem i poslom koji policija obavlja, poučavanje o samozaštitnom ponašanju</p> <p>MAH 2 („Mogu ako hoću“2): informiranje roditelja o aktivnostima i modalitetima rada policije, štetnosti zloupotrebe psihoaktivnih sredstava, pojavi „novih“ droga, raznim oblicima rizičnih ponašanja kod djece i mladih</p> <p>PIA („Prevenција i alternativa“): informiranje učenika o opasnostima zloupotrebe droga i alkohola, zakonskim propisima, sankcijama i različitim oblicima rizičnog ponašanja te načinima traženja pomoći u slučaju potrebe</p>
NAMJENA	<p>MAH-1 se sastoji se od organiziranog posjeta učenika IV. razreda u policijsku postaju, a namjena je približavanje policije učenicima i prihvaćanje policajca kao prijatelja pomagača te prevencija ovisnosti, nasilja i vandalizma.</p> <p>MAH-2 provodi policijski službenik na 45-minutnom roditeljskom sastanku učenika 6. razreda. Namjena je upoznati roditelje s problemom ovisnosti i drugim neprihvatljivim ponašanjima maloljetnika sa aspekta zakonske regulative i policijskog postupanja.</p> <p>PIA 2 se sastoji od interaktivnog predavanja policijskog službenika za učenike 6. razreda, a namjena je poučiti učenike o štetnosti zlouporabe droge i drugih oblika rizičnog ponašanja.</p>
NOSITELJI PROGRAMA	Nositelj programa je Policijska uprava zagrebačka, a neposredni provoditelji su djelatnici Odsjeka za prevenciju PP Ivanić-Grad.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Terenska nastava – posjet učenika 4. a razreda PP Ivanić-Grad • Tematski roditeljski sastanak za roditelje učenika 6.a razreda • Interaktivno predavanje za učenike 6.a razreda
VREMENIK	Tijekom drugog polugodišta
TROŠKOVNIK	Troškovi terenske nastave (posjet PP), ostala sredstva osigurana od strane MUP-a
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Procesna evaluacija (evaluacijski listići) • Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje • Vrednovanje za učenje – praćenje aktivnosti učenika • Dojmovi roditelja

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE MJESECA BORBE PROTIV OVISNOSTI
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje učenika na kritičko promišljanje o rizičnim oblicima ponašanja u domeni ovisnosti te promocija zdravog i odgovornog ponašanja • Poučavanje socijalnim vještinama koje predstavljaju zaštitni čimbenik u prevenciji ovisnosti
NAMJENA	<p>Radionice su namijenjene učenicima 5.-8. razreda, teme prilagođene dobi. Učenici će nakon radionice moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prepoznati i navesti simptome različitih oblika ovisnosti (alkohol, cigarete, video igrice, kocka...) -Pojasniti utjecaj ovisnosti na fizičko i mentalno zdravlje pojedinca -Osvijestiti da je svako naše ponašanje naš vlastiti izbor -Primijeniti strategije odupiranja vršnjačkom pritisku -Prepoznati rizike i/ili znakove ovisnosti kod vršnjaka i potražiti pomoć odrasle osobe
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marija Pejić, socijalna pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	Radionice na Satu razrednika
VREMENIK	15.11.-15.12.2024.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, post it papirići, naljepnice, marker, flomasteri, kolaž, hamer papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Procesna evaluacija (evaluacijski listići) • Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje • Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada i aktivnosti, prezentacija radova učenika na školskom panou

PROGRAM	BITI SVOJ – BITI U RAVNOTEŽI U VIRTUALNOM I MEDIJSKOM OKRUŽENJU
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj (zdrave) slike o sebi • Razvoj stabilnog identiteta učenika • Unaprjeđivanje medijske i socijalno-emocionalne pismenosti
NAMJENA	Namjena ovog programa posredno je doprinijeti (cjelokupnom) zdravlju učenika i pružiti podršku kroz proces sazrijevanja i izazove odrastanja kroz uvježbavanje uspostavljanja i održavanja interpersonalnih odnosa, razumijevanje i nošenje s različitim emocijama, oblikovanje stabilnog identiteta i zdrave slike o sebi; a sve to s naglaskom na kontekst virtualnog okruženja i utjecaja medija.
NOSITELJI PROGRAMA	Marija Pejić, socijalna pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	4 interaktivne radionice na satovima razrednika za učenike 8. razreda
VREMENIK	Tijekom drugog polugodišta
TROŠKOVNIK	Uredski materijal – papiri, olovke, flomasteri, troškovi fotokopiranja Unaprijed osigurana potrebna infrastruktura (internet, pametne ploče u učionicama, tableti za učenike).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Procesna evaluacija (evaluacijski listići) • Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, • Povratna informacija učitelja/razrednika o primjenjivosti naučenog u školskom okruženju • Rezultati će se koristiti za prilagodbu programa specifičnostima školskog okruženja

PROGRAM	ZONA SMIJEHA, A NE ISMIJAVANJA
CILJEVI	Potaknuti učenike na stvaranje brižnije i pozitivnije razredne sredine poučavanjem i uvježbavanjem socijalno-emocionalnih vještina. Programskim se aktivnostima doprinosi lakšem savladavanju izazova adolescencije, prevenciji nasilja, kao i razvoju zdravog i odgovornog ponašanja prema sebi i drugima.
NAMJENA	Poučavanje i uvježbavanje socijalno-emocionalnih vještina učenike šestog razreda. Učenici će nakon sudjelovanja u programu moći: <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati i izraziti vlastite osjećaje • Primijeniti strategije nošenja s neugodnim osjećajima • Primijeniti strategiju nenasilnog rješavanja sukoba • Prepoznati važnost prihvaćanja različitosti • Objasniti što je empatija i zašto nam je potrebna
NOSITELJI PROGRAMA	Marija Pejić, socijalna pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Četiri interaktivne radionice na Satu razrednika • Dinamika i način rada te izbor aktivnosti prilagodljiv je posebnostima razrednog odjela (razvojnim karakteristikama, prethodnom iskustvu sudjelovanja u sličnim sadržajima, međusobnim odnosima).
VREMENIK	Tijekom drugog polugodišta
TROŠKOVNIK	Uredski materijal – papiri, olovke, flomasteri, troškovi fotokopiranja, kolaž, hamer papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Procesna evaluacija (evaluacijski listići) • Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, • Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada i aktivnosti, prezentacija radova učenika na školskom panou • Rezultati će se koristiti za prilagodbu programa specifičnostima školskog okruženja

AKTIVNOST	LICE IZA EKRANA (sigurnost na internetu i prevencija elektroničkog nasilja)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Cilj radionica je prevencija elektroničkog nasilja kroz razvoj svjesnosti o elektroničkom nasilju te razvoj medijske pismenosti učenika.
NAMJENA	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima 5. razreda. Po završetku radionica učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati pozitivne i negativne strane interneta, • prepoznati vrste elektroničkog nasilja, • opisati sigurne načine korištenja interneta i društvenih mreža, • objasniti smjernice za zaštitu od elektroničkog nasilja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marija Pejić, socijalna pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	2 Interaktivne radionice na satovima razrednika u 5. razredu
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	<p>Uredski materijal – papiri, olovke, flomasteri, troškovi fotokopiranja Unaprijed osigurana potrebna infrastruktura (internet, pametne ploče u učionicama, tableti za učenike).</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Procesna evaluacija (evaluacijski listići) • Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, • Povratna informacija učitelja/razrednika o primjenjivosti naučenog u školskom okruženju • Rezultati će se koristiti za prilagodbu programa specifičnostima školskog okruženja

9. ISTRAŽIVANJA

9.1. Razredna i predmetna nastava

Naziv programa	Razredni odjel/i	Djelatnik/ca koordinator/ica	Vrijeme realizacije
Izloženost piretroidnim i organofosfatnim insekticidima u djece – procjena rizika od štetnih učinaka na neuropsihološki razvoj i hormonski status (PyrOPECh)	8.a	Marija Pejić	Tijekom prvog polugodišta
Nacionalni ispiti za učenike 4.a razrednog odjela	4.a	Damir Adamović	ožujak 2025.
Nacionalni ispiti za učenike 8.a razrednog odjela	8.a	Damir Adamović	ožujak 2025.

ISTRAŽIVANJE „IZLOŽENOST PIRETROIDNIM I ORGANOFOSFATNIM INSEKTICIDIMA U DJECE - PROCJENA RIZIKA OD ŠTETNIH UČINAKA NA NEUROPSIHOLOŠKI RAZVOJ I HORMONSKI STATUS (PYROPECH)“	
CILJEVI	Istraživanje se provodi u okviru projekta „Izloženost piretroidnim i organofosfatnim insekticidima u djece - procjena rizika od štetnih učinaka na neuropsihološki razvoj i hormonski status (PyrOPECh)“, a glavni je cilj projekta procjena rizika od nedovoljno istraženih učinaka izloženosti niskim razinama piretroidnih i organofosfatnih insekticida na neuropsihološki razvoj i dinamiku pubertetskog razvoja u dječaka petih razreda osnovnih škola, koji će biti praćeni kroz dvije godine.
NAMJENA	Istraživanje u okviru škole uključuje: <ul style="list-style-type: none"> • Regrutaciju i informiranje roditelja i dječaka petih razreda o samom projektu • Dječaci koji budu imali suglasnost sudjelovat će u grupnom i individualnom psihologijskom testiranju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • dr.sc. Veda Marija Varnai, dr. med.,znan. savjetnik u tr. zvanju, voditeljica projekta PyrOPECh • dr. Bernarda Krnić, školska liječnica • Tim stručnjaka iz Instituta za medicinska istraživanja i medicinu rada u Zagrebu • Socijalna pedagoginja Marija Pejić (koordinacija aktivnosti unutar škole i suradnja s nositeljima)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Klinički pregled u okviru redovitog sistematskog pregleda - Grupno psihologijsko testiranje u trajanju od 1 školskog sata - Individualno psihologijsko testiranje u trajanju od 20 minuta - Suradnja s roditeljima dječaka uključenih u projekt
VREMENIK	Tijekom prvog polugodišta
TROŠKOVNIK	Projekt financira Hrvatska zaklada za znanost
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Povratna informacija od projektnog tima, roditelja i djece • Stručni projektni tim roditelje će upoznati sa značenjem dobivenih rezultata • Rezultati će biti objavljeni u znanstvenim i stručnim časopisima i skupovima na način koji isključuje svaku mogućnost identifikacije sudionika

NACIONALNI ISPITI KOORDINATOR: Damir Adamović UČENICI: 4.a razrednog odjela	
CILJEVI	Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini škole i na nacionalnoj razini.
NAMJENA	Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkom znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjeg školovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje Koordinator u školi: Damir Adamović Nositelji provedbe: Marina Rajski
NAČIN REALIZACIJE	Prema uputama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje
VREMENIK	HRVATSKI JEZIK - ponedjeljak, 10. ožujka 2025. MATEMATIKA - srijeda, 12. ožujka 2025. PRIRODA I DRUŠTVO - petak, 14. ožujka 2025.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja.

NACIONALNI ISPITI KOORDINATOR: Damir Adamović UČENICI: 8.a razrednog odjela	
CILJEVI	Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini škole i na nacionalnoj razini.
NAMJENA	Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkom znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjeg školovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje Koordinator u školi: Damir Adamović Nositelji provedbe: Predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Prema uputama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje
VREMENIK	HRVATSKI JEZIK - ponedjeljak, 17. ožujka 2025. PRVI STRANI JEZIK - srijeda, 19. ožujka 2025. MATEMATIKA - petak, 21. ožujka 2025. BIOLOGIJA - ponedjeljak, 24. ožujka 2025. FIZIKA - srijeda, 26. ožujka 2025. POVIJEST - petak, 28. ožujka 2025. KEMIJA - utorak, 1. travnja 2025. GEOGRAFIJA - četvrtak, 3. travnja 2025.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja.

10. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

10.1. Razredna nastava

Naziv izvanučioničke nastave:	Razred	Učitelj/ica	Vrijeme realizacije
Pozdrav godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće i ljeto) /školsko dvorište, šuma Petica	1.a	Marina Rajski	rujan - lipanj
Dani kruha (Seosko imanje Stari mlin Kunek)	1.a	Marina Rajski	listopad
Gradska knjižnica Ivanić - Grad	1.a	Marina Rajski	listopad/ studeni
Kazalište/muzej/koncertna dvorana, Zagreb	1.a	Marina Rajski	prosinac
Kazalište, muzej, Zagreb	1.a	Marina Rajski	ožujak
Putujemo autobusom, vlakom, zrakoplovom	1.a	Marina Rajski	travanj
Jednodnevni izlet u Ključić Brdo	1.a	Marina Rajski	svibanj/ lipanj
Pozdrav godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće i ljeto)/školsko dvorište, šuma Petica	1.b	Tamara Dananić	početkom svakog godišnjeg doba
Dani kruha (seosko imanje Stari mlin Kunek)	1.a, 1.b i 2.a	Marina Rajski, Tamara Dananić, Mira Canjek	18.10.
Gradska knjižnica, Ivanić - Grad	1.a i 1.b	Marina Rajski, Tamara Dananić	mjesec knjige (15.10. – 15.11.)
Kazalište/muzej/koncertna dvorana, Zagreb	1.a, 1.b i 2.a	Marina Rajski, Tamara Dananić, Mira Canjek	16.12.
Kazalište, muzej, Zagreb	1.a, 1.b i 2.a	Marina Rajski, Tamara Dananić, Mira Canjek	ožujak

Putujemo autobusom, vlakom, zrakoplovom	1.a, 1.b i 2.a	Marina Rajski, Tamara Dananić, Mira Canjek	travanj
Jednodnevni izlet u Ključić Brdo	1. – 4. razred	Učiteljice razredne nastave	28.5.
Pozdrav godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće i ljeto) /školsko dvorište, šuma Petica	2.a	Mira Canjek	rujan - lipanj
Dani kruha (seosko imanje Kunek)	2.a	Mira Canjek	listopad
Posjet Domu zdravlja u Graberju Ivanićkom	2.a	Mira Canjek	studeni
Odlazak u kazalište/muzej	2.a	Mira Canjek	prosinac
Mjesto u kojemu živim (obilazak mjesta u kojima žive učenici)	2.a	Mira Canjek	veljača
Odlazak u kazalište/muzej	2.a	Mira Canjek	ožujak
Putujemo autobusom, vlakom, zrakoplovom	2.a	Mira Canjek	travanj
Jednodnevni izlet u Ključić Brdo	2.a	Mira Canjek	svibanj
Dani kruha – posjet Mlinu Mužek u Ivanić – Gradu i postolarske radnje	3.a	Dejan Pavlek	listopad
Odlazak u kazalište	3.a	Dejan Pavlek	studeni
Škola plivanja	3.a	Dejan Pavlek	veljača
Kazalište / kino predstava	3.a	Dejan Pavlek	ožujak
Kapina – Muzej Hušnjakovo	3.a	Dejan Palek	travanj
Jednodnevni izlet u Ključić Brdo	3.a	Dejan Pavlek	svibanj
Posjet meteorološkoj stanici	4.a	Branka Leljak	listopad

Etan			
Odlazak u kazalište/muzej	4.a	Branka Lejnak	studeni
Obilazak grada Zagreba, tiskara ŠK	4.a	Branka Lejnak	prosinac
Odlazak u kazalište/ kino predstava	4.a	Branka Lejnak	ožujak
Krapina- Muzej Hušnjakovo, Aquae Vivae Krapinske Toplice	4.a	Branka Lejnak	travanj
Posjet obiteljskom imanju Ključić Brdo	4.a	Branka Lejnak	svibanj

1.a razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: Marina Rajski
------------	--

RUJAN

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Pozdrav godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće i ljeto)/školsko dvorište, šuma Petica
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>PID OŠ B.1.1. promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</p> <p>PID OŠ B.1.1. opisuje vremenske prilike</p> <p>PID OŠ B.1.1. povezuje godišnje doba s promjenama u životu biljaka i životinja</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. donosi jednostavne zaključke</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</p> <p>odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>

NAMJENA AKTIVNOSTI	Što veća povezanost s prirodom kao i sposobnost povezivanja uzroka i posljedica nastanka različitih prirodnih pojava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 1.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Marina Rajska
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, skupni rad i evaluacija skupina
VREMENIK AKTIVNOSTI	početkom svakog godišnjeg doba
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : razgovorom u krugu učenik vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi. <u>Vrednovanje za učenje</u> : vrednovanje iznošenja i prezentacije zaključaka o izvanučioničkoj nastavi tijekom ponavljanja u učionici
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

LISTOPAD

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Dani kruha (seosko imanje Stari mlin Kunek)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- aktivno sudjelovanje u pripremi pekarskih proizvoda odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima
NAMJENA AKTIVNOSTI	- shvatiti važnost pekarskih proizvoda kao prehrambeni proizvod
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b i 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Marina Rajska
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Tamara Dananić i Mira Canjek
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak seoskog imanja Kunek te pripremanje i kušanje proizvoda od tijesta
VREMENIK AKTIVNOSTI	18.10.
TROŠKOVNIK	Cijena radionice i prijevoza, oko 12 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima Vrednovanje za učenje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

STUDENI

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Gradska knjižnica, Ivanić - Grad
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>- upoznati se sa gradskom knjižnicom, razgovarati o tome zašto je bitno čitati</p> <p>- utvrditi pravila kako se ponašati u knjižnici i kako se učlaniti u nju.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. – upoznaje se s prostorom i radom gradske knjižnice</p> <p>– upoznaje se s različitim vrstama slikovnica</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik se upoznaje s prostorom i radom gradske knjižnice.</p> <p>– posjećuje gr. knjiž. jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</p> <p>– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u knjižnici
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a i 1.b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Tamara Dananić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Rajski
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	mjesec knjige (15.10. – 15.11.), 1 školski sat
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza oko 2 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> Vršnjačko vrednovanje: Recite tri pozitivne činjenice o ponašanju cjelokupnog razreda i/ili pohvalite razrednog prijatelja/prijateljicu za današnje ponašanje u knjižnici.</p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> Učitelj/učiteljica potiče učenike da njemu ili njoj nakon posjeta školskoj knjižnici postave nekoliko pitanja te provjere koliko je učitelj/učiteljica zapamtio/zapamtila o onome što je knjižničar/knjižničarka govorila. Prema postavljenim pitanjima procjenjuje koje su informacije učenici memorirali te pohvaljuje svako ciljano i konkretno pitanje koje ukazuje da je učenik/učenica pratio/pratila izlaganje knjižničara/knjižničarke.</p>
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

PROSINAC

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište/muzej/koncertna dvorana, Zagreb
-------------------------------	--

CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju/koncertnoj dvorani
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b i 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marina Rajski i Tamara Dananić
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	16.12., 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza, oko 16 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se Izlazna kartica – Nastavni listić <u>Vrednovanje za učenje</u> : Kojih smo se pravila uljudnog ponašanje pridržavali tijekom gledanja predstave pridržavali? Vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

OŽUJAK

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište, muzej, Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.1.3. – posjećuje kulturne događaje primjerene dobi – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem OŠ HJ A.1.1. – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu OŠ HJ A.1.2. – sluša i razumije uputu i postupka prema

	<p>uputi osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b i 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Tamara Dananić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marina Rajski, Mira Canjek
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza, oko 15 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se Izlazna kartica – Nastavni listić</p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u> Kojih smo se pravila uljudnog ponašanje pridržavali tijekom gledanja predstave pridržavali? vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;</p>
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

TRAVANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Putujemo autobusom, vlakom, zrakoplovom
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole. uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja. uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. uku A.1.1. uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Osposobiti se za sigurno kretanje prometnicom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b i 2.a razreda

VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marina Rajski i Tamara Dananić
NAČIN REALIZACIJE	odlazak autobusom/vlakom na Glavni kolodvor u Zagrebu, Autobusni kolodvor u Zagrebu te u Zračnu luku dr. Franje Tuđmana u Velikoj Gorici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Poludnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, razgleda, vodstva vodiča, oko 30 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu <u>Vrednovanje za učenje</u> : postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - objava fotografija na web stranicama škole
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

SVIBANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Jednodnevni izlet u Ključić Brdo
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati tradicijska obilježja (autohtona drvena kuća “hiža”), upoznati životinje ZOO parka - uživane u ljepotama čiste prirode - omogućiti učenicima edukativno, korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena - poticanje na razvijanje zdravih životnih navika - zajedničko druženje i igra, - boravak na svježem zraku; <p>osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - zorno povezivanje svih odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta - stjecanje novih znanja i primjena naučenog u svakodnevnom životu - omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji razredne nastave
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ice Marina Rajski, Tamara Dananić, Mira Canjek, Dejan Pavlek

NAČIN REALIZACIJE	- odlazak autobusom u Ključić Brdo, razgled uzgajališta divljih i domaćih životinja kružno organiziranih u neposrednoj blizini izletišta; divlje svinje, mufloni, srne, jeleni, ovce, koze, zečevi, igre na otvorenom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca svibnja – 28.5.
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, boravka i ručka (oko 30 eura)
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu <u>Vrednovanje za učenje</u> : postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - osvrt na jednodnevni izlet - objava fotografija na web stranicama škole
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

1.b razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: Tamara Dananić
-------------------	---

RUJAN

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Pozdrav godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće i ljeto)/školsko dvorište, šuma Petica
CILJEVI AKTIVNOSTI	PID OŠ B.1.1. promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu PID OŠ B.1.1. opisuje vremenske prilike PID OŠ B.1.1. povezuje godišnje doba s promjenama u životu biljaka i životinja PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D. 1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju PID OŠ A.B.C.D. 1.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo PID OŠ A.B.C.D. 1.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ A.B.C.D. 1.1. postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Što veća povezanost s prirodom kao i sposobnost povezivanja uzroka i posljedica nastanka različitih prirodnih pojava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 1.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Tamara Dananić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, skupni rad i evaluacija skupina
VREMENIK AKTIVNOSTI	početkom svakog godišnjeg doba
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : razgovorom u krugu učenik vrednuje

	provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi. <u>Vrednovanje za učenje:</u> vrednovanje iznošenja i prezentacije zaključaka o izvanučioničkoj nastavi tijekom ponavljanja u učionici
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

LISTOPAD

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Dani kruha (seosko imanje Stari mlin Kunek)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- aktivno sudjelovanje u pripremi pekarskih proizvoda odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima
NAMJENA AKTIVNOSTI	- shvatiti važnost pekarskih proizvoda kao prehrambeni proizvod
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b i 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Marina Rajski
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Tamara Dananić i Mira Canjek
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak seoskog imanja Kunek te pripremanje i kušanje proizvoda od tijesta
VREMENIK AKTIVNOSTI	18.10.
TROŠKOVNIK	Cijena radionice i prijevoza, oko 12 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima Vrednovanje za učenje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

STUDENI

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Gradska knjižnica, Ivanić - Grad
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati se sa gradskom knjižnicom, razgovarati o tome zašto je bitno čitati - utvrditi pravila kako se ponašati u knjižnici i kako se učlaniti u nju. OŠ HJ B.1.3. – upoznaje se s prostorom i radom gradske knjižnice – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica OŠ HJ B.1.3. Učenik se upoznaje s prostorom i radom gradske knjižnice. – posjećuje gr. knjiž. jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

	OŠ HJ A.1.1. – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u knjižnici
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a i 1.b razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Tamara Dananić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Marina Rajska
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	mjesec knjige (15.10. – 15.11.), 1 školski sat
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza oko 2 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje:</u> Vršnjačko vrednovanje: Recite tri pozitivne činjenice o ponašanju cjelokupnog razreda i/ili pohvalite razrednog prijatelja/prijateljicu za današnje ponašanje u knjižnici. <u>Vrednovanje za učenje:</u> Učitelj/učiteljica potiče učenike da njemu ili njoj nakon posjeta školskoj knjižnici postavbe nekoliko pitanja te provjere koliko je učitelj/učiteljica zapamtio/zapamtila o onome što je knjižničar/knjižničarka govorila. Prema postavljenim pitanjima procjenjuje koje su informacije učenici memorirali te pohvaljuje svako ciljano i konkretno pitanje koje ukazuje da je učenik/učenica pratio/pratila izlaganje knjižničara/knjižničarke.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

PROSINAC

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište/muzej/koncertna dvorana, Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju/koncertnoj dvorani
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b i 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marina Rajska i Tamara Dananić
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	16.12., 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza, oko 16 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se Izlazna kartica – Nastavni listić

	<u>Vrednovanje za učenje:</u> Kojih smo se pravila uljudnog ponašanje pridržavali tijekom gledanja predstave pridržavali? Vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

OŽUJAK

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište, muzej, Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.1.3. – posjećuje kulturne događaje primjerene dobi – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem OŠ HJ A.1.1. – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu OŠ HJ A.1.2. – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b i 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Tamara Dananić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marina Rajske, Mira Canjek
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza, oko 15 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se Izlazna kartica – Nastavni listić <u>Vrednovanje za učenje:</u> Kojih smo se pravila uljudnog ponašanje pridržavali tijekom gledanja predstave pridržavali? vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

TRAVANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Putujemo autobusom, vlakom, zrakoplovom
CILJEVI AKTIVNOSTI	PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje

	<p>i primjenu prometnih pravila.</p> <p>z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p>uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja.</p> <p>uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć.</p> <p>uku A.1.1. uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Osposobiti se za sigurno kretanje prometnicom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b i 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marina Rajska i Tamara Dananić
NAČIN REALIZACIJE	odlazak autobusom/vlakom na Glavni kolodvor u Zagrebu, Autobusni kolodvor u Zagrebu te u Zračnu luku dr. Franje Tuđmana u Velikoj Gorici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Poludnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, razgleda, vodstva vodiča, oko 30 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje:</p> <p>prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu</p> <p>Vrednovanje za učenje: postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije</p> <p>- objava fotografija na web stranicama škole</p>
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

SVIBANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Jednodnevni izlet u Ključić Brdo
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati tradicijska obilježja (autohtona drvena kuća “hiža”), upoznati životinje ZOO parka - uživane u ljepotama čiste prirode - omogućiti učenicima edukativno, korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena - poticanje na razvijanje zdravih životnih navika - zajedničko druženje i igra, - boravak na svježem zraku; <p>osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>Zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - zorno povezivanje svih odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta - stjecanje novih znanja i primjena naučenog u svakodnevnom

	životu - omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji razredne nastave
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ice Marina Rajska, Tamara Dananić, Mira Canjek, Dejan Pavlek
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak autobusom u Ključić Brdo, razgled uzgajališta divljih i domaćih životinja kružno organiziranih u neposrednoj blizini izletišta; divlje svinje, mufloni, srne, jeleni, ovce, koze, zečevi, igre na otvorenom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca svibnja – 28.5.
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, boravka i ručka (oko 30 eura)
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu <u>Vrednovanje za učenje</u> : postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - osvrt na jednodnevni izlet - objava fotografija na web stranicama škole
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

2.a razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: MIRA CANJEK
-------------------	--

RUJAN

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Pozdrav godišnjim dobima (jesen,zima,proljeće i ljeto) /školsko dvorište, šuma Petica
CILJEVI AKTIVNOSTI	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti PID OŠ B.2.2 Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Što veća povezanost s prirodom kao i sposobnost povezivanja uzroka i posljedica nastanka različitih prirodnih pojava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica:Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	

VREMENIK AKTIVNOSTI	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, skupni rad i evaluacija skupina
TROŠKOVNIK	početkom svakog godišnjeg doba
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

LISTOPAD

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Dani kruha (seosko imanje Kunek)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- aktivno sudjelovanje u pripremi pekarskih proizvoda odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima
NAMJENA AKTIVNOSTI	- shvatiti važnost pekarskih proizvoda kao prehrambeni proizvod
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b i 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Marina Rajski
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Tamara Dananić i Mira Canjek
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak seoskog imanja Kunek te pripremanje i kušanje proizvoda od tijesta
VREMENIK AKTIVNOSTI	18.10.
TROŠKOVNIK	Cijena radionice i prijevoza, oko 12 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima Vrednovanje za učenje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

STUDENI

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet Domu zdravlja u Graberju Ivaničkom
CILJEVI AKTIVNOSTI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. uku C.1.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Redoviti odlazak liječniku pridonosi održavanju zdravlja

NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- učenici postavljaju pitanja i u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom studenog, 1 školski sat
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuju se učenikovi samostalni radovi <u>Vrednovanje za učenje</u> : prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

PROSINAC

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište/muzej/koncertna dvorana, Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju/koncertnoj dvorani
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b i 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marina Rajske i Tamara Dananić
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	16.12., 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza, oko 16 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se Izlazna kartica – Nastavni listić <u>Vrednovanje za učenje</u> : Kojih smo se pravila uljudnog ponašanje pridržavali tijekom

	gledanja predstave pridržavali? Vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

VELJAČA

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Mjesto u kojemu živim (obilazak mjesta u kojima žive učenici)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati sela u kojemu učenici stanuju PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Učenik donosi jednostavne zaključke.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- obilazak sela i upoznavanje znamenitosti svakog sela u kojemu učenici stanuju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli -- obilazak okolnih sela autobusom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača, 2 školska sata
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima Vrednovanje za učenje: učiteljica osigurava učenicima opisnu povratnu informaciju i prijedloge za unapređivanje učenja tijekom odgovaranja na pitanja i izvršavanja postavljenih zadataka.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

OŽUJAK

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište, muzej, Zagreb
-------------------------------	---------------------------------

CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.1.3. – posjećuje kulturne događaje primjerene dobi – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem OŠ HJ A.1.1. – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu OŠ HJ A.1.2. – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b i 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Tamara Dananić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marina Rajski, Mira Canjek
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza, oko 15 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se Izlazna kartica – Nastavni listić <u>Vrednovanje za učenje:</u> Kojih smo se pravila uljudnog ponašanje pridržavali tijekom gledanja predstave pridržavali? vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

TRAVANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Putujemo autobusom, vlakom, zrakoplovom
CILJEVI AKTIVNOSTI	PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. PID OŠ A.2.3. opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. -prepoznaje i razlikuje vrste prometa

	z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole. uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja. uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. uku A.1.1. uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Osposobiti se za sigurno kretanje prometnicom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice 1.a, 1.b i 2.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Mira Canjek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marina Rajski i Tamara Dananić
NAČIN REALIZACIJE	odlazak autobusom/vlakom na Glavni kolodvor u Zagrebu, Autobusni kolodvor u Zagrebu te u Zračnu luku dr. Franje Tuđmana u Velikoj Gorici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Poludnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, razgleda, vodstva vodiča, oko 30 eura
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu <u>Vrednovanje za učenje</u> : postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - objava fotografija na web stranicama škole
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

SVIBANJ/LIPANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Jednodnevni izlet u Ključić Brdo
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati tradicijska obilježja (autohtona drvena kuća “hiža”), upoznati životinje ZOO parka - uživane u ljepotama čiste prirode - omogućiti učenicima edukativno, korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena - poticanje na razvijanje zdravih životnih navika - zajedničko druženje i igra, - boravak na svježem zraku; <p>osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p>

NAMJENA AKTIVNOSTI	- zorno povezivanje svih odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta - stjecanje novih znanja i primjena naučenog u svakodnevnom životu - omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji razredne nastave
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ice Marina Rajski, Tamara Dananić, Mira Canjek, Dejan Pavlek
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak autobusom u Ključ Brdo, razgled uzgajališta divljih i domaćih životinja kružno organiziranih u neposrednoj blizini izletišta; divlje svinje, mufloni, srne, jeleni, ovce, koze, zečevi, igre na otvorenom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca svibnja/lipnja
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, boravka i ručka (oko 30 eura)
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu <u>Vrednovanje za učenje</u> : postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - osvrt na jednodnevni izlet - izrada plakata, objava fotografija na web stranicama škole
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

3.a razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: DEJAN PAVLEK
------------	---

LISTOPAD

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Dani kruha – posjet mlinu Mužek, Ivanić-Grad, postolarske radnje i, meteorološke stanice Etan
CILJEVI AKTIVNOSTI	- pratiti procesa izrade različitih pekarskih proizvoda od žitarica, upoznati se s meteorološkom stanicom I postolarskom radnjom odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja
NAMJENA AKTIVNOSTI	shvatiti važnost brašna kao namirnice potrebne za prehranu ljudi, uvidjeti vrijednost drugih u zajednici

	-posjet postolarskoj radnji, vidjeti obuču koja se nosila nekad te usporediti sa današnjom, upoznati se s načinom izrade obuće -vidjeti kako se bilježe podaci za izradu vremenske prognoze
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelj 3.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj: Dejan Pavlek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Pomoćnici u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak pekare te razgovor s djelatnicima, priprema pekarskog proizvoda -obilazak postolarske radnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat
TROŠKOVNIK	cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	- <u>vrednovanje za učenje</u> : prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima - <u>vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko – učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

STUDENI

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Odlazak u kazalište/muzej
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj: Dejan Pavlek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak, pomoćnici u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	studeni (7.11. – 30.11.), 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja

	vrednuje se učenikovo čitanje kraćeg teksta; <u>Vrednovanje za učenje:</u> prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
O REALIZACIJI	

VELJAČA

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Škola plivanja
CILJEVI AKTIVNOSTI	osposobiti učenike da na siguran i samostalan način mogu određeno vrijeme boraviti u vodi. Također pred učenike se stavlja zadaća da usvoje određene motoričke navike kako bi voda za njih postala ugodna i zdrava okolina. Usvajanje vještine plivanja, pravilno i uspravno držanje tijela, zdravi razvoj mišićno-koštanog sustava, poboljšanje rada srčano-dišnog sustava. D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
NAMJENA AKTIVNOSTI	usvajanje osnovne tehnike plivanja, razvoj svijesti o važnosti tjelovježbe, promocija zdravog stila života, stvaranje navike odlaženja na plivanje tjedno ili još češće (na mjesni bazen).
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 3.a razreda; Učitelj/učiteljica plivanja
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj/učiteljica plivanja
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Dejan Pavlek, pomoćnici u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na plivanje dva do tri dana u tjednu
VREMENIK AKTIVNOSTI	10 sati plivanja
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo napredovanje u aktivnostima <u>Vrednovanje za učenje:</u> inicijalno ispitivanje, „Plivački karton“, diplome za učenike
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

OŽUJAK

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište/kino predstava
-------------------------------	---------------------------------

CILJEVI AKTIVNOSTI	-primanje (recepција) kazališne predstave, uočiti tijek, mjesto i vrijeme radnje, likove, ponašanje u kulturnim ustanovama OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.3.3. - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom -primjena naučenog na satovima prirode i društva PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
NAMJENA AKTIVNOSTI	realizacija predviđenih ishoda kulture i medija, pravila ponašanja u kazalištu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelj 3. a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj: Dejan Pavlek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Branka Leljak, pomoćnik u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom u kazalište, gledanje predstave,
VREMENIK AKTIVNOSTI	poludnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza, ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA	-vrednovanje za učenje: Učitelj daje povratne informacije o razumijevanju gledane dječje predstave - vrednovanje kao učenje: Učenici izražavaju svoja zapažanja o likovima, kostimima, drugim izražajnim sredstvima (svjetlost, glazba), pažljivo slušaju analizu. Usmeno izvješćivanje, razgovor o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

TRAVANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Krapina- Muzej Hušnjakovo, Aquae Vivae Krapinske Toplice
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u muzeju i javnim ustanovama
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj: Dejan Pavlek

PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak, pomoćnici u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj, jendodnevna nastava
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se učenikovo čitanje kraćeg teksta; <u>Vrednovanje za učenje</u> : prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

SVIBANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Ključić Brdo
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati obiteljsko imanje - sudjelovati u edukativno-zabavnim igrama predviđenim programom boravka u Ključić Brdu - uživane u ljepotama čiste prirode - omogućiti učenicima edukativno, korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena - poticanje na razvijanje zdravih životnih navika - zajedničko druženje i igra, - boravak na svježem zraku; -upoznavanje sa starim običajima i legendama ovog kraja <p>osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - zorno povezivanje svih odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta - stjecanje novih znanja i primjena naučenog u svakodnevnom životu - omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji razredne nastave
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj: Dejan Pavlek

PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ice Branka Leljak, Marina Rajska, Mira Canjek, Tamara Daanić, Lana Cvanciger, pomoćnici u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak autobusom u Ključić Brdo, obilazak imanja, provođenje organiziranih aktivnosti, igre na otvorenom
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom mjeseca svibnja
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, boravka i ručka (oko 30 eura)
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu <u>Vrednovanje za učenje</u> : postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - osvrt na jednodnevni izlet - izrada plakata, objava fotografija na web stranicama škole
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

4.a razred	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNIK: BRANKA LELJAK
-----------------------	--

LISTOPAD

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet meteorološkoj stanici Etan
CILJEVI AKTIVNOSTI	Objašnjava kruženje vode u prirodi. (PID OŠ B.4.2.; PID OŠ A.B.C.D.4.1.) Istražuje svojstva, gibanje i težinu zraka. (PID OŠ B.4.2.; PID OŠ A.B.C.D.4.1.) odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Opisivati životne cikluse u prirodi na primjeru kruženja vode u prirodi. Promatrati i opisivati. Upoznati se s provođenjem prikupljanja podataka te naučiti Prikazivati i analizirati prikupljene podatke. Zaključivati. -vidjeti kako se bilježe podaci za izradu vremenske prognoze
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak meteorološke postaje Etan

VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat
TROŠKOVNIK	cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	- <u>vrednovanje za učenje</u> : prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima - <u>vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko – učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

STUDENI

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Odlazak u kazalište/muzej
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u kazalištu/muzeju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj: Dejan Pavlek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak, pomoćnici u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	studeni (6.11.), 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se učenikovo čitanje kraćeg teksta; <u>Vrednovanje za učenje</u> : prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
O REALIZACIJI	

PROSINAC

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Obilazak grada Zagreba, tiskara ŠK
CILJEVI AKTIVNOSTI	PID OŠ A.4.3.; PID OŠ B.4.3. Objašnjava na primjerima ustanova Zagreb kao političko, upravno i kulturno središte Republike Hrvatske. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Upoznavanje s radom tiskare ŠK odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Uočava, prepoznaje i razlikuje dijelove grada, kulturne i povijene ustanove i spomenike prošlosti Razvija kulturni i nacionalni identitet. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak grada Zagreba I tiskare ŠK
VREMENIK AKTIVNOSTI	Cjelodnevni obilazak
TROŠKOVNIK	cijena prijevoza, cijena turistički obilazak s vodičem
NAČIN VREDNOVANJA	-vrednovanje za učenje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima -vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko – učenici procjenjuju svoju uključenost u aktivnosti
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

OŽUJAK

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Kazalište/kino predstava
CILJEVI AKTIVNOSTI	-primanje (repcija) kazališne predstave, uočiti tijek, mjesto i vrijeme radnje, likove, ponašanje u kulturnim ustanovama OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

	OŠ HJ C.4.3. - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom - primjena naučenog na satovima prirode i društva PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
NAMJENA AKTIVNOSTI	realizacija predviđenih ishoda kulture i medija, pravila ponašanja u kazalištu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelj 3. a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Dejan Pavlek, pomoćnice u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom u kazalište, gledanje predstave,
VREMENIK AKTIVNOSTI	poludnevna izvanučionička nastava
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza, ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA	- <u>vrednovanje za učenje</u> : Učitelj daje povratne informacije o razumijevanju gledane dječje predstave - <u>vrednovanje kao učenje</u> : Učenici izražavaju svoja zapažanja o likovima, kostimima, drugim izražajnim sredstvima (svjetlost, glazba), pažljivo slušaju analizu. Usmeno izvješćivanje, razgovor o predstavi.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

TRAVANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Krapina- Muzej Hušnjakovo, Aquae Vivae Krapinske Toplice
CILJEVI AKTIVNOSTI	OŠ HJ C.4.2.. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.4.1. Razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pravila ponašanja u muzeju i javnim ustanovama
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji 3.a i 4.a razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Branka Leljak
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj: Dejan Pavlek , pomoćnici u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- učenici u razgovoru iznose svoje dojmove, izražavaju se crtežom o tome što su vidjeli
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj, jedodnevna nastava

TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u razgovoru; aktivno sudjelovanje, samostalnost, komunikacija i suradnja vrednuje se učenikovo čitanje kraćeg teksta; <u>Vrednovanje za učenje</u> : prati se pravilnost napisanih riječi školskim formalnim pismom; vrednuje se upotreba izražajnih mogućnosti likovnog jezika u prikazu vlastite ideje/poruke;
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

SVIBANJ

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet obiteljskom imanju Ključić Brdo
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati obiteljsko imanje - sudjelovati u edukativno-zabavnim igrama predviđenim programom boravka u Ključić Brdu - uživane u ljepotama čiste prirode - omogućiti učenicima edukativno, korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena - poticanje na razvijanje zdravih životnih navika - zajedničko druženje i igra, - boravak na svježem zraku; -upoznavanje sa starim običajima i legendama ovog kraja <p>osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - zorno povezivanje svih odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta - stjecanje novih znanja i primjena naučenog u svakodnevnom životu - omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelji razredne nastave
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj: Dejan Pavlek
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ice Branka Leljak, Marina Rajski, Mira Canjek, Tamara Daanić, Lana Cvanciger, pomoćnici u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak autobusom u Ključić Brdo, obilazak imanja, provođenje organiziranih aktivnosti, igre na otvorenom
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom mjeseca svibnja

TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, boravka i ručka (oko 30 eura)
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Vrednovanje kao učenje</u> : samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, tablice ponašanja učenika na izletu <u>Vrednovanje za učenje</u> : postavljanje poticajnih pitanja, praćenje i davanje povratne informacije - osvrt na jednodnevni izlet - izrada plakata, objava fotografija na web stranicama škole
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

10. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

10.2. Predmetna nastava

Izvanučionička nastava njemačkog jezika u Villach - Affenberg	4. – 8.	Martina Marijić	travanj ili svibanj 2025.
Posjet kazalištu	5. – 8.	Danijela Juren + razrednici	tijekom školske godine
Panonska Hrvatska	5. – 8.	razrednici 5. – 8. razreda	listopad ili studeni 2024.
Posjet Vukovaru	8.a	Ana Ivančan Kovčo	22. i 23. travnja 2025.
Posjet muzeju	7.a	Mislav Kolić	prosinac 2024.
'Interliber'	Čitateljski klub	Dejan Šiptar	Studenj 2024.
Obrtnički sajam	8.a	Marko Kuček	Siječanj 2025.
Terenska nastava – zavičaj	5. – 8. (Geografija – dodatna)	Marta Pokrajac	tijekom školske godine
Završni izlet – Istra i Kvarner	5. – 8.	razrednici 5. – 8. razreda	svibanj ili lipanj 2025.
Dan otvorenih vrata Srednje škole „Ivan Švear“	8.a	Marija Pejić Ana Ivančan Kovčo	Svibanj 2025.

8.a razredni odjel	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNICA: Ana Ivančan Kovčo
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet Vukovaru
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike 8. razreda s obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata
NAMJENA AKTIVNOSTI	Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednica osmog razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Razrednica 8.a Ana Ivančan Kovčo
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Ravnatelj Damir Adamović
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VREMENIK AKTIVNOSTI	22.-23.4.2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi puta koje snosi MZO
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili prezentacija na satu povijesti.

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	KAZALIŠTE: Predstava po izboru za učenike od 5. do 8. razreda tijekom nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati smisao za dramsko-scensko izražavanje, njegovati dramsko- scenski odgoj te komunikacijske vještine u razgovoru nakon predstave.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati navike posjeta kazalištu. Upoznati učenike s predstavom. Sudjelovati u razgovoru s dramskim stručnjacima nakon predstave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica hrvatskoga jezika, asistenti, razrednici i učenici 5.-8. razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica hrvatskoga jezika
PRATITELJI	Razrednici i asistentica
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje, slušanje i razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza i ulaznica za predstavu
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, povratne informacije tijekom i nakon posjeta
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole i iznošenje dojmova o predstavi

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet sajmu knjiga Interliber u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Promovirati domaću i stranu književnost - Upoznati učenike s književnim izdanjima odgovarajućim njihovom uzrastu i interesima - Razviti kod učenika ljubav prema knjizi i čitanju
NAMJENA AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s domaćom i stranom književnom produkcijom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici članovi izvannastavne aktivnosti Čitateljski klub i školski knjižničar
VODITELJ AKTIVNOSTI	Školski knjižničar: Dejan Šiptar
PRATITELJI AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	- posjet Zagrebu i sajmu knjiga Interliber
VREMENIK AKTIVNOSTI	13., 14. ili 15. 11.2024.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	<u>Razgovor o dojmovima na sastancima Čitateljskog kluba</u>
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

5.a, 6.a, 7.a, 7.b i 8.a razredni odjel	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNICI: IVICA BLAŽEVIĆ, NEVEN DIVJAKINJA, MISLAV KOLIĆ, MARTA POKRAJAC I ANA IVANČAN KOVČO
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Terenska nastava – Panonska Hrvatska
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike 5. – 8.r. razreda s kulturnopovijesnim znamenitostima i prirodnim bogatstvima posjećenih krajeva.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- razvijanje ljubavi prema domovini - osvijestiti potrebu očuvanja hrvatske kulturno povijesne baštine i prirodnih bogatstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici i predmetni učitelji
VODITELJ AKTIVNOSTI	Marta Pokrajac
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Ivica Blažević, Neven Divjakinja, Mislav Kolić, Marta Pokrajac
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak, promatranje, uočavanje, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi aranžmana.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili prezentacija na Satu razrednika.

5.a, 6.a, 7.a, 7.b, 8.a	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA RAZREDNICI: MARTA POKRAJAC I ANA IVANČAN KOVČO
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Sjeverni Jadran
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike 5.a, 6.a, 7.a, 7.b, 8.a razreda s kulturnopovijesnim znamenitostima i prirodnim bogatstvima posjećenih krajeva.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- razvijanje ljubavi prema domovini - osvijestiti potrebu očuvanja hrvatske kulturno povijesne baštine i prirodnih bogatstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici
VODITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Predmetni učitelji
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak, promatranje, uočavanje, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	svibanj/lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi aranžmana.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili prezentacija na Sat razrednika.

4. -8. razredni odjeli	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA UČITELJICA: MARTINA MARIJIĆ
------------------------------	---

2. POLUGODIŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Izvanučionička nastava njemačkog jezika u Villach - Affenberg
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka - primjena naučenog jezika u zemlji njemačkog govornog područja - razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju - razvijanje motivacije za daljnje učenje i usavršavanje jezika
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju - senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijemu - upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica njemačkog jezika i učenici od 4. – 8. razreda uključenih u izbornu nastavu njemačkog jezika
VODITELJ AKTIVNOSTI	Martina Marijić
PRATITELJI AKTIVNOSTI	- razrednici i ostali učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevni izlet autobusom u Austriju – Villach - Affenberg
VREMENIK AKTIVNOSTI	2. polugodište 2025. godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA	Razine vrednovanja su razumijevanje, govorne sposobnosti.
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	

7.a razredni odjel	IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČITELJ MISLAV KOLIĆ
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Zagreb – Muzej iluzija, Muzej čokolade i Arheološki muzej
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike sa Muzejem iluzija, Arheološkim muzejem i Muzejem čokolade - omogućiti stjecanje osobnog iskustva i doživljaja kod učenika - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - poticanje intelektualnih čuvstva što rezultira lakšim i bržim učenjem i kvalitetnijim znanjem
NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Upoznati učenike sa stalnim postavom Muzeja iluzija, Muzeja čokolade i Arheološkog muzeja</p> <p>Ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadaća interdisciplinarnim pristupom te povezivanje nastavnih sadržaja i tema.</p> <p>Spoznavanje nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti, razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, zaključivanja i primjene stečenih znanja - upoznavanje i bogaćenje spoznaja o kulturi</p>
NOSITELJI	Učenici 7.a i razrednik
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - prijevoz učenika vlakom u Zagreb, - posjet Muzeju iluzija, Muzeju čokolade i Arheološkom muzeju
VREMENIK	Prosinač 2024.
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji učenika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili prezentacija na Satu razrednika

8.a (svi/ dio učenika)	TERENSKA NASTAVA Posjet učenika 8. razreda Obrtničkom sajmu u Zagrebu (Zagrebački velesajam)
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Posjet učenika 8. razreda Obrtničkom sajmu u Zagrebu (Zagrebački velesajam)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike 8. razreda s temeljnim znanjima o zanimanjima iz elektrotehnike, mehanike i ostalih obrtničkih zanimanja. Razviti interes za obrtnička zanimanja tijekom daljnjeg obrazovanja. Učenici će se upoznati s procesom, načinom i obvezama rada svakog obrta i obrtnika.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Posjet je namijenjen učenicima 8. razreda kako bi se informirali o obrtničkim zanimanjima kao budući korak svojeg školovanja nakon osnovne škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Ana Ivančan Kovčo i učitelj Marko Kukec
VODITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Ana Kovčo Ivančan
PRATITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Ana Ivančan Kovčo i učitelj Marko Kukec
NAČIN REALIZACIJE	Razgled i razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	Siječanj 2025.
TROŠKOVNIK	Sredstva osigurana od strane Obrtničke komore
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, povratne informacije tijekom i nakon posjeta
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI	Web stranica škole

5.a, 6.a, 7.a, 7.b i 8.a razredni odjel	TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA (DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE) MARTA POKRAJAC
NAZIV AKTIVNOSTI/ODREDIŠTE	Terenska nastava – zavičaj
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike koji pohađaju dodatnu nastavu predmeta Geografija s kulturnopovijesnim znamenitostima i prirodnim bogatstvima posjećenih krajeva.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- razvijanje ljubavi prema zavičaju i domovini - osvijestiti potrebu očuvanja hrvatske kulturno povijesne baštine i prirodnih bogatstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marta Pokrajac
VODITELJ AKTIVNOSTI	Marta Pokrajac
PRATITELJI AKTIVNOSTI	-
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak, promatranje, uočavanje, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine 2024/25.
TROŠKOVNIK	Troškovi aranžmana.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor po povratku, izrada plakata ili panoa na satu dodatne nastave.

1. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI

Drugi obrazovni materijali – 1. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2024./25.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura
Pčelica 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u prvom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Jasminka Viher	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Moj sretni broj 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u prvom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Zdravka Gunjević	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Pčelica 1	radne bilježnice iz hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole - komplet 1. i 2 dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 1	radna bilježnica	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 1	radna bilježnica	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Dip in 1, radna bilježnica za engleski jezik u prvom razredu osnovne	radna bilježnica	Biserka Džeba, Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik

škole, prva godina učenja				
U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvog razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Ana Volf, Tihana Petković	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	Katolički vjeronauk
E-SVIJET 1 radna bilježnica iz informatike za 1. razred osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Josipa Blagus, Marijana Šundov	Školska knjiga d.d.	Informatika

Drugi obrazovni materijali – 2. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2024./25.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura
Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Jasminka Viher	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Moj sretni broj 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u drugome razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Zdravka Gunjević	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Pčelica 2	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 2	radna bilježnica	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 2	radna bilježnica	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Dip in 2, radna bilježnica za engleski jezik u drugom razredu osnovne škole, druga godina učenja	radna bilježnica	Biserka Džeba, Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Ana Volf, Tihana Petković	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	Katolički vjeronauk

Drugi obrazovni materijali – 3. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2024./25.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura
Zlatna vrata 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Jasminka Viher, Zrinka Vukojević	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Moj sretni broj 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Ana Filipec	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Zlatna vrata 3	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 3	radna bilježnica	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 3	radna bilježnica	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Dip in 3, radna bilježnica za engleski jezik u trećem razredu osnovne škole, treća godina učenja	radna bilježnica	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda OŠ	radna bilježnica	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk

(Izborni predmet)				
-------------------	--	--	--	--

2024./25.

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVN I PREDMET
Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura
Zlatna vrata 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Jasminka Viher, Zrinka Vukojević	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVN I PREDMET
Moj sretni broj 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Majda Bučanac	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
Geografska karta Hrvatske za 4.razred			Školska knjiga d.d.	

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVN I PREDMET
Zlatna vrata 4	radna bilježnica	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
Moj sretni broj 4	radna bilježnica	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
Istražujemo naš svijet 4	nastavni listići	Stjepan Krjaček, Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Martina Kolobarić, Valentina Barun, Nevenka Ferenčak, Marijana Tečić, Dražen Kalogjera, Anita Kalogjera	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo

Dip in 4, radna bilježnica za engleski jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 4. godina učenja	radna bilježnica	Suzana Ban, Dubravka Blažić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
MAXIMAL 1 Kids, radna bilježnica njemačkog jezika za 4. razred osnovne škole, prva godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica za 4. razred osnovne škole	Olga Swerlowa, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik
Darovi vjere i zajedništva, radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ (Izborni predmet)	radna bilježnica	Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk

Drugi obrazovni materijali – 5. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2024./25.**(prilagođeni program)**

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Likovna mapa 5 i 6, likovna mapa s kolažnim papirom za 5. i 6. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Vremeplov 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred	radna bilježnica	Manuela Kujundžić, Šime Labor	Profil Klett d.o.o.	Povijest
Dip in 5, radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u petom razredu osnovne škole	radna bilježnica za pomoć u učenju	Ivana Hrastović Mandarić, Alenka Taslak, Maja Veselinović Kovač, Irena Holik	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
Priroda 5, radna bilježnica iz prirode za peti razred osnovne škole	radna bilježnica	Ana Bakarić, Marijana Bastić, Valerija Begić, Bernarda Kralj Golub	ALFA d.d.	Priroda
Učitelju, gdje stanuješ? radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda OŠ (Izborni predmet)	radna bilježnica	Mirjana Novak, Barbara Sipina	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk
Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5. razred osnovne škole, druga godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik

Drugi obrazovni materijali – 5. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2024./25.**(redovni program)**

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Likovna mapa 5 i 6, likovna mapa s kolažnim papirom za 5. i 6. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Ispiti znanja za jezik, komunikaciju i književnost za 5. razred osnovne škole	ispiti znanja	Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK doo	Hrvatski jezik
Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Hrvatska krijesnica, radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za V. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK doo	Hrvatski jezik
Dip in 5, radna bilježnica za engleski jezik u petom razredu osnovne škole, peta godina učenja	radna bilježnica	Suzana Ban	Školska knjiga d. d.	Engleski jezik
Vremeplov 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred	radna bilježnica	Manuela Kujundžić, Šime Labor	Profil Klett d.o.o.	Povijest
Priroda 5, radna bilježnica iz prirode za peti razred osnovne škole	radna bilježnica	Ana Bakarić, Marijana Bastić, Valerija Begić, Bernarda Kralj Golub	ALFA d.d.	Priroda
Učitelju, gdje stanuješ? radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda OŠ (Izborni predmet)	radna bilježnica	Mirjana Novak, Barbara Sipina	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk
Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5. razred osnovne škole, druga godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik

Drugi obrazovni materijali – 6. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2024./25.**(prilagođeni program)**

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Likovna mapa 5 i 6, likovna mapa s kolažnim papirom za 5. i 6. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Dip in 6, radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u šestom razredu osnovne škole	radna bilježnica za pomoć u učenju	Gordana Grgić, Zvonka Ivković, Suzana Prnjat	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
Vremeplov 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole	radna bilježnica	Anita Gambiraža Knez, Šime Labor, Manuela Kujundžić	Profil Klett d.o.o.	Povijest
Priroda 6, radna bilježnica iz prirode za šesti razred osnovne škole	radna bilježnica	Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bagarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA d.d. Zagreb	Priroda
Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Mirjana Novak, Barbara Sipina	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk
Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 6. razred osnovne škole, treća godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik

Drugi obrazovni materijali – 6. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2024./25.**(redovni program)**

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Likovna mapa 5 i 6, likovna mapa s kolažnim papirom za 5. i 6. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Ispiti znanja za jezik, komunikaciju i književnost za 6. razred osnovne škole	ispiti znanja	Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK doo	Hrvatski jezik
Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za 6. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	Naklada Ljevak d.o.o.	Hrvatski jezik
Dip in 6, radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole, šesta godina učenja	radna bilježnica	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
Vremeplov 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole	radna bilježnica	Anita Gambiraža Knez, Šime Labor, Manuela Kujundžić	Profil Klett d.o.o.	Povijest
Priroda 6, radna bilježnica iz prirode za šesti razred osnovne škole	radna bilježnica	Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bagarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA d.d. Zagreb	Priroda
Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Mirjana Novak, Barbara Sipina	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk

Maximal 3, radna bilježnica njemačkog jezika za 6. razred osnovne škole, treća godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik
--	---------------------	--	------------------------	----------------

Drugi obrazovni materijali – 7. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2024./25.**(prilagođeni program)**

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Likovna mapa 7 i 8, likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Dip in 7, radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica za pomoć u učenju	Gordana Grgić, Zvonka Ivković, Suzana Prnjat	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
Klio 7, radna bilježnica za pomoć u učenju povijesti u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ana Hinić	Školska knjiga d. d.	Povijest
Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole	radna bilježnica	Valerija Begić, mr. sc. Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA d.d.	Biologija
Kemija 7, radna bilježnica za kemiju u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	Školska knjiga d. d.	Kemija
Otkrivamo fiziku 7, radna bilježnica za fiziku u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	Školska knjiga d.d.	Fizika
Neka je Bog prvi, radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk

Maximal 4, radna bilježnica njemačkog jezika za 7. razred osnovne škole, četvrta godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik
---	------------------	--	------------------------	----------------

Druzi obrazovni materijali – 7. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2024./25.**(redovni program)**

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Likovna mapa 7 i 8, likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Ispiti znanja za jezik, komunikaciju i književnost za 7. razred osnovne škole	ispiti znanja	Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK doo	Hrvatski jezik
Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za 7. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	Naklada Ljevak d.o.o.	Hrvatski jezik
Dip in 7, radna bilježnica za engleski jezik u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja	radna bilježnica	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
Klio 7, radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga d.d.	Povijest
Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole	radna bilježnica	Valerija Begić, mr. sc. Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA d.d.	Biologija
Kemija 7, radna bilježnica za kemiju u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	Školska knjiga d. d.	Kemija

Otkrivamo fiziku 7, radna bilježnica za fiziku u sedmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	Školska knjiga d.d.	Fizika
Neka je Bog prvi, radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk
Maximal 4, radna bilježnica njemačkog jezika za 7. razred osnovne škole, četvrta godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik

Druzi obrazovni materijali – 8. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2024./25.**(prilagođeni program)**

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Likovna mapa 7 i 8, likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Svijet tehnike 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Dip in 8, radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica za pomoć u učenju	Gordana Grgić, Zvonka Ivković, Suzana Prnjat	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
Klio 8, radna bilježnica za pomoć u učenju povijesti u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ana Hinić	Školska knjiga d. d.	Povijest
Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za osmi razred osnovne škole	radna bilježnica	Valerija Begić, mr. sc. Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA d.d.	Biologija
Kemija 8, radna bilježnica za kemiju u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	Školska knjiga d. d.	Kemija
Otkrivamo fiziku 8, radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	Školska knjiga d.d.	Fizika
Ukorak s Isusom, radna bilježnica za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk

Maximal 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, peta godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik
--	------------------	--	------------------------	----------------

Drugi obrazovni materijali – 8. RAZRED – ŠKOLSKA GODINA 2024./25.**(redovni program)**

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Likovna mapa 7 i 8, likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Ispiti znanja za jezik, komunikaciju i književnost za 8. razred osnovne škole	ispiti znanja	Meri Farac Jemrić, Jasminka Možgon-Jarić, Danijela Zagorec	NAKLADA LJEVAK doo	Hrvatski jezik
Svijet tehnike 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole	radni materijali	grupa autora	Školska knjiga d. d.	Tehnička kultura

NASLOV	VRSTA IZDANJA	AUTORI	IZDAVAČ	NASTAVNI PREDMET
Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za 8. razred osnovne škole	radna bilježnica	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	Naklada Ljevak d.o.o.	Hrvatski jezik
Dip in 8, radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole, osma godina učenja	radna bilježnica	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.	Engleski jezik
Klio 8, radna bilježnica za povijest u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga d.d.	Povijest
Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za osmi razred osnovne škole	radna bilježnica	Valerija Begić, mr. sc. Marijana Bastičš, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA d.d.	Biologija
Kemija 8, radna bilježnica za kemiju u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	Školska knjiga d. d.	Kemija

Otkrivamo fiziku 8, radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole	radna bilježnica	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	Školska knjiga d.d.	Fizika
Ukorak s Isusom, radna bilježnica za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole (Izborni predmet)	radna bilježnica	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	Katolički vjeronauk
Maximal 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, peta godina učenja (Izborni predmet)	radna bilježnica	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.	Njemački jezik

REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
OŠ JOSIPA BADALIĆA
GRABERJE IVANIČKO

KLASA: 007-04/24-01/11
URBROJ: 238-10-10-05-24-06
Graberje Ivaničko, 3.10.2024.

Na temelju članka 29. Statuta, a sukladno članku 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23), Školski odbor je na 43. sjednici održanoj 3.10.2024. godine donio sljedeću

ODLUKU

Školski odbor Osnovne škole Josipa Badalića donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025.

Predsjednik Školskog odbora:

Mislav Kolić

